



**Предметный стандарт по предмету  
“Человек и Общество”  
для 10-11 классов  
общеобразовательных организаций  
Кыргызской Республики**

**Бишкек – 2018**

**Предметный стандарт «Человек и Общество»  
для 10-11 классов общеобразовательных организаций  
Кыргызской Республики**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>3</b>
1.1. Статус и структура документа .....	3
1.2. Основные нормативные документы для общеобразовательных организаций.....	3
1.3. Основные понятия и термины .....	4
<b>РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>5</b>
2.1. Цели и задачи обучения .....	6
2.2. Методология построения предмета .....	7
2.3. Предметные компетентности .....	9
2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей .....	9
2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам.....	12
2.6. Межпредметные связи. Сквозные тематические линии.....	14
<b>РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ .....</b>	<b>16</b>
3.1. Ожидаемые результаты и индикаторы .....	16
3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся .....	21
<b>РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....</b>	<b>27</b>
4.1. Требования к ресурсному обеспечению.....	27
4.2. Создание мотивирующей обучающей среды.....	29
<b>ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО: ПРОГРАММА ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 10– 11 КЛАССЫ.....</b>	<b>33</b>

## **РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Статус и структура документа**

Настоящий стандарт «Человек и общество» разработан на основе Закона Кыргызской Республики «Об образовании», постановления Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики» и устанавливает требования к государственному обязательному минимуму содержания образования и уровню подготовки учащихся и выпускников по предмету «Человек и общество».

Предметный стандарт «Человек и общество» определяет стратегию формирования, посредством обучения и воспитания, социально развитой личности, способной к конструктивной социально-политической и экономической деятельности в современном обществе в соответствии с общими целями образовательной области «Социальная». Стандарт «Человек и общество» постулирует усиление практической направленности обучения, находящей свое выражение в формировании у учащихся гуманистических и демократических ценностей, конструктивной социальной активности и культуры гражданственности. Предметный стандарт «Человек и общество» определяет обязательный минимум содержания образования, а также уровень подготовки учащихся, выступает в качестве ориентира для разработки учебных программ и учебника, регламентирует содержание и новые педагогические условия обеспечения образовательного процесса. Целостность и преемственность стандарта курса «Человек и общество» для 10-11 классов по отношению к другим предметам Социальной образовательной области «Истории», «Экономики» и «Этики» обеспечивается благодаря единым содержательным линиям.

Заявленные в данном стандарте подходы, принципы и методы обучения отражены в учебной программе, которая конкретизирует предложения по структурированию, последовательности изучения учебного материала, примерному распределению учебных часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем курса, видам и минимальному объему практических работ.

### **1.2. Основные нормативные документы для общеобразовательных организаций**

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (2003 год).
- Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики, утвержденный постановлением Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21 июля 2014 года.
- Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике (2008 г.). Постановление Правительства Кыргызской Республики от 23 марта 2012 года № 201 «О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике».
- Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызской Республики до 2020 года, утвержденная приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 22 июля 2014 года № 545/1.

### 1.3. Основные понятия и термины

**Анализ** – исследование объектов, явлений или процессов с выявлением их признаков, свойств, состава, строения, отношений между ними.

**Гражданская культура** – это понимание общественных задач и деятельность граждан в пользу общества.

**Гражданско-правовая компетентность** – способность использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам гражданско-правовые знания и информацию, занимать и отстаивать свою гражданскую позицию. Включает: приверженность демократическим ценностям, понимание своих гражданских и политических прав и обязанностей, основ государственной организации, роли гражданского участия в управлении своим сообществом и государством в целом; способность формировать и защищать собственную позицию, критически оценивать собственные поступки, уважать людей с иным мнением, иной национальностью, веры и культуры; пользоваться, отстаивать и защищать свои гражданские права и интересы, принимать участие в деятельности самоуправления, в волонтерской работе, в сообществах.

**Социальное мышление** – это мышление реальной личности, связанное с ее жизненной позицией, ценностями, установками. Развитое социальное мышление – это привычка работать с проблемами, а не уходить от них; оно приучает личность жить и действовать в противоречивом, изменчивом мире.

**Социально-экономическая компетентность** – способность самостоятельно осмысливать ситуации, явления, факты, информацию социально-экономической жизни общества, адаптировать свое поведение к конкретным жизненным ситуациям на основе нравственно-правовых норм. Включает компетенции: понимание взаимосвязей в социальной и экономической сферах общества, исторический характер формирования социальных отношений, включая гендерные роли, влияние на развитие общества процессов интеграции и глобализации, научно-технического прогресса; способность выстраивать продуктивные отношения с другими людьми, преодолевать стереотипы, агрессивный национализм, расизм и нетерпимость, работать в команде, разрешать конфликты; соотносить свои действия и решения, в контексте личных, социально-экономических и глобальных ситуаций, с общественными нормами, социальными и экономическими институтами.

**Средства массовой коммуникации** – (mass media of communication) методы и учреждения, посредством которых централизованные поставщики передают или распределяют информацию и другие формы символической коммуникации обширной, разнородной и географически рассеянной аудитории.

**Ценностно-ориентационная компетентность** – способность вырабатывать ценностное отношение к реальному миру, определять личностные цели и смыслы, проектировать и воплощать их в своей жизнедеятельности. В этом отношении ученику необходимо иметь представление о той системе, в рамках которой они действуют, ее структурах, культуре, образцах действий, формальных и неформальных правилах и ожиданиях; занимать жизненную позицию, основанную на признании общечеловеческих и национальных ценностях (*уважение к жизни человека, к его достоинству и правам; сочувствие и забота; любовь к родине; уважение к национальной истории, культуре, языку и*

*традициям; справедливость и уважение к закону; равноправие; гендерное равенство; толерантность; принципиальность и гражданская смелость; добросовестность, трудолюбие, профессионализм; неприкосновенность жизни человека, здоровый образ жизни); осмысливать и оценивать перспективы личного и профессионального успешного развития.*

**Правовое мышление** – способность оценивать мотивы, действия, поведение людей с точки зрения норм права; умение на основе правовых знаний решать проблемы с помощью правовых способов.

**Поликультурность** – становление культурной самобытности и сохранение культурной идентичности человека в условиях многонационального общества, в процессе которого воспитывается культура межнационального общения и формируются толерантные отношения между различными национальностями.

**Социальная активность** – психологическое качество личности, проявляющееся в неравнодушии к происходящему в социуме и выражающееся в трудовом, коммуникативном, общественно-политическом поведении. Другими словами – это сознательная и целенаправленная деятельность человека, нацеленная на общественно значимые преобразования в сообществе и мире в целом, проявляющаяся в творчестве, самостоятельных решениях, коммуникации, совместных делах.

**Обучающая среда** – специально организованное, окружающее ученика обучающее пространство, стимулирующее процесс его научения и развития путем обеспечения эмоционального комфорта, использования подвижных и доступных для изменения форм обучения, стимулирования творчества. Таким образом, обучающая среда выступает необходимым условием приобретения обучающимися определенных компетенций, заданных логикой изучаемого курса.

**Медиаграмотность** – совокупность навыков и умений, которые позволяют личности успешно ориентироваться в медиaprостранстве: анализировать, оценивать и создавать медиасообщения; грамотно осуществлять навигацию; понимать роль СМИ и гражданских медиа в конструировании социальной реальности.

## **РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Общие положения**

В данном стандарте за основу базовой концепции курса «Человек и общество» приняты Международная Хартия Прав Человека и Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека 2010 г., согласно которым концептуальным для учебного предмета «Человек и общество» является понимание вопросов взаимодействия личности и социума применительно к конкретной, исторически обусловленной культуре и государственности.

Ниже представлено основное содержание этих вопросов:

- Социальное положение индивидов как необходимое условие понимания социальности (включенности в демографические, этнические, профессиональные, культурные, национальные страты) на локальном, региональном, национальном и глобальном уровне.

- Социальные институты и механизмы их функционирования, знание о которых является основой формирования навыков конструктивного участия в социальном производстве (экономическом, политическом, культурном).
- Взаимодействие личности и социальной среды, ведущее к осознанию того, что из-за различий в характере своей деятельности они создают различные культурные ландшафты. С одной стороны, они находятся под влиянием физических характеристик окружающей среды, но, с другой стороны, они трансформируют ее в культурную среду, включающую ландшафты гармонии и ландшафты конфликта.
- Демократическая гражданственность и права человека, знание о которых способствует формированию у учащихся установок и навыков по осуществлению и защите демократических прав и ответственности, активности в общественно-политической жизни с целью продвижения и защиты демократии и верховенства права.

Отдельным ключевым и концептуальным моментом для предмета «Человек и общество» является формирование у учащихся ценностей многообразия, мультикультурализма, толерантности, что является основой механизма защиты от роста насилия, расизма, экстремизма, ксенофобии, дискриминации и нетерпимости, а так же базой для социальной справедливости и социальной сплоченности.

## **2.1. Цели и задачи обучения**

**Целью** учебного курса «Человек и общество» является формирование личности, способной на основе знаний о политико-правовых, экономических и культурных явлениях и процессах, владения комплексом гражданских (граждановедческих) компетенций, сформированного нравственно-ценностного отношения к социуму и личности, адаптироваться и эффективно функционировать в современном обществе.

### **Задачи обучения по курсу «Человек и общество»**

#### ***Когнитивные задачи:***

- Умеет применять обществоведческую терминологию и понятийный аппарат.
- Понимает характер закономерностей организации и развития общественной жизни, и природу глобальных проблем современности.
- Понимает принципы взаимодействия природного и социального, ориентироваться в особенностях построения и функционирования социального пространства (ноосфера) и социального времени, включая понимание исторической изменчивости и социально-политических факторов в формировании гендерных ролей.
- Ориентируется в социальном многообразии на уровне локальных, региональных и глобальных сообществ.
- Понимает особенности экономического, правового и политического устройства Кыргызстана, может определять причинно-следственные связи, лежащие в основе

эволюции Кыргызстанского общества, а также осознавать глобальную взаимозависимость всех социальных процессов на всей планете.

***Деятельностные задачи:***

- Применяет текстовые, количественные и символические данные (тексты, рисунки, графики, таблицы, диаграммы, карты и др.) в практической деятельности.
- Умеет проводить опыт реальных исследований (наблюдение, опрос, моделирование, интерпретация различных вторичных источников информации и статистических данных).
- Использует навыки практической и общественной деятельности для решения типичных задач в жизненно значимых ситуациях, в различных видах деятельности: познавательной, трудовой, бытовой, культурной, в сфере коммуникации.

***Ценностные задачи:***

- Проявляет интерес к социальному окружению и разнообразию социальных явлений.
- Проявляет интерес и развивает способности к жизненному и профессиональному самоопределению и самореализации.
- Понимает важность знаний об окружающем мире в принятии решений.
- Готов адекватно и целенаправленно использовать знания и навыки в личной, общественной и профессиональной деятельности.
- Проявляет на практике толерантность по отношению к представителям других рас, религий, народов, культур.
- Признает и защищает ценности гендерного равенства.
- Осознает не только права, но и обязанности каждого человека, общественной группы и стран по отношению друг к другу.
- Проявляет приверженность к гуманистическим и общечеловеческим ценностям.

## **2.2. Методология построения предмета**

Предметный стандарт по курсу «Человек и общество» для 10-11 классов базируется на общенаучных подходах к разработке содержания и общедидактических (научности, наглядности, целенаправленности, системности, сознательности и активности, доступности и последовательности) и предметных (гуманизации, плюрализации, демократичности, практикоориентированности, социальной активности) принципах, позволяющих достичь целей обществоведческого образования.

Среди **основополагающих подходов**, в наибольшей степени отвечающих идее целостности в концепции школьного курса «Человек и общество» выделяют:

***Историко-диалектический подход***, выражающийся в понимании общества и личности как продуктов исторического развития, находящихся в диалектической

взаимосвязи (общественный человек и человеческое общество). В центре внимания в данном подходе оказывается человек, находящийся в системе общественных отношений.

**Системный подход**, в рамках которого вырабатывается целостный взгляд на общество и личность, формируется понимание взаимосвязи и взаимозависимости всех элементов социума и всех социальных процессов, а также целостности внутреннего мира всесторонней и гармонически развитой личности.

**Структурно-функциональный подход**, способствующий изучению структурных элементов общества и его подсистем, осмыслению социальных ролей и проблем реализации личных прав и обязанностей в обществе.

**Проблемно-аналитический подход**, в рамках которого формируются активная жизненная позиция учащихся в отношении значимых событий в общественной жизни, понимание социальной ответственности, а также актуализируется приобретение и осмысление своего собственного социального опыта.

**Правовой подход** нацелен на формирование положительного правосознания учащихся и выработку установок на активное право, применение (реализация собственных прав, конгениальность социального участия, помощь в обеспечении правопорядка).

**Культурологический подход**, при котором акцент делается на феномен культуры как социального явления, лежащего в основе коллективных и индивидуальных взаимодействий во всех областях общественной жизни, а также определяющий характер взаимодействий личности и общества.

**Компетентностный подход** сосредотачивается на формировании обществоведческих (гражданских) компетенций, т.е. готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения, установки, способы деятельности в реальной социально-политической жизни для решения практических задач в значимых ситуациях.

Основополагающим принципом при изучении курса «Человек и общество» является **концентрический принцип**, предполагающий раскрытие содержательных линий в контекстуальном порядке: **Личный** (сам ученик, ближайший круг, семья), **Общественный** (учебный коллектив, местное сообщество, государство), **Глобальный** (регион, международные организации и институты, человечество). Принцип предполагает последовательное расширение круга познания социальной действительности, повышение интереса к социальным процессам и социальным проблемам, усложнение знания от обыденного до научно-теоретического.

### **Предметные принципы курса «Человек и общество»**

**Гуманизация** – воспитание уважения к людям, признание самоценности личности и её права на самореализацию, признание приоритета общечеловеческих ценностей перед расовыми, этническими или сословными ценностями.

**Плюрализация** – воспитание терпимого отношения к социальным различиям (мнениям, ценностям, обычаям, верованиям), формирование положительного отношения к множественности и разнообразию, развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов.

**Демократичность** – формирование способности быть простым и доступным в общении и социальном взаимодействии, отсутствие высокомерия по отношению к людям.

**Практикоориентированность** – развитие практических умений и навыков, необходимых личности для формирования и артикуляции собственной активной жизненной



позиции (умение выстраивать конструктивное социальное взаимодействие в коллективе и государстве, навык принятия социально-значимых решений, умение проявлять свою гражданскую активность в соответствии с моральными требованиями и существующими правовыми нормами).

**Социальная активность** – формирование осознанных ориентаций личности на решение задач, стоящих перед обществом и государством, проявление инициативности; развитие навыков деятельности, направленных на изменение и развитие гражданского общества.

### 2.3. Предметные компетентности

В соответствии с целями и задачами предмета «Человек и общество» выделены три предметные компетентности: *гражданско-правовая, социально-экономическая, ценностно-ориентационная.*

**Гражданско-правовая** – способность использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам гражданско-правовые знания и навыки, занимать и отстаивать свою гражданскую позицию, реализовывать свои гражданские инициативы, содействовать поддержанию правопорядка.

**Социально-экономическая** – способность самостоятельно осмысливать ситуации, явления, информацию касательно социально-экономической жизни общества, адаптировать свое поведение к конкретным жизненным ситуациям, принимать решения на основе экономической целесообразности, правовой логики, этических норм, эффективно решать поставленные задачи и разрешать проблемы в рамках командной работы.

**Ценностно-ориентационная** – способность вырабатывать ценностное отношение к реальному миру, определять личностные цели и смыслы, проектировать и воплощать их в своей жизнедеятельности, уметь соотносить личные цели и устремления с интересами других людей и социальных групп, вырабатывать способность критического осмысления получаемой информации.

### 2.4. Связь ключевых и предметных компетентностей

Государственный образовательный стандарт школьного общего образования Кыргызской Республики рассматривает три ключевые компетентности: *информационную, социально-коммуникативную, самоорганизация и разрешение проблем.*

**Информационная компетентность** – включает в себе компетенции учащегося по сбору, обработке, хранению и использованию информации, формированию аргументированных выводов. Учащийся осваивает культуру работы с информацией, целенаправленно ищет недостающую информацию, сопоставляет отдельные фрагменты, владеет навыками целостного анализа и постановки гипотез. Умеет из общего содержания выделить главное.

**Социально-коммуникативная компетентность** – готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, цивилизованно отстаивать

свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным) других людей. Готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять ее в устной и письменной форме для разрешения личностных, социальных и профессиональных проблем. Позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач. Учащийся владеет диалогической формой коммуникации, умеет аргументировать свою точку зрения; слушает и понимает собеседника, толерантен к позициям отличным от собственной.

**Компетентность «самоорганизация и разрешение проблем»** - готовность обнаруживать противоречия в информации, учебной и жизненной ситуациях и разрешать их, используя разнообразные способы, самостоятельно или во взаимодействии с другими людьми, а также принимать решения о дальнейших действиях. Учащийся координирует позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, умеет разрешать конфликты.

Предметные компетенции тесно взаимосвязаны с ключевыми компетенциями, развивая и углубляя их содержание в рамках курса «Человек и общество» (Таблица 1).

### Связь ключевых и предметных компетентностей «Человек и общество» 10-11 классы

Таблица 1.

Ключевые компетентности	Предметные компетентности		
	Гражданско-правовая	Социально-экономическая	Ценностно-ориентационная
<b>Информационная</b> /Способность использовать различные инструменты взаимодействия с социальной средой/	Эффективно использовать в различных ситуациях вычислительные и языковые умения, включая правовую терминологию, политический лексикон, а также навыки прогнозирования и моделирования. Владеть навыками создания собственных медиатекстов, уметь структурировать и систематизировать общественно-политическую информацию, анализировать свои гражданские и политические права	Использовать и адаптировать к обстоятельствам и задачам экономические, социологические и политологические знания, а также уметь отличать достоверную информацию от недостоверной, обладать навыками поиска необходимой информации для планирования и осуществления социальной деятельности. Анализировать взаимосвязи в социальной и экономической сферах общества, влияние на развитие	Оценивать качество источников информации, качество языка, используемого при передаче информации, корректность предоставляемых сведений и интерпретаций. Занимать собственную позицию относительно общества, в котором проживает, его структур, культуры, формальных и неформальных правил и ожиданий.

Ключевые компетентности	Предметные компетентности		
	Гражданско-правовая	Социально-экономическая	Ценностно-ориентационная
	и обязанности, роль гражданского участия в управлении государством.	общества процессов интеграции и глобализации, научно-технического прогресса.	
<b>Социально-коммуникативная</b> /Способность взаимодействия с другими людьми/	Выражать свою гражданскую позицию, эффективно управлять своими эмоциями, демонстрировать навыки успешного ведения переговоров, критически оценивать собственные поступки.	Выстраивать продуктивные отношения с другими людьми на основе преодоления предрассудков, конструктивно работать в команде, находить компромисс между частным интересом и общественной пользой. Демонстрировать навыки создания медиасообщений в соавторстве	Занимать активную жизненную позицию, основанную на признании общечеловеческих ценностей и равенства, проявлять межкультурную толерантность (уважать людей с иным мнением, иной национальностью, веры и культуры, в том числе независимо от гендерной идентичности). Соблюдать этику в медиапространстве.
<b>Самоорганизация и разрешение проблем</b> /Способность человека планировать, управлять своей жизнью и действовать самостоятельно.	Знать и уметь пользоваться своими гражданскими правами, строить долгосрочные и краткосрочные жизненные планы, принимать участие в деятельности самоуправления, в волонтерской работе в сообществах.	Уметь использовать доступные ресурсы для разрешения возникающих учебных и жизненных ситуаций. Соотносить свои действия и решения, в контексте личных, социально-экономических и глобальных ситуаций, с общественными нормами, социальными и экономическими институтами.	Осмысливать и оценивать перспективы личностного и профессионального успешного развития, демонстрировать готовность и умение принимать собственные решения для успешного личностного роста.

## **2.5. Содержательные линии. Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам**

Содержательные линии определяют основные компоненты предмета, являются осью его содержания, основных понятий, проходящих через все разделы и темы. Содержательными линиями предмета «Человек и общество» (10-11 классы) являются:

- Личность в социальном пространстве и социальном времени.
- Культурное многообразие.
- Экономико-политическое развитие.

### **Содержательная линия 1. Личность в социальном пространстве и социальном времени**

Содержание данной сквозной линии сфокусировано, в первую очередь, на обучение учащихся навыкам ориентации и функционирования в социальном пространстве и социальном времени, каковыми являются систематическое выполнение общественных функций, накопление символического капитала (авторитет, уважение, знания), проектная деятельность, добровольное участие в жизни «местного сообщества», профориентация, с учетом исторически сформированных гендерных ролей и гендерного разделения труда. Также учащиеся получают представление о пространственно-временных взаимосвязях в обществе, социальной структуре, распространении социальных явлений, процессов и закономерностей, исторических событиях, влияющих на экономическую, культурную жизнь общества и личности.

### **Содержательная линия 2. Культурное многообразие**

Данная содержательная линия обеспечивает учащимся понимание значения культуры в общественной жизни в разных аспектах ее выражения: значение науки и технологий в общественном развитии; производство духовных ценностей и моральных норм; влияние прекрасного на развитие личности и общественный прогресс. Также данная содержательная линия призвана сформировать представление о национальном, этническом, религиозном многообразии Кыргызстана и Мира в целом, общечеловеческих ценностях и плюрализме культур.

### **Содержательная линия 3. Экономико-политическое развитие**

Целью данной линии является показать учащимся, как политические, экономические, правовые и демографические процессы оказывают влияние на развитие общества и личности, а также на возникновение структурного неравенства; помочь учащимся разобраться в причинах и механизмах возникновения политических, экономических и социальных проблем, способах их разрешения и предотвращения конфликтов, включая гендерные аспекты социально-экономических проблем и их политического значения; сформировать у учащихся навыки бюджетного планирования, определения финансовых рисков, рационального и экологического потребления.

Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам показано в таблице 2.

**Распределение учебного материала по содержательным линиям и классам**

**Таблица 2**

<b>Содержательные линии</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
<b>Личность в социальном пространстве и социальном времени</b>	<p>Человек, индивид, индивидуальность.</p> <p>Потребности и возможности человека.</p> <p>Познание человеком мира и себя.</p> <p>Социальная структура, общественный человек (семья, класс, гендер, этничность, нация, поколение).</p> <p>Социальный статус и социализация личности с учетом исторически сформированных и социально сконструированных гендерных ролей.</p>	<p>Самооценка, профессиональное самоопределение личности</p> <p>Социальные различия и социальные конфликты.</p> <p>Семья в современном обществе.</p> <p>Исторический характер форм и структуры семьи и изменчивость семейных ролей.</p> <p>Этнические общности, современный экстремизм и терроризм, проблемы миростроительства.</p>
<b>Культурное многообразие</b>	<p>Межличностные отношения. Общение и эффективное поведение.</p> <p>Социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальный контроль в обществе.</p> <p>Механизмы социального контроля в Кыргызстане.</p> <p>Культура общества и ее составляющие: гендерный порядок, мораль, ценности, субкультуры и контркультуры, молодежная субкультура.</p> <p>Особенности культуры общества Кыргызстана.</p> <p>Общечеловеческие ценности и права человека.</p>	<p>Человеческое и личное достоинство, жизненные ценности.</p> <p>Религиозное многообразие мира.</p> <p>Религиозная ситуация в Кыргызстане.</p> <p>Наука, образование, искусство.</p> <p>Научно-технический прогресс, НТР, компьютерная революция.</p> <p>Цивилизационное многообразие мира и межкультурная толерантность.</p>
<b>Экономико-политическое развитие</b>	<p>Производство и потребление экономических благ («зеленое» производство и потребление).</p> <p>Гендерные аспекты социально-экономического развития и разделения труда.</p> <p>Финансовая грамотность.</p> <p>Экономика потребителя: семейный бюджет, сбережения, страхование.</p> <p>Государство и экономика.</p> <p>Конституция Кыргызской Республики.</p> <p>Гражданин, его права (гражданские, экономические,</p>	<p>Экономическая нестабильность.</p> <p>Инфляция и безработица.</p> <p>Понятие структурного неравенства, гендерные и региональные аспекты структурного неравенства.</p> <p>Проблемы бедности и миграции в Кыргызстане.</p> <p>Налоги, госбюджет, бюджетная политика, денежная политика.</p> <p>Политическая система, власть, демократия и формы ее реализации (демократические выборы, политические партии).</p> <p>Коррупция.</p>

Содержательные линии	10 класс	11 класс
	<p>свобода совести, социальные, политические, культурные) и обязанности.</p> <p>Государство и гражданское общество.</p> <p>Местное самоуправление и особые формы социальной самоорганизации в Кыргызстане (джааматы, трайбы, ашар, курултай, махалля).</p> <p>Проблемы Общественного развития.</p> <p>Правомерное поведение и юридическая ответственность.</p>	<p>Медиа-грамотность и информационная безопасность.</p> <p>Мировая экономика и интеграция.</p> <p>Международное право.</p> <p>Проблемы реализации прав человека и гражданина и вопросы дискриминации. Проблема гендерного и домашнего насилия в Кыргызстане.</p> <p>Глобальные проблемы современности.</p> <p>Устойчивое развитие общества.</p>

## 2.6. Межпредметные связи. Сквозные тематические линии

Межпредметные связи – это принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение различных форм организации обучения, обеспечивая реализацию компетентностного подхода в учебном процессе. Области взаимопроникновения и общие категории межпредметных связей в курсе «Человек и общество» 10-11 классы отражены в таблице 3.

### Межпредметные связи в предмете «Человек и общество» 10-11 классы

Таблица 3

Предметы	Области взаимопроникновения и общие категории
<b>Всемирная история</b>	<p><b>История становления человеческого общества.</b></p> <p>Становление государств на Востоке и Европе.</p> <p>Религии стран Востока и Европы.</p> <p>Становление централизованных государств.</p> <p>Становление демократических государств.</p> <p>Возникновение политических партий и их влияние на политику в государствах.</p> <p><b>История средневековья. Мировые религии.</b></p> <p>Особенности религиозных верований.</p> <p>Возникновение и распространение христианства, буддизма, ислама</p> <p>Церковная организация.</p> <p style="text-align: center;"><b>Новая история</b></p> <p>Социальные группы и социальные отношения в индустриальную эпоху.</p> <p>Индустриальное общество.</p> <p>Структура общества в системе общественных отношений.</p> <p>Гендерный порядок и государственное устройство.</p> <p>Исторический характер и изменчивость гендерных ролей.</p> <p>Историко-культурные аспекты развития стран, регионов, географических</p>

Предметы	Области взаимопроникновения и общие категории
	открытий и исследований. Глобальные проблемы.
<b>История Кыргызстана</b>	Становление кыргызской государственности и политическая активность. Символы государства. Социальные проблемы в общественной жизни. Межнациональные конфликты 90-е годы. Реформы в Кыргызстане. Принятие новой конституции. Политическая система в Кыргызстане 90-е годы. Кыргызстан в международном сообществе. Внешняя политика Кыргызстана.
<b>Кыргызская и мировая литература, языки</b>	Критерии эстетической оценки действительности. Геокультурное пространство. Литературные и музыкальные источники. Художественно-географические описания. Образное восприятие, воображение. Пространственная интерпретация любой информации. Универсальные категории и ценности (добро, уважение других культур, любовь, равенство, справедливость, толерантность и т.п.) Эстетическое воспитание. Гуманистическая и культурологическая основа Объекты всемирного природного и культурного наследия человечества ЮНЕСКО.
<b>Математика</b>	Операционно-деятельностная сфера: - применение функций, прямых и обратных пропорциональных зависимостей, их графиков, векторных величин и др. - расчетно-вычислительная, измерительная, изобразительно-графическая деятельность - моделирование
<b>Биология</b>	Эволюция человека
<b>География</b>	Многообразие стран. Политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Объекты всемирного природного и культурного наследия человечества ЮНЕСКО. Мировые природные ресурсы. Размещение населения. Размещение отраслей мирового хозяйства. Региональное неравенство. Геоинформационные технологии. Высокие, безотходные энергосберегающие технологии. Взаимодействие природы и общества. Природопользование. Загрязнение окружающей среды.
<b>Этика</b>	Как менялась этика на протяжении веков. Этическая культура.
<b>Информатика</b>	Использование компьютерных технологий и мультимедиа: - демонстрация наглядных пособий. - информационное обучение; - создание презентаций; - организация самостоятельной работы учащихся по курсу «Человек и

Предметы	Области взаимопроникновения и общие категории
	общество»; - проверка знаний.

## РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

### 3.1. Ожидаемые результаты и индикаторы

Результаты обучения являются главным критерием качества образования. Результаты, достигаемые учащимися в конце года и индикаторы, через которые проверяются результаты, показаны в таблицах 4 и 5. К каждому результату прописаны индикаторы, которые являются рекомендацией о том, как можно было бы проверить результаты. Индикаторы, приведенные в документе, не требуется использовать все сразу, только те, которые учитель считает необходимыми.

#### Указанные в стандарте индексы

Результаты стандарта имеют индекс. Индекс содержит информацию о классе, содержательной линии, компетентности и номере результата.

Идентификатор обозначений в таблицах результатов:

1 цифра – класс (X, XI).

2 цифра – тематическая (содержательная) линия: 1. Личность в социальном пространстве и социальном времени; 2. Культурное многообразие; 3. Экономико-политическое развитие.

3 цифра – компетентность: А) Гражданско-правовая; Б) Социально-экономическая; В) Ценностно-ориентационная.

4 цифра – результат.

Пример: **X.1.Б.2.** (выделено)

1 цифра – класс (X, XI).

2 цифра – тематическая (содержательная) линия: **1. Личность в социальном пространстве и социальном времени**; 2. Культурное многообразие; 3. Политико-экономическое развитие.

3 цифра – компетентность: А) Гражданско-правовая; **Б) Социально-экономическая**; В) Ценностно-ориентационная.

4 цифра – результат: **2. Оценивает влияние процесса социализации на развитие личности.**



Результаты и индикаторы

Таблица 4

Компетентности	Результаты и индикаторы	
	X класс	XI класс
<b>Содержательная линия 1. Личность в социальном пространстве и социальном времени</b>		
А) Гражданско-правовая	<p><b>X.1.A.1. Сознает опасности и угрозы, возникающие в процессе коммуникационных и информационных обменов.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разъясняет сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.</li> <li>Находит и анализирует информацию гражданско-правовых норм для осознания и принятия гражданских ценностей, включая ценности многообразия и гендерного равенства.</li> <li>Находит и аргументирует противоречия в информации и рекламе, распространяемой в СМИ и в Интернете.</li> <li>Определяет последствия для человека стремительного возрастания объема доступной информации.</li> </ul>	<p><b>XI.1.A.1. Определяет свой возможный вклад в сохранение стабильности и развитие в Кыргызстане.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Различает понятия «нация» как гражданское сообщество и политическое объединение, в отличие от «этничности», которая связана с этнокультурными характеристиками сообщества.</li> <li>Занимает однозначную позицию осуждения проявлений национализма и геноцида.</li> <li>Понимает исторический характер возникновения современных «государств-наций» И их связь с понятием гражданства и гражданских прав, и обязанностей.</li> <li>Определяет специфику и правовой статус религиозных объединений в Кыргызской Республике; объясняет, в чем опасность религиозного экстремизма.</li> <li>Составляет перечень причин, связанных с возникновением и угрозами терроризма.</li> <li>Рассуждает на темы: «Что мы можем сделать для поддержания межнационального и межрелигиозного мира в Кыргызстане?»; «Что мы можем сделать для предотвращения терроризма и экстремизма?».</li> </ul>
Б) Социально-экономическая	<p><b>X.1.B.2. Оценивает влияние процесса социализации на развитие личности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассуждает о том, каким должно быть поведение людей в обществе</li> <li>На конкретных примерах показывает влияние социальных и</li> </ul>	<p><b>XI.1.B.2. Анализирует пространственно-временные аспекты цивилизационного развития, глобализации и глобальных проблем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравнивает различные подходы к анализу общественно-исторического развития, выявляет</li> </ul>

Компетентности	Результаты и индикаторы	
	X класс	XI класс
	<p>биологических факторов на развитие и поведение людей, в первую очередь на примере социального конструирования гендерных норм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализирует, как семья, гендерные роли, этнос, нация, поколения, молодежные группы влияют на развитие и поведение людей</li> <li>Сравнивает распространенные точки зрения в отношении гендерных ролей в семье и обществе, находит их объективные причины</li> </ul>	<p>характерные черты традиционного, индустриального и постиндустриального общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рассуждает о позитивном и негативном влиянии глобализации в Кыргызстане</li> <li>Выражает личное мнение об антиглобалистских движениях</li> <li>Выявляет опасности и угрозы глобальных проблем, схематично представляет взаимосвязи между глобальными проблемами</li> <li>Из перечня глобальных проблем отбирает наиболее актуальные для Кыргызстана, анализирует причины их возникновения и трансформации</li> </ul>
В) Ценностно-ориентационная	<p><b>X.1.В.3. Связывает стремление людей к познанию и самопознанию с их жизненным успехом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дает характеристику себе и другим</li> <li>Сопоставляет свои интересы, потребности и возможности с интересами и потребностями общества</li> <li>Определяет и схематично представляет слагаемые жизненного успеха человека</li> <li>Составляет план самоопределения в своей будущей образовательной и трудовой деятельности</li> </ul>	<p><b>XI.1.В.3. Демонстрирует позитивные установки относительно личностного развития и принятия социального разнообразия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Приводит примеры конструктивных способов отстаивать собственные интересы в дискуссиях и конфликтных ситуациях</li> <li>Проявляет доброжелательное отношение к позитивному решению проблем, связанных с этническими, религиозными и стратификационными различиями</li> <li>Проводит самооценку личностных качеств, способностей, мотивов труда и профессиональных интересов</li> <li>Проектирует план своего дальнейшего образования перспектив трудовой деятельности.</li> <li>Анализирует особенности современной семьи и определяет её значение в успешной самореализации личности</li> </ul>

Компетентности	Результаты и индикаторы	
	X класс	XI класс
<b>Содержательная линия 2. Культурное многообразие</b>		
А) Гражданско-правовая	<p><b>X.2.A.4. Демонстрирует стремление к равноправию, социальной справедливости</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывает сходства и различия общечеловеческих и национальных ценностей и предлагает способы их согласования</li> <li>• Соблюдает принципы равенства и уважения в межличностных отношениях</li> <li>• Участвует в создании и размещении (в том числе и в сети Интернет) презентаций о своем государстве, его истории, культуре, языке, традициях и обычаях</li> <li>• Проявляет сочувствие, милосердие и заботу в отношении уязвимых слоев населения, оказывает им посильную помощь</li> </ul>	<p><b>XI.2.A.4. Сознает значимость активного гражданского участия в жизни своего сообщества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Из перечня проблем, с которыми может столкнуться в своем сообществе (школе, районе, городе, селе), отбирает те, в решении которых мог бы принять участие, и указывает, что лично мог бы сделать в этом случае</li> <li>• Рассуждает о причинах роста масштабов и последствий для личности и общества невежества, преступности, наркомании, отчуждения от культуры</li> <li>• Участвует в проектной деятельности, составляет план действий по привлечению внимания правительства к проблемам, создающим угрозы культуре, духовному развитию человека; планирует и осуществляет мероприятия их разрешению</li> </ul>
Б) Социально-экономическая	<p><b>X.2.B.5. Анализирует роль правил в совместном проживании людей в обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризует проблемы общения в различных социальных группах, социальных сетях</li> <li>• Объясняет, почему необходимы законы и правила</li> <li>• Сравнивает формальные и неформальные правила в культурах народов, проживающих на территории Кыргызстана</li> <li>• Объясняет различия между правовыми нормами и традициями, в том числе и требования предъявляемый к гендерным ролям.</li> <li>• Сравнивает точки зрения, объясняющие отклоняющееся поведение и влияние на него различных средств социального контроля</li> </ul>	<p><b>XI.2.B.5. Анализирует взаимосвязи культуры и общества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризует влияние мировых религий на быт, традиции и культуру людей</li> <li>• Разъясняет сущность и значение науки, образования и искусства в культуре современного общества</li> <li>• Обосновывает опасения относительно использования научно-технического прогресса во вред человечеству</li> <li>• Сравнивает различные средства массовой коммуникации по их влиянию на людей и культуру</li> <li>• Создает авторский (соавторский) медиапродукт, отражающий актуальные социально-культурные проблемы в Кыргызстане.</li> </ul>

Компетентности	Результаты и индикаторы	
	X класс	XI класс
В) Ценностно-ориентационная	<p><b>Х.2.В.6. Рассуждает о духовных ориентирах молодых людей в обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет и комментирует причинно-следственные связи принадлежности людей к какой-либо субкультуре</li> <li>• Характеризует особенности современного отечественного потребителя культурной продукции</li> <li>• Обсуждает в группах, какие реалии жизни препятствуют формированию духовной личности и предлагает возможные способы их преодоления</li> <li>• Обдумывает поступки людей и свои собственные в определенных ситуациях, определяет, чем они обусловлены: индивидуальными особенностями или социальными условиями?</li> </ul>	<p><b>XI.2.В.6. Демонстрирует позитивные установки относительно принятия личностных и культурных ценностей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражает собственное мнение и может аргументированно его отстаивать</li> <li>• Рассуждает о проблемах этики в науке, искусстве, средствах массовой коммуникации</li> <li>• Проявляет межкультурную толерантность, размышляет над вопросом, что делать и как реагировать на отличные от его собственных культурные традиции.</li> <li>• Объясняет полезность плюрализма для общества; проявляет терпимое отношение к мировоззренческим различиям</li> </ul>
<b>Содержательная линия 3. Экономико-политическое развитие</b>		
А) Гражданско-правовая	<p><b>Х.3.А.7. Осмысливает значение государства и права для интересов каждого отдельного гражданина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассуждает о значении верховенства закона в гражданском обществе</li> <li>• В ситуационных упражнениях выбирает правомерные способы разрешения проблем в сфере прав человека</li> <li>• Обосновывает необходимость выполнения человеком обязанностей перед обществом и государством</li> </ul>	<p><b>XI.3.А.7. Анализирует ситуацию в сфере прав человека и политического участия в жизни общества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализирует основы политической коммуникации, обосновывает свою личную позицию по отношению к выборам в КР</li> <li>• Соотносит различные идеологии с политическими движениями и партиями Кыргызстана</li> </ul> <p>Выражает личное мнение относительно возможностей СМИ и отдельных граждан оказывать влияние на политику</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет, почему гражданину необходимо соблюдать закон; указывает на опасные последствия незаконных действий личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассуждает о проблемах реализации прав человека и гражданина в Кыргызстане и роли правозащитных организаций (в том числе и международных) в их</li> </ul>

Компетентности	Результаты и индикаторы	
	X класс	XI класс
		защите
Б) Социально-экономическая	<p><b>X.3.Б.8. Анализирует экономические взаимоотношения в обществе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Схематично представляет и описывает взаимосвязи в производстве экономических благ, включая гендерное и региональное разделение труда</li> <li>Объясняет, как спрос, предложение, цены и конкуренция влияют на поведение потребителя и производителя</li> <li>Составляет семейный бюджет, пишет небольшое эссе на тему «Как бюджет домохозяйства отражает социально-экономический уровень развития государства?»</li> <li>Объясняет, каким образом сбережения и страхование повышают благосостояние людей</li> </ul>	<p><b>XI.3.Б.8. Анализирует факторы общественного развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определяет виды налогов и направления использования бюджетных средств в Кыргызстане</li> <li>Разъясняет, каким образом бюджетная и денежная политика способствуют поддержанию экономической стабильности в государстве</li> <li>Рассуждает о сущности, причинах, социальных и экономических последствиях инфляции и безработицы</li> <li>Из перечня многообразных задач устойчивого общественного развития отбирает наиболее актуальные для Кыргызстана, предлагает способы их решения</li> <li>Определяет место Кыргызстана в системе международных экономических отношений.</li> </ul>
В) Ценностно-ориентационная	<p><b>X.3.В.9. Демонстрирует приверженность нравственно-этическим нормам в экономике и политике</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Объясняет, почему необходимо соблюдать принципы экологизации производства, какие требования предъявляются к предприятиям по всему миру</li> <li>Разрабатывает принципы этического потребления, разрабатывает план по снижению количества производимых домохозяйствами отходов.</li> <li>Размышляет об этических нормах в бизнесе и политике.</li> </ul>	<p><b>XI.3.В.9. Демонстрирует способность к ответственному и нравственному выбору</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проявляет уважение к труду, стремление к повышению правовой и экономической грамотности</li> <li>Анализирует жизненные ситуации, связанные с явлением коррупции с позиций нравственного выбора</li> <li>Выстраивает отношения с окружающим миром (людьми, природой обществом, государством) на основе уважения прав и свобод человека, закона, нравственно-этического поведения.</li> </ul>

### 3.2. Основные стратегии оценивания достижений учащихся

Под стратегиями оценивания мы будем понимать совокупность целей и методов, используемых учителем в процессе сбора информации об учебных достижениях учеников. При оценивании компетенций необходимо применять комплекс стратегий оценивания,

гарантированно обеспечивающий соблюдение принципов *объективности, открытости, надежности и валидности*.

Таким образом, оценивание применяется для того, чтобы:

1. выявить потребности и мотивацию учащихся;
2. определить уровень подготовленности учеников;
3. обеспечить обратную связь между учителем и учащимися относительно процесса и результатов обучения;
4. осуществлять руководство в процессе обучения.

В целях определения соответствия результатов учебной деятельности школьников требованиям предметного стандарта по курсу «Человек и общество» проводится диагностическое, формативное и суммативное оценивание.

**Диагностическое** оценивание направлено на выявление *стартового* уровня процесса обучения, для последующего сопоставления учителем в течение учебного года начального уровня компетентностей учащихся с окончательными достигнутыми результатами.

**Формативное** оценивание предполагает выявление успешности усвоения материала учащимися *в процессе* обучения с учетом их индивидуальных особенностей, а также выработку рекомендации для учеников для достижения ими большего успеха в процессе обучения. Данный вид оценивания позволяет учителю своевременно вносить в процесс обучения необходимые коррективы для повышения качества обучения. При этом отметки в журнале регистрируются по необходимости, а учитель фиксирует результаты собственных наблюдений прогресса учащихся в свободной форме.

**Суммативное** оценивание служит для определения суммарной степени промежуточных или *итоговых* достижений учащихся, сформированности компетенций.

При применении данных видов оценивания можно использовать как традиционные методы (практические, устные и письменные работы), так и нетрадиционные: систематическое наблюдение за деятельностью и поведением учащегося, портфолио, проекты, исследования и самооценивание.

При оценивании ожидаемых результатов необходимо использовать технологию критериальной оценки, то есть сравнения реальных учебных достижений ученика с *эталоном* – планируемым результатом обучения.

**Критериальное оценивание** – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с определенными, заранее выработанными, известными и понятными ученикам и родителям критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию предметных компетенций.

Поэтому, в первую очередь, необходимо разработать критерии оценки ожидаемых результатов, которые должны фиксировать как изменения общего уровня подготовленности ученика, так и динамику его успехов в отдельных сферах познавательной деятельности (усвоение и обработка информации, творческое представление своих мыслей и образов и т.д.).

Учащийся, знающий четкий алгоритм выведения оценки, сам может определить уровень успешности своего обучения, то есть перейти к самооцениванию, взаимооцениванию, рефлексии.

## Примерные инструменты оценивания

**1. Работа с текстом** (как инструмент критериального оценивания). В рамках курса «Человек и общество» текст является основной дидактической единицей обучения. Анализ текстов способствует выработке навыков работы с содержащейся в текстах информацией. Поэтому важно, чтобы при оценивании предметных компетентностей были установлены четкие и продуманные критерии оценки заданий по работе с текстом, которые помогут учащимся сформировать ясное представление, что и как будет оцениваться, чтобы уметь ставить задачи и планировать свою учебную деятельность.

**2. Портфолио ученика** (как инструмент формативного оценивания). Портфолио позволяет оценивать продвижение ученика по траектории обучения, отслеживать динамику и интенсивность учебной деятельности, качество представления результатов обучения. Портфолио помогает ученику: ставить себе цели и планировать их достижение; делать выбор (какие материалы отбирать для представления в портфолио); фиксировать свои знания и осуществлять самооценку; раскрывать свою индивидуальность.

**3. Проектирование** (как инструмент формативного оценивания). Проектная деятельность способствует личностному самоопределению ученика в отношении сложных социальных дилемм и казусов, выработке активной социальной позиции по актуальным проблемам, проявлению самостоятельности и творчества по их интерпретации, описанию, разработке возможных решений, мотивированию учащихся на продуктивную социальную деятельность.

**4. Теоретическое исследование** (как инструмент диагностического и формативного оценивания). Самостоятельная работа учащихся, связанная с изучением, творческой переработкой и представлением результатов теоретической учебной деятельности в форме эссе, реферата, доклада, презентации. Способствует развитию навыков работы с информацией, создания авторского информационного продукта, публичных выступлений, аргументирования и самовыражения.

**5. Педагогическое тестирование** (как инструмент диагностического, формативного и суммативного оценивания). Представляет собой форму измерения достижений учащихся, основанную на применении педагогических тестов.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по курсу «Человек и общество» в соответствии с рабочей программой показано в таблице 5.

### Примерное планирование учителем оценивания. 10 класс

Таблица 5

№ п/п	Ожидаемый результат	Инструменты оценивания	Сроки
1.	Х.1.А.1. Разъясняет сущность и значение информации в развитии современного информационного общества	Диагностическое оценивание. Наблюдение в процессе устных ответов. Самооценка Оценочные листы	Стартовая диагностическая работа Оценочные листы проверяются

№ п\п	Ожидаемый результат	Инструменты оценивания	Сроки
2.	<b>Х.1.В.3.</b> Дает характеристику себе и другим Сопоставляет свои интересы, потребности и возможности с интересами и потребностями общества	Формативное оценивание Наблюдение в процессе групповой работы. Самооценка, оценочные листы	Листы самооценки при групповой работе проверяются после урока или в конце урока
3.	<b>Х.3.А.7.</b> Рассуждает о значении верховенства закона в гражданском обществе В ситуационных упражнениях выбирает правомерные способы разрешения проблем в сфере прав человека	Устные ответы, презентации Работа в группе Лист оценки презентации	Поурочное оценивание
4.	<b>Х.3.Б.8.</b> Составляет семейный бюджет, пишет небольшое эссе на тему «Как бюджет домохозяйства отражает социально-экономический уровень развития государства? »	Эссе, Презентация, Проект семейного бюджета.	Промежуточный, тематический контроль
5.	<b>Х.3.А.7.</b> Объясняет, почему гражданину необходимо соблюдать закон; указывает на опасные последствия незаконных действий личности	Контрольная работа по вопросам (дать развернутый ответ на вопрос)	В конце завершения раздела

Система оценивания по предмету «Человек и общество» направлена на объективное выявление конечного уровня сформированности предметных компетенций:

1. **Репродуктивный уровень** – умения учащихся следовать образцу (заданному алгоритму выполнения действия).

2. **Продуктивный уровень** – способность учащихся выполнять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в другой ситуации.

3. **Креативный (творческий) уровень** – осуществление учащимися сложносоставной деятельности с элементами самостоятельного ее конструирования и обоснования.

При этом личностные результаты учащихся не подлежат итоговой оценке и фиксируются в характеристике ученика (по необходимости).

### Примеры оценивания ожидаемых результатов в 10-11 классах

Например, образовательный результат:

**XI.1.Б.2.** Анализирует пространственно-временные аспекты цивилизационного развития, глобализации и глобальных проблем.



Индикаторы, через которые он проверяется:

- Сравнивает различные подходы к анализу общественно-исторического развития, выявляет характерные черты традиционного, индустриального и постиндустриального общества.
  - Рассуждает о позитивном и негативном влиянии глобализации в Кыргызстане.
  - Выражает личное мнение об антиглобалистских движениях.
  - Выявляет опасности и угрозы глобальных проблем, схематично представляет взаимосвязи между глобальными проблемами.
  - Из перечня глобальных проблем отбирает наиболее актуальные для Кыргызстана, анализирует причины их возникновения и трансформации.
- Учащийся достигает данного результата, если:

**Таблица 6**

<b>Репродуктивный уровень</b>	<b>Продуктивный уровень</b>	<b>Креативный (творческий) уровень</b>
Называет основные подходы к анализу общественно-исторического развития, перечисляет характеристики традиционного, индустриального и постиндустриального обществ.	Выявляет различия в подходах к анализу общественно-исторического развития. Выявляет достоинства и недостатки различных типологий исторических обществ.	Типологизирует современные общества на основе характерных черт традиционного, индустриального и постиндустриального обществ.
Приводит примеры влияния глобализационных процессов на характер общественного развития современного Кыргызстана.	Классифицирует глобализационные процессы по степени их влияния на Кыргызстан, определяет позитивное и негативное влияние. Составляет схему взаимосвязи между глобальными проблемами.	Прогнозирует дальнейшие тенденции влияния глобализационных процессов на КР. Определяет стратегии смягчения негативного влияния глобализации.
Определяет суть антиглобалистского движения. Приводит примеры выступлений антиглобалистов.	Дает критический анализ антиглобализма. Формулирует и обосновывает собственное отношение к ценностям и методам антиглобалистского движения.	Пишет аргументирующее эссе о причинах возникновения антиглобализма в развитых странах и перспективах его деятельности.

Инструментом оценивания данного результата могут быть задания следующего характера:

**Для репродуктивного уровня:** Раскройте содержание следующих понятий и терминов: «традиционное общество», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество», «глобализация», «антиглобализм», «глобальные проблемы».

**Для продуктивного уровня:** Составьте таблицу влияния глобализационных процессов на характер социально-политического развития Кыргызстан, используя схему:

Степень влияния процесса (по убывающей от max до min)	Позитивное влияние	Негативное влияние

**Для креативного (творческого) уровня:** Составьте программу государственных и негосударственных мероприятий, способствующих повысить позитивные влияния и понизить негативные влияния глобализации на КР. Обоснуйте свои предложения и рекомендации.

### Форма самооценивания и оценивания ученика учителем

Таблица 7

Учащийся _____ (имя, фамилия, класс)	Возможные баллы	Полученные баллы	
		Я сам	Учитель
Выполнил все свои обязанности в группе вовремя и качественно			
Работал в группе, сосредоточившись на поставленном учебном задании			
Стимулировал, помогал другим ученикам в группе по выполнению поставленного учебного задания			
Внимательно слушал других			
Предлагал аргументированные идеи			
Вел обсуждение (вежливо возражал, добивался согласия по вопросам, вызвавшим споры)			
Комментировал и дополнял информацией высказывания других учеников группы			
Итого:			

При суммативном оценивании возрастает объем письменных работ. Рекомендуется проводить контрольные работы, тестирование не реже 1 раза в месяц, при этом необходимо заранее разработать критерии оценивания заданий и довести до сведения учащихся. По итогам контрольно-проверочных работ провести аргументированный анализ полученных результатов.

## РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1. Требования к ресурсному обеспечению

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса ориентированы на создание необходимых условий для достижения целей и планируемых результатов обучения на уроках дисциплины «Человек и общество» и включают в себя:

1. Наличие учебников, справочной и учебно-методической литературы по предмету.
2. Доступ к дополнительным печатным и электронным образовательным ресурсам по предмету, в том числе в сети Интернет.
3. Наличие демонстрационных таблиц, схем и другой условно-графической наглядности (картосхемы, диаграммы, схемы, таблицы, графики и пр.), созданной самими учителями и учениками по темам предмета.
4. Доступ к учебным средствам (бумага, карандаши, маркеры, флипчарты и пр.) для создания собственных графических организаторов по предмету.
5. Доступ к техническим средствам (аудио-, видеоаппаратура, компьютер, проектор, множительная техника, **в идеале** – интерактивная доска и пр.);
6. Наличие лёгкой удобной мебели для изменения учебного пространства в целях эффективной коммуникации.

Рекомендуемые Требования к помещению кабинета курса «Человек и общество»

Таблица 8

№ п/п	Наименование объектов и средств материально–технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечание
<b>1.</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ) на языке обучения</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметный стандарт по курсу «Человек и общество» 5-9 классов</li> <li>• Предметный стандарт по курсу «Человек и общество» для 10-11 классов (базовый уровень)</li> <li>• Примерная программа по курсу «Человек и общество» для 5-9 классов</li> <li>• Примерная программа по курсу «Человек и общество» для 10-11 классов (базовый уровень)</li> </ul>	<p>1 экз.</p> <p>1 экз.</p> <p>1 экз.</p> <p>1 экз.</p>	<p><b>Обязательно</b></p> <p>Предметный стандарт по курсу «Человек и общества», примерные программы, авторские программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники по курсу «Человек и общество» для 5-11 классов</li> </ul>	По одному комплекту	<p><b>Обязательно</b></p> <p>В библиотечный фонд входят комплекты учебников на класс, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки КР</p>

№ п/п	Наименование объектов и средств материально–технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» для 5-11 классов</li> <li>• Рабочие тетради по курсу «Человек и общество» для 5-11 классов</li> <li>• Учебные пособия по элективным курсам</li> </ul>	По одному комплекту	<b>Желательно</b> дидактические материалы, сборники тестовых и самостоятельных работ, обеспечивают диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями, закрепленными в стандарте.
	Локально-нормативные акты	По одному комплекту	<b>Обязательно</b> Конституция КР, Декларация прав ребенка 1959 г., Конвенция о правах ребенка 1989 год, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. 1990 г.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научно-политическая, научно-популярная литература</li> <li>• Справочные пособия (энциклопедии, словари и т.п.)</li> <li>• Методические пособия для учителя</li> </ul>	По одному комплекту	<b>Желательно.</b> Полезны для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ.
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b> на языке обучения		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Периодика</li> </ul>	По 1 комплекту	<b>Желательно</b> Таблицы, сравнительные схемы по развитию государств.
3.	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса «Человек и общество»</li> <li>• Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы</li> </ul>	1 экз.  1 эк	<b>Желательно</b> обеспечивают дополнительные условия для изучения.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструментальная среда по курсу «Человек и общество»</li> </ul>	1 экз.	<b>Обязательно</b> Бумага, карандаши, флипчарты и пр., для создания собственных графических организаторов по предмету.
4.	<b>ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Видеофильмы по истории развития общества, политического и социального характера</li> </ul>	1 экз.	<b>Желательно</b> Могут быть в цифровом (компьютерном) виде.
5.	<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиторная доска с магнитной</li> </ul>		<b>Желательно</b>

№ п/п	Наименование объектов и средств материально–технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечание
	поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	1 экз.	Комплект* предназначен для работы у доски.
<b>7.</b>	<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерный стол</li> <li>• Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)</li> <li>• Ящики для хранения таблиц</li> <li>• Штатив для таблиц</li> </ul>	<p>1 экз.</p> <p>1 экз.</p> <p>1 экз.</p> <p>1 экз.</p>	

## 4.2. Создание мотивирующей обучающей среды

Для эффективного достижения образовательного результата (формирование предметных компетентностей) необходимо создание:

**1. Высокомотивирующей образовательной среды,** способствующей поддержанию выраженного интереса учащихся к учебному предмету и окружающему миру в целом. Поэтому учителю нужно сначала обосновать *мотивы учения*, затем *цели* и только потом переходить к *содержанию*. Решению этой задачи помогут:

- Четкое планирование структуры урока.
- Использование различных форм обучения.
- Тщательно продуманные методы и приемы подачи учебного материала.

Рекомендуется использовать разнообразные формы организации учебного процесса – дебаты, дискуссии, деловые и ролевые игры, работу в малых группах, конференции, конкурсы.

Среди методов обучения, способствующих поддержанию высокой мотивации и интереса учащихся можно выделить следующие: кейс-стади, анализ и разрешение казусов, моделирование ситуаций и проблем, мозговой штурм, метод ассоциаций, метод имитаций, методы проблемного обучения. Все вышеперечисленные методы мотивируют учащихся на самостоятельный поиск, обработку и систематизацию информации, развивают навыки обмена информацией, критического анализа, создания собственного информационного продукта. Кроме этого, данные интерактивные методы стимулируют познавательный интерес и активную учебную деятельность.

**2. Условий, содействующих наиболее полному раскрытию индивидуальных способностей учащихся.**

В первую очередь, это личность самого учителя, его профессиональная эрудиция, увлеченность предметом, понимание интересов учащихся, харизматичность, красноречие. Учитель, обладающий моральным и/или интеллектуальным авторитетом среди учащихся, сам по себе становится «объектом подражания» – мотивирует учеников к обучению и

развитию. Немаловажно, также создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в практической деятельности (разнообразные наглядные пособия, инструктивные материалы, доступная информация) и творчестве. Необходимо широкое использование межпредметных связей, а также применение нестандартных форм контроля, поощряющих творческое выполнение заданий или необычное представление результатов учебной деятельности учащихся.

Мотивирующая среда также должна быть гендерно-сбалансированной, в частности и мальчики, и девочки должны в равной степени поощряться при изучении математики, естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин, включая лабораторные работы и практики. Это же касается вопросов профессиональной ориентации и выбора будущей карьеры, в том числе специальностей, связанных с общественными науками.

Уровень сформированности мотивации является важным показателем эффективности учебно-воспитательного процесса. Использование современных технологий при изучении предмета «Человек и общество» способствует решению этой проблемы. Для того, чтобы школьник был замотивирован на изучение предмета «Человек и общество», необходимо показать практическую значимость законов и понятий. Интерес к предмету формируется при выполнении заданий: учащийся наблюдает, описывает, проводит презентацию, обменивается мнениями и приобретает новые знания. Соответственно при этом у ученика формируются ключевые компетентности и активизируется учебно-познавательная деятельность, усиливается мотивация к предмету.

Мотивация может быть внутренней и внешней. Внутренняя мотивация создает основу для успешного продвижения от незнания к знанию, причем выделяется 4 вида внутренней мотивации: мотив по результату, по процессу, на оценку и на избежание неприятностей. Первые два мотива создают условия для личной заинтересованности ученика в самом процессе достижения конечного результата.

Мотивационная сфера учащихся, их отношение к различным видам деятельности и проявление своей общей активности в учении в основном определяется как их потребностями, так и соответствующими целями. Интенсивность мотивации учащихся во многом определяется представлением о цели своей работы. Осознание значимости своей работы и четкое представление своей цели являются сильным средством усиления мотивации учащихся.

Мотивационная образовательная среда – совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

Мотивационная образовательная среда рассматривается в современных условиях в как сложное многоуровневое явление, которое делится на **физическую, психологическую, академическую среду** и включает следующие аспекты:

**Физическая среда:**

- материальный (состояние классов и школы);
- технологический (материально-техническая база класса, школы);
- информационно-компьютерные технологии (интерактивная доска, компьютер, проектор, экран и.т.д.).

**Психологическая среда:**

- психологический (поддержка и создание мотиваций, отношения между учителем и учениками, между учениками, возможность профильного образования);
- комфортный, чтобы противостоять угрозе отчуждения детей и родителей от школы и образования.

#### **Академическая среда:**

- организационный (как организован учебный процесс, внеклассная деятельность);
- педагогический (интеллектуальный уровень учителя и ученика);
- инновационный с использованием разнообразных методов и техники обучения;
- иметь своевременную обратную связь.

И каждый из этих аспектов среды наполняется мотивирующими и стимулирующими факторами, что и позволяет говорить о создании мотивационной среды школы. Такая среда обеспечит более высокий уровень качества образования в современном его понимании.

#### **Принципы мотивационной образовательной среды:**

- **адаптивный**, чтобы обеспечить адекватную реакцию школы на изменяющиеся условия внешней среды;
- **гуманитарный** с приоритетом гуманистических духовных ценностей;
- саморазвивающийся, инновационный, динамичный;
- **инновационный**;
- **динамичный и обновляющийся**, чтобы обеспечить качественное образование в постоянно изменяющейся социокультурной ситуации не только за счет адаптации, но и за счет опережающего развития;
- **открытый**, чтобы использовать педагогический потенциал окружающей среды, родителей, социальных партнеров школы;
- **технологичный**, чтобы обеспечить гарантированный результат в получении качественного образования, используя современные и информационно коммуникативные технологии, соответствующие современному уровню освоения образовательного процесса.

Таким образом, мотивационная среда – среда, обладающая комплексом стимулирующих факторов (материальных, организационных, психологических, педагогических, технологических), определяющих высокую мотивацию (систему внутренних побуждений к действию) всех субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, администрации, родителей, социальных партнеров ОУ), обеспечивающая повышение качества образования. Функционирующая мотивационная обучающая среда обеспечивает усвоение учебного материала, понимание ценности социальных, экономических, правовых знаний, выработку активного личностного отношения учащихся к обсуждаемым проблемам, формированию установок на творческое, активное, продуктивное участие в жизни общества и саморазвитие.

**«Человек и Общество»**  
**Программа для общеобразовательных организаций**  
**10 – 11 классы**  
**(Базовый курс)**

**Составители:**

Макаров А.В. – руководитель направления «Международные отношения» МУЦА.

Данилевская Л.М. – учитель ШГ № 13 г. Бишкек

Сураганова З. – научный сотрудник КАО

**Бишкек 2018**



# ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО: ПРОГРАММА ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 10– 11 КЛАССЫ

Программа разработана на основе предметного стандарта по «БИОЛОГИИ» для 10 - 11 классов общеобразовательных организаций Кыргызской Республики.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Человек и общество» X-XI классы (далее программа) разработана на основе Закона об образовании, Государственного образовательного стандарта школьного общего образования Кыргызской Республики, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 21 июля 2014 года № 403; Предметного стандарта «Человек и общество» для X-XI классов.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является пригодной для всех общеобразовательных организаций, обеспечивающих получение основного общего образования.

Программа включает распределение учебных часов по разделам и темам курса, а также определяет содержание предметных тем образовательного стандарта.

### Сетка часов

X класс – 34 часа в год, 1 час в неделю

Раздел	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			Практические работы	Проектные работы	Повторение
	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
1	<b>Человек</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
2	<b>Человек в системе социальных отношений</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
3	<b>Экономические основы и финансовая грамотность</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
4	<b>Общественное развитие и гражданское участие</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Итого	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

XI класс – 34 часа в год, 1 час в неделю

Раздел	Тем	Кол-во часов	В том числе		
			Практические работы	Проектные работы	Повторение
	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
1	<b>Личностное развитие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
2	<b>Проблемы социально-</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Раздел	Тем	Кол-во часов	В том числе		
			Практические работы	Проектные работы	Повторение
	<b>политического развития</b>				
3	<b>Экономика и устойчивое развитие общества</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
4	<b>Глобальные проблемы современности</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

### **Цели и задачи курса «Человек и общество»**

Цель курса заключается в развитии духовно-нравственной, правовой, политической и экономической культуры личности, способствующей успешной социальной адаптации, формированию социальной зрелости и конструктивной социальной активности учащегося старшей школы; воспитании общекрыгызстанской национальной идентичности и терпимости, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Кыргызской Республики; формировании позитивного социального опыта решения типичных задач в области социальных отношений, участия в политической, экономической и культурной жизни Кыргызстана; освоении необходимой системы знаний об обществе, достаточной для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в системе высшего профессионального образования.

#### **Задачи курса:**

- Мотивировать учащихся на поиск и самостоятельную интерпретацию информации.
- Сформировать у учащихся навыки критического мышления, рефлексии и понимания текстов сообщений.
- Выработать у учащихся способность самостоятельной ориентации в социальном пространстве, конструктивной реакции на социальные изменения, нахождения собственной статусной позиции и выполнения соответствующей ей социальной роли.
- Дать учащимся представление о современных глобальных проблемах человечества, а также способах и перспективах их разрешения.

## Предметные компетентности

В соответствии с целями и задачами предмета «Человек и общество» выделены три предметные компетентности: *гражданско-правовая, социально-экономическая, ценностно-ориентационная.*

**Гражданско-правовая** – способность использовать и адаптировать к решаемым задачам и имеющимся обстоятельствам гражданско-правовые знания и навыки, занимать и отстаивать свою гражданскую позицию, реализовывать свои гражданские инициативы, содействовать поддержанию правопорядка.

**Социально-экономическая** – способность самостоятельно осмысливать ситуации, явления, информацию касательно социально-экономической жизни общества, адаптировать свое поведение к конкретным жизненным ситуациям, принимать решения на основе экономической целесообразности, правовой логики, этических норм, эффективно решать поставленные задачи и разрешать проблемы в рамках командной работы.

**Ценностно-ориентационная** – способность вырабатывать ценностное отношение к реальному миру, определять личностные цели и смыслы, проектировать и воплощать их в своей жизнедеятельности, уметь соотносить личные цели и устремления с интересами других людей и социальных групп, вырабатывать способность критического осмысления получаемой информации.

## Ожидаемые результаты

Программа предусматривает формирование у учащихся предметных и базовых компетенций. В результате изучения курса «Человек и общество» ученик:

### **Знает / понимает:**

- особенности формирования личности, основные этапы социализации, факторы, определяющие социальные статусы и социальные роли личности в системе общественных отношений;
- базовые характеристики общества как сложной системы, особенности важнейших социальных институтов и механизмов, их воздействия на личность;
- сущность социальных норм, способов регулирования социальных отношений, комплекса социальных санкций;
- специфику устройства и функционирования социальных подсистем (экономика, политика, культура);
- характеристики Мирового Сообщества и процессов глобализации.

### **Умеет:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки и закономерности развития;
- соотносить обществоведческие термины и понятия с чертами и признаками реальных изучаемых социальных явлений;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи взаимодействия социальных явлений (человек и общество; общественные институты и природная среда, общество и культура);

- осуществлять поиск функционально значимой информации в различных источниках;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- формулировать собственные аргументированные суждения по актуальным социальным проблемам;
- оценивать действия людей с точки зрения социальных норм, политической целесообразности и экономической рациональности;

**Может использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- развития познавательной деятельности, критического восприятия информации;
- выполнения значимых социальных ролей в процессе активного взаимодействия с различными социальными группами, институтами, организациями;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- определения личной и гражданской позиции относительно социально-политических процессов, происходящих в Кыргызской Республике;
- оценки вероятных последствий собственных социальных действий или бездействия в конкретных ситуациях;
- оценивания происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты гражданских и личных прав;
- осознанного выполнения своих гражданских обязанностей;
- конструктивного взаимодействия с людьми иных культурных ценностей, политических убеждений, образа жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»**

### **X КЛАСС**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

Что изучают общественные науки. Понятие общества. Подсистемы общества – сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная. Развитие знаний об обществе, формирование общецивилизационных ценностей – базисная основа содержания предмета «Человек и общество».

#### **Раздел 1. ЧЕЛОВЕК (4 часа)**

##### **Тема 1. Что есть человек?**

Человек, индивид, индивидуальность. Интересы, потребности и возможности человека. Роль СМИ и рекламы в формировании потребностей.

*Практическая работа № 1.* Сравнительная оценка личных и общественных интересов, потребностей и возможностей общества.

## **Тема 2. Человек - личность**

Личность. Факторы, влияющие на ее формирование. Качества личности. Сильная личность. Свобода и ответственность личности. Ценностные ориентиры личности. Мировоззрение, убеждение, вера. Патриотизм и гражданственность.

## **Тема 3. Познание человеком мира**

Роль знаний в жизни отдельного человека и человечества в целом. Многообразие форм человеческого знания. Научное и ненаучное познание. Социальное познание. Факты, интерпретации, оценки.

## **Тема 4. Самопознание и самореализация**

Возрастные различия в самоузнавании. Самовосприятие и самооценка. Самореализация. Выбор жизненного пути: самоопределение в будущей образовательной и трудовой деятельности.

**Практическая работа № 2.** Построение схемы слагаемых жизненного успеха человека и планирование своей будущей образовательной и трудовой деятельности.

**Термины и понятия:** *«Человек – существо биосоциальное», индивид, индивидуальность, характер, темперамент, интересы, потребности, способности, возможности, личность, сознание, свобода, ответственность, ценности, мировоззрение, патриотизм, гражданственность, истина, научный эксперимент, мифы, факты, самооценка, самореализация, самоопределение.*

## **Раздел 2. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (12 часов)**

### **Тема 5. Социальная структура общества**

Понятие социальной структуры. Социальная дифференциация. Классы (страты). Общественный человек (семья, класс, этнос, нация, поколение). Социальная мобильность. Социальные лифты. Люмпены и маргиналы.

### **Тема 6. Институт семьи**

Значение и функции семьи в обществе. Гендерные роли в семье и обществе. Виды семей. Создание семьи. Брачный договор.

### **Тема 7. Социальный статус личности**

Социальный статус. Предписанные и достигаемые статусы. Социальные роли. Социализация личности. Агенты влияния (семья, группа сверстников, школа, СМИ). Социальная адаптация.

### **Темы 8-9. Общение и конфликтность**

Коммуникативная структура группы. Понятие конфликта. Конфликты: внутренние (личные), между двумя людьми, межгрупповые, социальные и глобальные. Стереотипы восприятия и предрассудки. Способы разрешения конфликтов. Общение в юношеском

возрасте. Общение в социальных сетях. Опасности и угрозы, возникающие в процессе коммуникационных и информационных обменов.

**Практическая работа № 3.** Сравнительная характеристика стереотипов восприятия и предрассудков в семье и обществе, в других регионах мира.

#### **Темы 10-11. Социальный контроль и отклоняющееся поведение**

Социальные нормы. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Механизмы социального контроля в Кыргызстане.

#### **Темы 12-13. Культура и общество**

Культура общества и ее составляющие. Субкультуры и контркультуры. Молодежная субкультура. Особенности культуры общества Кыргызстана. Культура межнациональных отношений. «Портрет» современного отечественного потребителя культурной продукции.

**Практическая работа № 4.** Характеристика формальных и неформальных правил в культурах народов, проживающих на территории Кыргызстана и в других регионах мира.

#### **Темы 14-15. Нравственные основы жизни**

Мораль и нравственность. Моральная философия: *добро и зло*. Моральная оценка личности. Честность и честь. Ненависть. Общественная опасность групповой ненависти. Мораль в жизни человека и общества. Моральный выбор. Нравственная культура. Нравственные основы брака и семьи. Общечеловеческие моральные ценности.

#### **Повторение. 1 час.**

**Термины и понятия:** *социальная структура, семья, класс, этнос, нация, поколение, класс, страта, сословие, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная мобильность, «социальный лифт», люмпенство, маргиналы, нуклеарная семья, расширенная семья, гендерные роли, социальный статус, престиж, авторитет, социальная роль, социализация личности, социальная адаптация, конфликт, стереотипы, предрассудки, социальные нормы, социальный контроль, культура, субкультура, контркультура, мораль, нравственность, этика, «добро и зло», честность, честь, ненависть, моральный выбор, нравственная культура, моральные ценности.*

### **Раздел 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ (9 часов)**

#### **Тема 16. Экономический кругооборот**

Понятие экономического кругооборота. Простой и расширенный кругооборот. Частные домохозяйства, предприятия, государство и банки в структуре экономического кругооборота. Товарный и денежный потоки. Функции денег и банков.

#### **Тема 17. Экономика производителя**

Ресурсы, их ограниченность. Факторы производства. Разделение и специализация труда. Производительность. Издержки и прибыль. Рациональное и этическое поведение производителя.

### **Тема 18. Экономика потребителя**

Потребности. Классификация потребностей. Пирамида А. Маслоу. Свободные и экономические блага. Товары и услуги. Рациональное и этическое поведение потребителя. Принципы этического потребления. Способы решения проблемы бытовых отходов.

### **Тема 19. Экономические принципы и формы рынка**

Ограниченность товаров. Принцип минимизации, Принцип максимизации. Рынок. Формы рынка. Совершенная конкуренция. Монополия, олигополия, полиполия.

### **Тема 20. Ценообразование на рынке**

Спрос и предложение. Кривые спроса и предложения. Законы спроса и предложения. Рыночное равновесие.

### **Тема 21. Бюджет частного домохозяйства**

Доходы частного домохозяйства. Постоянные и переменные расходы частного домохозяйства. Уровень жизни и прожиточный минимум. Планирование семейного бюджета.

*Практическая работа № 5.* Составление семейного бюджета.

### **Тема 22. Частные накопления и страхование**

Частные накопления. Сбережения в банках. Деньги и инфляция. Значение сбережений для общества. Роль страхования в жизни человека и общества. Виды страхования.

### **Тема 23. Основы финансово-математических расчетов**

Формула простых процентов. Понятие сложного процента и их эффекта. Решение финансово-математических задач.

*Практическая работа № 6.* Расчет простых процентов.

**Повторение – 1 час.**

**Термины и понятия:** *экономический кругооборот, частное домохозяйство, деньги, банки, ресурсы, ограниченность ресурсов, факторы производства, разделение труда, специализация труда, производительность, издержки, прибыль, «зеленое производство», этика производителя, потребности, пирамида А. Маслоу, свободные блага, экономические блага, товары и услуги, «зеленое потребление», ограниченность товаров, принцип минимизации, принцип максимизации, рынок, совершенная конкуренция, монополия, олигополия, полиполия, спрос, предложение, закон спроса, закон предложения, рыночное равновесие, доходы частного домохозяйства, уровень жизни, прожиточный минимум, семейный бюджет, сальдо, частные накопления, сбережения в банках, инфляция, страхование простой процент, эффект от сложного процента.*

## **Раздел 4. ОБЩЕСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ГРАЖДАНСКОЕ УЧАСТИЕ (8 часов)**

### **Тема 24. Роль государства в экономике**

Функции государства в экономике. «Фиаско» рынка. Причины вмешательства государства в экономику: создание правовой базы для функционирования рынка (лицензирование, сертификация, стандартизация), производство государством общественных благ, устранение побочных эффектов, антимонопольное регулирование.

### **Темы 25-26. Гражданин и государство**

Конституция Кыргызской Республики. Основопологающие принципы, конституционного строя Кыргызской Республики. Гражданин, его права (гражданские, экономические, свобода совести, социальные, политические, культурные). Обязанности гражданина. Правовое государство и гражданское общество.

**Проект** «Создание и размещение (в том числе и в сети Интернет) презентаций о своем государстве, его истории, культуре, языке, традициях и обычаях».

### **Тема 27. Местные органы власти в Кыргызской Республике**

Местное самоуправление и особые формы социальной самоорганизации в Кыргызстане (джааматы, трайбы, ашар, курултай, махалля).

**Практическая работа № 7.** Построение схемы «Административная структура органов государственной власти и местного самоуправления в Кыргызстане».

### **Тема 28. Институт права**

Система права. Источники права. Нормативные акты. Отрасли права (государственное, административное, гражданское, трудовое, семейное, уголовное). Судебная защита прав человека.

### **Тема 29. Правонарушения и ответственность**

Правонарушения. Виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Правосознание. Правовая культура гражданина.

### **Тема 30. Гражданская позиция и активность человека**

Проблемы Общественного развития и их решение. Участие гражданина в жизни общества.

**Проект** «Что я могу сделать для улучшения условий жизни в своем городе (селе)?»

**Понятия и термины:** *«фиаско» рынка, лицензирование, сертификация, стандарт, общественные блага, побочные эффекты, антимонопольное регулирование, гражданин, местное самоуправление, джааматы, трайбы, ашар, курултай, махалля, система права, публичное и частное право, нормативный акт, отрасли права, правонарушение, юридическая ответственность, правомерное поведение, правосознание, правовая культура, общественная активность.*



## Итоговое повторение – 1 час.

### ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

#### *В результате изучения предмета «Человек и общество» ученик X класса:*

- Определяет факторы жизненного успеха личности в современном обществе, сопоставляет свои интересы и потребности с интересами общества возможности, планирует свою дальнейшую образовательную траекторию.
- Называет признаки общественного человека, разъясняет понятие социальной структуры и социальной дифференциации общества, приводит примеры социальной мобильности и социальных лифтов.
- Описывает гендерные различия, аргументирует собственную позицию в отношении гендерных ролей в семье и обществе.
- Использует правомерные способы разрешения социальных проблем и конфликтов, разъясняет сущность и опасность манипуляций, отклоняющегося поведения, разрабатывает собственный кодекс желательного поведения людей в социуме.
- Перечисляет основные положения законодательства в области защиты многообразия и равенства, демонстрирует стремление к преодолению стереотипов восприятия, агрессивного национализма, расизма и нетерпимости, противостоит агрессивному поведению и предупреждает развитие открытого межэтнического конфликта.
- Характеризует особенности отечественного потребителя культурной продукции, молодежных культур, субкультур, контркультур, аргументирует современное.
- Раскрывает суть понятий мораль и нравственность, оценивает поступки свои и людей в конкретных ситуациях с точки зрения морали и нравственности, демонстрирует приверженность национальным и общечеловеческим ценностям.
- Формулирует и обосновывает принципы рационального и этического поведения производителя и потребителя, предлагает собственные решения по проблемам загрязняющего производства и бытовых отходов.
- Рассчитывает банковские проценты, принимает решение в отношении выбора банков и депозитных продуктов, составляет личный и семейный бюджет.
- Разъясняет, как сбережения и страхование могут повысить благосостояние людей.
- Раскрывает цели и функции государства в экономике, обосновывает причины его вмешательства в экономику.
- Разъясняет значение понятий: лицензирование, сертификация, стандартизация, побочные эффекты, приводит примеры общественных благ.
- Описывает конституционный строй Кыргызской Республики, приводит примеры прав человека: гражданских экономических, социальных, политических, культурных, обязанности гражданина.
- Проявляет интерес и уважение к национальной истории, культуре, языку и традициям, создает и размещает (в том числе и в сети Интернет) презентации о своем государстве, его истории, культуре, языке, традициях и обычаях.
- Называет признаки правового государства, описывает структуру гражданского общества и органов местного самоуправления в Кыргызстане.

- На основе использования нормативных документов демонстрирует умение отстаивать и защищать свои права и интересы.
- Характеризует виды противозаконных действий и ответственности за них, демонстрирует внутреннюю убежденность в необходимости соблюдения норм права уважение к правам и свободам другого человека, правовым институтам, правопорядку.
- Проявляет заинтересованность в улучшении качества жизни в Кыргызстане, принимает участие в деятельности самоуправления, в волонтерской работе, в сообществах.

## **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО - XI КЛАСС**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

Зачем нам необходимо обществоведческое и гражданское образование? Актуализация знаний учащихся о человеке и обществе из курса основной школы, X класса, уроков истории, географии.

### **Раздел 1. ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ (4 часа)**

#### **Тема 1. Личность и ее свойства**

Индивидуальные особенности личности: биологические (способности, темперамент), психологические (характер, эмоции, волевые качества, интеллект), социальные (направленность, социальный опыт), духовные (нравственность, культура, образованность). Устойчивость личности.

#### **Тема 2. Направленность личности**

Человеческое и личное достоинство. Мотивы поведения. Познавательные интересы. Общественная активность личности. Общественная направленность личности. Жизненные ценности.

#### **Тема 3. Управление и оценка собственной жизни**

Самооценка, целеустремленность и достижение. Мотивы труда и профессиональной деятельности.

***Практическая работа № 1.** Самооценка личностных качеств, способностей, мотивов труда и профессиональных интересов.*

***Практическая работа № 2.** Проектирование жизненных планов своего дальнейшего образования и перспектив трудовой деятельности.*

**Термины и понятия:** *способности, темперамент, характер, эмоции, волевые качества, интеллект, социальный опыт, нравственность, культура, образованность, устойчивость личности, направленность личности, человеческое и личное достоинство, общественная активность личности, общественная направленность личности, жизненные ценности, самооценка, целеустремленность, профориентация.*

## **Раздел 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (12 часов)**

### **Темы 4-5. Цивилизационное многообразие мира**

Причины цивилизационного многообразия мира. Традиционное общество. Индустриальное общество. Пределы роста. Постиндустриальная цивилизация. Современное кыргызстанское общество.

*Практическая работа № 3.* Сравнительная характеристика различных подходов к анализу общественно-исторического развития, выявление характерных черт традиционного, индустриального и постиндустриального общества.

### **Тема 6. Семья в современном обществе**

Особенности современной семьи. Отношения между мужчинами и женщинами в различных обществах. Различные семейные обычаи. Семейные обычаи в Кыргызстане. Собственность и семья. Значение семьи в успешной самореализации личности.

### **Тема 7. Этнические взаимоотношения**

Этнические общности. Историческая память. Национальное самосознание. Межкультурная толерантность. Поддержание межнационального мира в Кыргызстане.

### **Тема 8. Религия в современном мире**

Религия и религиозное мышление. Мировые религии. Религиозные объединения в Кыргызской Республике. Опасность религиозного экстремизма. Веротерпимость.

### **Темы 9-10. Социально-культурные проблемы общества**

Формы культуры. Наука. Цели и функции науки. Этика науки. Роль образования в современном мире. Искусство. Выдающиеся деятели науки и культуры Кыргызстана. Причины роста масштабов и последствия для личности и общества невежества, преступности, наркомании, отчуждения от культуры.

**Проект:** «Актуальные социально-культурные проблемы в Кыргызстане».

### **Темы 11-12. Избирательные системы и демократия**

Власть. Демократия и формы ее реализации. Демократические выборы. Минимальные нормы свободных и честных выборов. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательные системы Кыргызстана. Политические движения и партии Кыргызстана. Национальный интерес. Национальная безопасность.

### **Тема 13. Коррупция**

Понятие коррупции. Кто участвует в коррупционных действиях. Причины коррупции. Криминальные структуры, влияющие на политику и власть. Последствия коррупции. Проблема коррупции в Кыргызстане. Меры борьбы с коррупцией. Коррупция и нравственный выбор.

### **Тема 14. Медиа-грамотность и информационная безопасность**

Понятие массовой коммуникации. Технические средства, обеспечивающие массовую коммуникацию. Влияние средств массовой коммуникации на людей и культуру. Проблемы этики в СМИ и информационной безопасности.

### **Тема 15. Международное право**

Международная защита прав человека. Международное гуманитарное право. Международные документы о правах человека. Проблемы реализации прав человека и гражданина в Кыргызстане, роль правозащитных организаций (в том числе и международных) в их защите.

### **Повторение – 1 час.**

**Термины и понятия:** *историческая среда, традиционное общество, индустриальное общество, пределы роста, постиндустриальная цивилизация, майорат, минорат, завещание, патрилинейное наследование, народность, нация, этнос, историческая память, национальное самосознание, менталитет, религиозный экстремизм, религия, религиозное мышление, свобода совести, мировые религии, буддизм, христианство, ислам, нравственные заповеди, религиозный экстремизм, веротерпимость, власть, демократия, демократические выборы, избирательные системы, политическая партия, национальный интерес, национальная безопасность, терроризм, коррупция, взятка, nepотизм, кумовство, трайбализм, бюрократизм, лоббирование, массовая коммуникация, средства массовой информации, средства массового воздействия, технические средства коммуникации, информационная безопасность, форма культуры, этика науки, авторское право, социокультурная среда, эстетические нормы, права человека, защита прав.*

## **Раздел 3. ЭКОНОМИКА И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА (12 часов)**

### **Темы 16-17. Устойчивое общественное развитие**

Человеческое развитие. Цели, средства и задачи устойчивого общественного развития. ВВП и ВНП. Доход на душу населения. Экономический рост. Экономическая политика. Цели и задачи современной экономической политики в Кыргызстане.

### **Темы 18-19. Финансы и финансовая политика**

Финансовая политика. Бюджетная и фискальная политика. Налоги. Налоговый кодекс КР. Виды налогов. Государственный бюджет. Внебюджетные фонды. Источники доходов бюджета. Направления расходов бюджета. Государственный долг и источники его покрытия.

### **Темы 20-21. Денежно-кредитная и стабилизационная политика**

Денежное обращение. Денежная масса. Закон денежного обращения. Инфляция. Виды и последствия инфляции. Банковская система. Функции ЦБ Кыргызстана. Формы и виды кредита. Инструменты ЦБ по регулированию денежного обращения: учетная ставка, норма обязательного резерва, операции на открытом рынке. Циклическое развитие экономики. Экономический цикл. Причины экономических кризисов. Стабилизационная политика.

### **Темы 22-23. Социальная политика государства**

Социальное неравенство. Принципы распределения доходов в обществе. Суть и направления социальной политики. Безработица, ее виды и последствия. Уровень

безработицы. Суть и направления политики занятости. Политика занятости и помощь безработным в Кыргызстане. Биржа труда.

### **Темы 24-25. Национальная стратегия общественного развития**

Гражданское согласие и конституционный порядок как условия устойчивого общественного развития. Проблема бедности в Кыргызстане. Измерение неравенства доходов (кривая Лоренца, индекс Джинни). Способы смягчения неравенства в доходах. Индекс человеческого развития (ИЧР). Структура национального богатства: человеческие ресурсы, производственный капитал, природный капитал.

*Практическая работа № 5.* Расчет национального богатства Кыргызстана.

**Проект:** «Актуальные для Кыргызстана задачи устойчивого общественного развития и способы их решения».

### **Тема 26. Мировая экономика**

Этапы становления мировой экономики. Виды международных экономических отношений. Международное разделение труда. Теории международной торговли (абсолютных и сравнительных преимуществ).

### **Тема 27. Международная экономическая интеграция**

Международные экономические организации: МВФ, Всемирный банк, ВТО. Евразийский экономический союз. Место Кыргызстана в системе международных экономических отношений.

*Практическая работа № 4.* Построение схемы «Кыргызстан в системе международных экономических отношений».

**Повторение – 1 час.**

**Термины и понятия:** *человеческое развитие, устойчивое общественное развитие, ВВП, ВНП, экономический рост, «душевой доход», международная экономическая интеграция, Евразийский экономический союз, бюджетная политика, фискальная политика, налог, налоговый кодекс, государственный бюджет, внебюджетный фонд, денежное обращение, денежная масса, закон денежного обращения, инфляция, ползуча, галопирующая инфляция, гиперинфляция, банковская система, ЦБ, кредит, учетная ставка, норма обязательного резерва, операции на открытом рынке, социальное неравенство, социальная политика, безработица, уровень безработицы, политика занятости, биржа труда, гражданское согласие, конституционный порядок, бедность, кривая Лоренца, индекс Джинни, прогрессивное налогообложение, ИЧР, национальное богатство, международное разделение труда, абсолютные и сравнительные преимущества.*

## **Раздел 4. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ (5 часов)**

### **Тема 28. Глобализация мирового хозяйства**

Глобализация мирового хозяйства. Международные корпорации. Офшорная зона. «Плюсы» и «минусы» глобализации. Антиглобалистские движения.

## **Тема 29. Научно-технический прогресс**

Научно-технический прогресс. Научно-техническая революция. Компьютерная революция. Экономические и социальные последствия НТР.

## **Тема 30-31. Глобальные проблемы**

Причины возникновения глобальных проблем. Проблема сохранения мира на Земле. Современный экстремизм и терроризм. Проблемы миростроительства. Демографический фактор и продовольственная проблема. Экологический кризис. НТР и природная среда. НТП и экологическая альтернатива. Взаимосвязь глобальных проблем. Актуальные для Кыргызстана глобальные проблемы, причины их возникновения и трансформации.

*Практическая работа № 6.* Построение схемы взаимосвязи между глобальными проблемами.

### **Итоговое повторение – 1 час.**

**Термины и понятия:** *глобализация, международные корпорации, офшорная зона, НТП, НТР, технология, компьютерная революция, геновая инженерия, глобальные проблемы, стандарт потребления, экстремизм, терроризм, продовольственная проблема, экологический кризис, экологическая альтернатива, ноосфера.*

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ**

### ***В результате изучения предмета «Человек и общество» ученик XI класса:***

- Проводит самооценку личностных качеств, способностей, мотивов труда и профессиональных интересов, проектирует жизненные планы своего дальнейшего образования и перспектив трудовой деятельности.
- Дает сравнительную характеристику различных подходов к анализу общественно-исторического развития, выявляет характерные черты традиционного, индустриального и постиндустриального общества.
- Характеризует особенности современной семьи, определяет её значение в успешной самореализации личности.
- Разъясняет значение понятий: нация, этнос, национальное сознание, национализм, занимает позицию осуждения проявления национализма, шовинизма, расизма, геноцида.
- Характеризует влияние религий на быт, традиции и культуру людей в современном обществе, специфику религиозных объединений, действующих в Кыргызской Республике, на примерах доказывает опасность религиозного экстремизма.
- Разъясняет сущность и значение науки, образования и искусства в культуре современного общества, называет выдающихся деятелей науки и культуры Кыргызстана.
- Анализирует причины роста масштабов и последствия для личности и общества невежества, преступности, наркомании, отчуждения от культуры, создает

авторский (соавторский) медиапродукт, отражающий актуальные социально-культурные проблемы в Кыргызстане.

- Описывает избирательную систему Кыргызстана, обосновывает личную позицию относительно института выборов и коррупции в Кыргызской Республике.
- Характеризует влияние средств массовой коммуникации на людей и культуру, обосновывает личную позицию относительно проблем этики в СМИ и информационной безопасности.
- Проявляет терпимое отношение к мировоззренческим различиям, доброжелательное отношение к позитивному решению проблем, связанных с этническими, религиозными и иными различиями, демонстрирует конструктивные способы отстаивания собственных интересов в дискуссиях и конфликтных ситуациях.
- Анализирует возможности и проблемы реализации прав человека и гражданина в Кыргызстане.
- Раскрывает сущностные характеристики понятий: устойчивое общественное развитие и экономический рост, формулирует цели и задачи современной экономической политики в Кыргызстане.
- Характеризует виды налогов, направления использования бюджетных средств в Кыргызстане, разъясняет, каким образом бюджетная политика способствует поддержанию экономической стабильности в государстве.
- Анализирует причины возникновения социального неравенства, безработицы, ее видов, разъясняет суть и направления политики занятости и помощи безработным в Кыргызстане.
- Перечисляет элементы ИЧР, рассчитывает национальное богатство Кыргызстана, выражает и аргументированно отстаивает собственное мнение по актуальным социально-политическим проблемам Кыргызстана, создает авторский (соавторский) медиапродукт, отражающий актуальные задачи устойчивого общественного развития в Кыргызстане и способы их решения.
- Выбирает те социально-политические проблемы своего местного сообщества, в решении которых мог бы принять участие, и указывает, что лично мог бы сделать в этом случае, составляет план действий по привлечению внимания к проблемам местного сообщества, планирует и осуществляет мероприятия по их разрешению.
- Проводит различия между видами международных экономических отношений, абсолютными и сравнительными преимуществами в международной торговле, МВФ, Всемирным банком, ВТО, строит схему, отражающую место Кыргызстана в системе международных экономических отношений.
- Оценивает «плюсы» и «минусы» глобализации, научно-технического прогресса, НТР, приводит примеры позитивного и негативного влияния глобализации в Кыргызстане.
- Определяет опасности и угрозы современного терроризма, глобальных проблем и собственную позицию к этим социальным явлениям, анализирует причины возникновения и трансформации наиболее актуальных по своим последствиям глобальных проблем для Кыргызстана.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа выстроена на основе межпредметных связей с историей, географией, литературой, правом, экономикой, а также с учетом познавательных возможностей учащихся 10-11 классов, в которых осуществляется преподавание данного курса.

Каждый раздел курса является законченным логическим целым и может изучаться самостоятельно, а не только как структурная составляющая курса.

В соответствии с программой до 50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- Работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета).
- Формулирование собственных выводов и заключений на основе критического восприятия социально-значимой информации.
- Проведение анализа процессов и отдельных событий социальной жизни в Кыргызстане и Море, с выделением главных и второстепенных факторов, оцениванием результатов и прогнозированием последствий.
- Решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания.
- Участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), симуляциях, моделирующих ситуации из социальной действительности.
- Участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, с формированием собственной позиции и аргументированным отстаиванием собственной точки зрения.
- Осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов.
- Участие в реальных гражданских инициативах на уровне местного сообщества и работы различных организаций (молодежных, неправительственных, муниципальных, политических).

Результаты вышеперечисленных видов самостоятельной работы учащихся, представленные в виде сообщений, рефлексий, эссе, решений ситуативных заданий-задач, тестов и прочих в тетрадях для самостоятельных работ, являются основой для диагностики и контроля. По итогам изучения каждого раздела осуществляется контрольное тестирование, задания которого разрабатываются на основе контрольно-тренировочных заданий.

### Оценивание достижений учащихся

В целях определения соответствия результатов учебной деятельности учеников требованиям предметного стандарта по курсу «Человек и общество» проводится диагностическое, формативное и суммативное оценивание.

**Диагностическое** оценивание направлено на выявление *стартового* уровня процесса обучения, для последующего сопоставления учителем в течение учебного года начального уровня компетентностей учащихся с окончательными достигнутыми результатами.



**Формативное** оценивание предполагает выявление успешности усвоения материала учащимися *в процессе* обучения с учетом их индивидуальных особенностей, а также выработку рекомендации для учеников для достижения ими большего успеха в процессе обучения. Данный вид оценивания позволяет учителю своевременно вносить в процесс обучения необходимые коррективы для повышения качества обучения. При этом отметки в журнале регистрируются по необходимости, а учитель фиксирует результаты собственных наблюдений прогресса учащихся в свободной форме.

**Суммативное** оценивание служит для определения суммарной степени промежуточных или *итоговых* достижений учащихся, сформированности компетенций.

При применении данных видов оценивания можно использовать как традиционные методы (практические, устные и письменные работы), так и нетрадиционные: систематическое наблюдение за деятельностью и поведением учащегося, портфолио, проекты, исследования и самооценивание.

### **Примерные инструменты оценивания**

**1. Работа с текстом (как инструмент критериального оценивания).** В рамках курса «Человек и общество» текст является основной дидактической единицей обучения. Анализ текстов способствует выработке навыков работы с содержащейся в текстах информацией. Поэтому важно, чтобы при оценивании предметных компетентностей были установлены четкие и продуманные критерии оценки заданий по работе с текстом, которые помогут учащимся сформировать ясное представление, что и как будет оцениваться, чтобы уметь ставить задачи и планировать свою учебную деятельность.

**2. Портфолио ученика (как инструмент формативного оценивания).** Портфолио позволяет оценивать продвижение ученика по траектории обучения, отслеживать динамику и интенсивность учебной деятельности, качество представления результатов обучения. Портфолио помогает ученику: ставить себе цели и планировать их достижение; делать выбор (какие материалы отбирать для представления в портфолио); фиксировать свои знания и осуществлять самооценку; раскрывать свою индивидуальность.

**3. Проектирование (как инструмент формативного оценивания).** Проектная деятельность способствует личностному самоопределению ученика в отношении сложных социальных дилемм и казусов, выработке активной социальной позиции по актуальным проблемам, проявлению самостоятельности и творчества по их интерпретации, описанию, разработке возможных решений, мотивированию учащихся на продуктивную социальную деятельность.

**4. Теоретическое исследование (как инструмент диагностического и формативного оценивания).** Самостоятельная работа учащихся, связанная с изучением, творческой переработкой и представлением результатов теоретической учебной деятельности в форме эссе, реферата, доклада, презентации. Способствует развитию навыков работы с информацией, создания авторского информационного продукта, публичных выступлений, аргументирования и самовыражения.

**5. Педагогическое тестирование (как инструмент диагностического, формативного и суммативного оценивания).** Представляет собой форму измерения знаний учащихся, основанную на применении педагогических тестов.

Система оценивания по интегративному предмету «Человек и общество» направлена на объективное выявление конечного уровня сформированности предметных компетенций:

**1. Репродуктивный уровень** – умения учащихся следовать образцу (заданному алгоритму выполнения действия).

**2. Продуктивный уровень** – способности выполнять простую по составу деятельность, применять усвоенный алгоритм деятельности в другой ситуации.

**3. Креативный (творческий) уровень** – осуществления сложносоставной деятельности с элементами самостоятельного ее конструирования и обоснования.

При этом личностные результаты учащихся не подлежат итоговой оценке и фиксируются в характеристике ученика (по необходимости).

### **Формы и средства контроля**

Для оценки достижений учащихся запланированы: промежуточные и итоговые контрольные работы в форме тестов; самостоятельные и практические работы.

- Индивидуальный устный, фронтальный опрос.
- Взаимопроверка.
- Самоконтроль.
- Различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений)
- Виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- Тестирование.
- Написание эссе; составление кластера, синквейна.
- Составление презентаций.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

### ***1. Критерии оценивания устных ответов учащихся***

#### **Отметка (оценка) "5" ставится, если ученик:**

- последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делает собственные выводы;
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

**Отметка (оценка) "4" ставится, если ученик:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

**Отметка (оценка) "3" ставится, если ученик:**

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

**Отметка (оценка) "2" ставится, если ученик:**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

***2.Критерии оценивания письменных ответов учащихся***

**Отметка (оценка) "5" ставится, если ученик:**

- выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта, соблюдает культуру письменной речи;
- правила оформления письменных работ, в работе представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

**Отметка (оценка) "4" ставится, если ученик:**

- выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов;
- соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

**Отметка (оценка) "3" ставится, если ученик:**

- правильно выполняет не менее половины работы, в которой представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**Отметка (оценка) "2" ставится, если ученик:**

- правильно выполняет менее половины письменной работы, при этом проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания;
- допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

### ***3. Критерии оценивания практической работы учащихся***

#### **Отметка (оценка) "5" ставится, если ученик:**

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;
- работал полностью самостоятельно: подбирал необходимые для выполнения предлагаемых работ источники;
- показывал необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

#### **Отметка (оценка) "4" ставится, если ученик:**

- практическую или самостоятельную работу выполнил в полном объеме и самостоятельно;
- допустил отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.);
- использовал указанные учителем источники;
- показал знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;
- есть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка (оценка) "3" ставится, если ученик:**

- практическую работу выполнил и оформил при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполненных на "отлично" данную работу учащихся;
- на выполнение работы затратил много времени (можно дать возможность доделать работу дома);
- показал знания теоретического материала, но испытывает затруднение при самостоятельной работе.

#### **Отметка (оценка) "2" ставится, если ученик:**

- не подготовлен к выполнению работы;
- полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью;
- показал плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;

- плохо подготовился по этой причине руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны.

### Пример нормы оценок по предмету «Человек и общество»

Критерии <sup>1</sup>	5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовл.)	2 (неуд.)
1. Организац ция ответа (введение основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы; ораторское искусство.	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов.	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя.	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.
2. Умение анализировать и делать выводы.	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов.	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме, ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны, не все противоречия выделяются.	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны и задаются только с помощью учителя, противоречия не выделяются.	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему, неумение задать вопрос, даже с помощью учителя, нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами.	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами.	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствует друг другу.	Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия.
4. Научная	Отсутствуют	Встречаются	Ошибки в ряде	Незнание

<sup>1</sup> Критерии оценивания взяты из статьи «Проблемы оценивания в обществознании» доцента Федеральной академии повышения квалификации, кандидата исторических наук Андрея Наумовича Иоффе.

<b>Критерии<sup>1</sup></b>	<b>5 (отлично)</b>	<b>4 (хорошо)</b>	<b>3 (удовл.)</b>	<b>2 (неуд.)</b>
корректность, точность в использовании фактического материала	фактические ошибки, детали подразделяются на значительные, незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений.	ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются, факты отделяются от мнений.	ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними.	фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем. Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание.	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно, правильное доступное описание.	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно.	Неумение выделить понятие, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания.
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность.	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности.	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности.	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности.

## ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Нормативные документы:** Конституция КР; Декларация прав ребенка;
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Гражданственность и участие в управлении – ваша роль в гражданском обществе XXI века. Учеб. н/пособие для средних шк. Кырг. Респ. 10-11 кл. – Бишкек, МФИС, 2013.
4. Гражданственность и участие в управлении. Учеб. н/пособие для средних шк. Кырг. Респ. 10-11 кл. – Бишкек, МФИС, 2004.
5. Граждановедение. Ресурсная книга для учителей. Бишкек 2014.
6. Куликов Л. М. Основы экономических знаний: Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 1998/
7. «Ключ к финансовой независимости». Методическое пособие для учителей. – Бишкек 2016
8. «Ключ к финансовой независимости». Учебное пособие для учащихся 10-11 классов. – Бишкек 2016
9. «Ключ к финансовой независимости». Рабочая тетрадь./сост. И.В. Маслова. – Бишкек 2016
10. Личность и право. Учебное пособие для 9 класса /под ред. Алишевой А.Р. – Бишкек, 1998 г.
11. Предметный стандарт по курсу «Человек и общество» для общеобразовательных организаций КР. (10-11кл). – Бишкек, 2015.
12. Политический Кыргызстан. Учебное пособие. Бишкек. 2001 г.
13. «Распоряжение доходами и сбережения для молодежи». Методические рекомендации для проведения уроков по финансовой грамотности в 8-11 классах. НБКР – Бишкек 2016.
14. У истоков кыргызской национальной государственности. Бишкек. 1998.
15. Человек в государстве: Учебное пособие для 10 классов общеобразовательных средних учебных заведений/ Алишева А.Р. и др.– Бишкек, 2000.
16. Экономика JA. Приложение. Кыргызская Республика: Учеб. пособие для учащихся ст. Кл. – Б.: 2003.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2009 г.
2. Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание» 10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007 г.
3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2009 г.
4. Мир и Россия: материалы для размышлений и дискуссий. Авторский коллектив: В.С. Автономов, А.П. Кузнецов, А.А. Мицкевич, Т.П. Субботина, К.А. Шерам. Учебное пособие под редакцией В.С. Автономова и Т.П. Субботиной. СПб.: Экономическая школа, 1999 г.
5. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева; Рос. Акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2010.