

## АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

С.1 ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ  
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

## Б.1.1 Кыргыз тили жана адабияты сабагы боюнча (баштоочу топтор үчүн)

Эмгектин көлөмү 6 кредит

Практикалык сааттар 90 саат

Студенттин өз алдынча иши 90 саат

Текшерүү ишинин түрү зачет

**Сабактын максаты:** кыргыз тили боюнча окутууну инновациялоо предметтик маалымат берүүнү гана көздөбөстөн, эки тараптуу кызыктуу баарлашууну ишке ашыра билүү; кыргыз тилинде так жана таасирдүү сүйлөөсүнө жетишүү; реалдуу жашоодо кездешкен турмуштун түрдүү кырдаалдарында туура, ынанымдуу сүйлөөгө, маданияттуу маектешүүгө зарыл болгон көндүмдөрдү калыптандыруу.

**Сабактын милдети:**

- окутула турган тилдик материалдардын курулуш каражаттарын аныктоо;
- тилдик материалдарды окуп-үйрөнүүдө негиз болуучу тилди окутуунун каражаты катары колдонулуучу тексттик материалдардын тематикасын аныктоо;
- тилдин коммуникативдик кызматтарынан пайдаланып, иштиктүү иш кагаздарды даярдоо мүмкүнчүлүктөрүн жаратуу жана ар кандай тексттерди, сүйлөмдөрдү корректирлөөгө багыт берүү жана талап кылуу.

**Программанын мазмуну:** Кыргыз тили жана адабияты сабагы. Максаты жана милдети. Кыргыз тили – Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тили. Этномедицина – оорулардын алдын алуу, дарылоо өзгөчөлүктөрү тууралуу медицинанын тармагы. Кыргыз тилинин тарыхы. Кыргыз адабий тили жана диалектилердин орду. Элдик оозеки чыгармалардагы медициналык мисалдар. «Манас» эпосу этносоциалдык эс тутумдун үлгүсү жана элдик медицинанын бай казынасы. Сөз жасоонун эреже, тартиптери, мыйзам ченемдүүлүктөрү. Кыргыз элиндеги каада-салт, үрп-адат, ырым-жырымдардагы медициналык мисалдар. Тотемдик, шаманисттик ж.б. ишенимдин калдыктары. Сөздүн түрлөрү: жөнөкөй, татаал сөздөр. Бешикке бөлөөнүн ден соолукка пайдасы, зыяны. Кыргыз лексикасы тууралуу маалымат. Сүннөткө отургузуу, медициналык илимий көз караштар. Сөздөрдүн тике жана өтмө маанилерин түшүндүрүү. Кыргыз музыкасынын ден соолукка тийгизген таасири. Лирикалык ырлардын мааниси. Кыргыз элинин эпосторунун идеялык-көркөмдүүлүк жактан жогорку деңгээлин белгилөө. Активдүү лексика. Ден соолукка байланыштуу тыюу салуулар. Пассивдүү лексика. Көчмөн элдин жашоо образы, алардын маданиятын чечмелөө. Сөздүн көп маанилүүлүгү. Улуттук тамак-аштар, тамактануу гигиенасы. Омонимдер жана анын көп маанилүү сөздөрдөн айырмачылыгы. Лексиканын баюу жолдору. Улуттук оюндар медициналык иликтөөнүн объектиси катары. Кесиптик лексика. Улуттук кийимдер жана курактык психология. Медициналык терминдердин жалпы лексикадагы орду. Боз үй – көчмөндөрдүн турак-жайы. Фразеологизмдер. Ден соолукка байланыштуу макалдар. Фразеологизмдердин медициналык баарлашуудагы орду.

**«Кыргыз тил жана адабият» сабагын өздөштүрүүнүн натыйжасында студент милдеттүү**

**Билүүгө:**

- кырдаалга жараша сүйлөшүүгө үйрөнөт;
- текстке фактологиялык жана концептуалдык суроолорду түзүү жөндөмү өсөт;

**Өздөштүрүүгө:**

- тилдик көнүгүүлөр аркылуу туура сүйлөө кебин жана жазуусун калыптандырат; этномаданий лексикаларды өздөштүрөт;

**Колдонога:**

- адисттик лексикаларды өздөштүрөт; чыгармаларды талдоо аркылуу көз карашы калыптанат.

**Б.1.2. Русский язык**

**Общая трудоемкость 6 кредитов**

**Практические занятия 90 час**

**Самостоятельная работа 90 час**

**Виды контроля зачет**

**Цель дисциплины:** Гуманизация образования в медицинских вузах, повышение речевой культуры будущих врачей, ознакомление студентов с теоретическими основами культуры и техники речи, формирование речевой культуры как одного из аспектов формирования языковой компетенции будущего врача.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов общекультурных и лингвокультурных компетенций;
- овладение студентами основных понятий культуры речи: правильность и коммуникативные качества речи, грамотная речь;
- овладение грамотным оформлением высказываний, точек зрения, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов, с учетом их стилистически выделенного использования;
- овладение умениями реферировать и аннотировать профессионально ориентированные тексты с учетом разной степени смысловой компрессии.
- формирование умений понимать и адекватно интерпретировать оригинальные тексты любой тематики, в том числе профессиональной ориентации, обладающие подтекстовыми и концептуальными смыслами.

**Содержание дисциплины.** Языковые нормы. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Орфографические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Род субстантивированных существительных. Колебания в падежных формах существительных. Употребление форм прилагательных. Правописание местоимений. Нормы употребления сложных и составных числительных. Нормы глаголов. Использование в речи причастий и деепричастий. Синтаксические нормы. Словосочетание. Варианты согласования сказуемого с подлежащим. Синтаксическое и стилистическое значение порядка слов. Нормы построения сложных предложений. Официально-деловой стиль. Научный стиль.

**В результате освоения дисциплины «Русский язык» студент должен**

**Знать:**

- Логически верное и аргументированное построение высказывания; правильную письменную речь.
- Роль русского языка в развитии речевой деятельности для овладения профессиональными навыками.
- Соблюдение служебных нормативно-правовых актов.
- Нормы официально-делового стиля и литературные нормы речевой деятельности.
- В соответствии с различными видами речевой деятельности делать анализ тестов, характерных для научного стиля.

**Уметь:**

- Использовать медицинские термины в речевых материалах и создании научных тестов;
- Освоить методики устной и письменной речевой деятельности, коммуникации в профессиональной и социальной сферах;
- Анализировать и решать важные социальные и личностные проблемы;
- Нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- Обдуманно и толерантно решать социально-этические вопросы;
- Анализировать результаты личной устной и письменной деятельности для исключения профессиональной ошибки;
- Расшифровывать медицинские, биологические и фармацевтические термины;
- Точно и верно воспроизводить на русском языке медицинские и другие деловые бумаги по результатам профессиональной деятельности;
- Для активного и творческого участия в различных сферах научной жизни уметь использовать языковые практические методики.

**Владеть следующими практическими навыками:**

- Технологиями устного и письменного речевого общения на официальном языке;
- Презентацией результатов разработок; навыками публичного выступления на конференциях, симпозиумах;
- Основной терминологией и иноязычной лексикой, касающейся своей профессиональной деятельности

**Б.1.3. Иностранный язык**

**Общая трудоемкость 2 кредита**

**Практические занятия 60час**

**Самостоятельная работа 60час**

**Виды контроля: Зачет**

**Цель дисциплины:** приобретение коммуникативной компетенции, необходимой для межкультурной коммуникации и профессионального общения, овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке как средствами информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:** формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения; формирование языковых и речевых навыков,

позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;

**Содержание дисциплины:** Вводно-коррективный курс. Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Основные правила морфологии, основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения).

Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении и профессионального характера. Основные лексико-грамматические особенности научного и профессионального стилей речи. Говорение. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях научного и профессионального общения. Основы публичного монологического высказывания. Аудирование. Основы медицины: Обучение чтению и переводу медицинских текстов. Основные виды чтения. Основные принципы и цели различных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего; принципы работы с текстом по специальности в соответствии с целью информационного поиска. Основы аннотирования и реферирования. Культура, традиции, медицинское образование, система здравоохранения в странах изучаемого языка, правила речевого этикета с учетом социокультурных и межкультурных особенностей языка и речи. Медицинское образование в Кыргызстане. Лексическое и грамматическое обеспечение темы. Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке. Медицинское образование за рубежом. Лексическое и грамматическое обеспечение темы. Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке.

**В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен**

**Знать:**

- минимум лексико-грамматического материала для правильного оформления своих мыслей и ведения;
- историю, культуру, традиции политическую систему страны изучаемого языка.
- систему медицинского образования и обслуживания страны изучаемого языка.

**Уметь:**

- четко и выразительно в интонационном отношении читать вслух текст, содержащий в основном усвоенный лексический материал;
- понимать речь носителей языка;
- вести беседу на изучаемом языке в пределах пройденного речевого материала;
- понять и передать содержание прочитанного незнакомого текста;
- понять и передать содержание прослушанного текста;
- выразить оценочное суждение по поводу извлеченной информации;
- выразить собственное мнение к прочитанному или прослушанному тексту в устной или письменной форме.

**владеть:** навыками:

- изложения в письменной форме содержания прочитанного материала в виде

- аннотаций, резюме, рефератов;
- ситуативно обусловленной беседы;
- подготовки и презентации сообщений, докладов.

### **Б.1.3. Латинский язык**

**Общая трудоемкость 2 кредита**

**Практические занятия 60 час**

**Самостоятельная работа 60 час**

**Виды контроля: Зачет**

**Цель дисциплины:** профессионально-ориентированное обучение будущих врачей латинскому языку и основам медицинской терминологии, формирование основ терминологической компетенции, необходимой для профессиональной коммуникации.

**Задача дисциплины:**

- Обучение студентов элементам латинской грамматики, необходимых для понимания и правильного использования терминов на латинском языке.
- Обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомической, фармацевтической и клинической.
- Формирование у студентов навыков быстрого и грамотного написания рецептов на латинском языке
- Формирование у студентов умения быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский язык и наоборот.
- Формирование у студентов навыков работы с научной литературой и подготовки рефератов.
- Повышение уровня грамотности обучающихся в устной и письменной речи.

**Содержание дисциплины:** Введение. Латинский язык - язык медицины. Алфавит. Правила произношения некоторых букв и буквосочетаний. Имя существительное. Несогласованное определение. Имя прилагательное. Сравнительная степень прилагательных. Согласованное определение. Структура трехчленного и многочленного анатомического термина. Существительные 3-го склонения. Существительные мужского рода. Согласованные термины. Существительные женского рода. Согласованные термины. Существительные среднего рода. Согласованные термины. Множественное число существительных и прилагательных в именительном падеже. Согласованные и несогласованные термины. Множественное число существительных и прилагательных и родительном падеже. Структура фармацевтического термина. Частотные отрезки в тривиальных наименованиях лекарственных препаратов. Глагол. Рецептурные формулировки с глаголами и с предлогами. Рецепт и его структура. Химфармноменклатура. Названия химических соединений: кислот, оксидов, закисей. Названия солей (средние, кислые, основные). Словообразование. Наиболее употребительные латинские приставки. Греческие приставки и суффиксы. Клиническая терминология. Греческие слова и терминологические элементы к частям 1-10.

**В результате освоения дисциплины «Латинский язык» студент должен**

**знать:**

- основные правила чтения букв и буквосочетаний, а также особенности произношения звуков латинского языка;

- элементы латинской грамматики; способы словообразования;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- структуру рецепта и требования к его оформлению;
- греческие термины-элементы и греческие слова для правильного объяснения значений клинических терминов;
- 900 лексических единиц в качестве активного словарного запаса;
- наиболее употребляемые латинские выражения и афоризмы.

**уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский язык двухчленные и многочленные медицинские термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по нормативному образцу; образовывать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- оперировать греческими корнями и терминологическими элементами, составлять клинические термины, обозначающие названия заболеваний, патологических состояний и методов обследования и лечения;
- определять частотные отрезки в тривиальных наименованиях лекарственных средств для получения информации о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

**владеть:** навыками

- оформления латинской части рецепта врача;
- употребления специальной латинской терминологии

**Б. 1.4. «История Кыргызстана»**

**Общая трудоемкость 3 кредита**

**Лекции 30 час**

**Практические занятия 16 час**

**Самостоятельная работа 44 час**

**Виды контроля: зачет, ГОС экзамен**

**Цель обучения:** получение студентами целостного представления об истории кыргызов и других народов Кыргызстана, привитие подрастающему поколению чувства патриотизма и активной гражданской позиции, уважения к историческому прошлому народу Кыргызстана. Курс призван дать студенту-медику знания об основных этапах исторического развития Кыргызстана с древности до современности, этногенезе и формировании кыргызской народности, показать неразрывность связи истории развития Кыргызстана с историей мировых цивилизаций. Изучение истории Кыргызстана является одним из важных средств укрепления межнационального согласия и взаимопонимания народа Кыргызстана, патриотического воспитания молодежи.

**Задачи обучения:**

- сформировать представления об основных исторических этапах в становлении и развитии Кыргызской государственности;
- показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь кыргызской истории с мировой историей;
- проанализировать общее и особенное в процессе развития государства и общества;
- сформировать исторические понятия и категории;
- ознакомить с основами цивилизационного подхода при анализе исторических событий и явлений;
- воспитать у студентов чувства гражданственности и патриотизма;
- развить у студентов навыков самостоятельной работы, интереса к ней.

**Содержание дисциплины.** Древний период в истории кыргызов и Кыргызстана. Тюркская эпоха: основные этапы становления государственности. Кыргызстан в период завоеваний Чингисхана. Кыргызский народ в XVI-XIX вв. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Кыргызы и Кокандское ханство. Кыргызстан – колония Российской империи (1855-1917гг.). Этапы становления кыргызской советской государственности. Великая Отечественная война. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Кыргызстана в 50-х – начале 90-х гг. XX века. Суверенный Кыргызстан. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.

**В результате освоения дисциплины «История Кыргызстана» студент должен знать:**

- основные исторические события, этапы эволюции государственности и ее институтов,
- особенности социально-экономического развития,
- специфику процесса модернизации,
- тенденции внешней политики и изменения геополитической ситуации,
- содержание культурных традиций и исторического наследия.

**уметь:**

- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу,
- планировать и оценивать свою деятельность с учётом этого анализа.

**владеть:**

- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, введения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**“История медицины”**

**Общая трудоемкость 1 кредит**

**Лекции 6 час**

**Практические занятия 8 час**

**Самостоятельная работа 16 час**

**Виды контроля: зачет**

**Цель обучения:** изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины, медицинской деятельности и ее лекарственного обеспечения в различные периоды во взаимосвязи с настоящим.

**Задачи обучения:**

- показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до наших дней;
- обучить студентов объективно анализировать исторические явления, успехи и перспективы развития медицины и здравоохранения;
- раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- прививать деонтологические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
- воспитывать у студентов высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- расширить общий научный и культурный кругозор студентов.

**Содержание дисциплины:** Введение. Врачевание в первобытном обществе и в странах Древнего мира. Медицина античного мира и средневековья. Медицина нового времени и новейшей истории. История развития медицины Кыргызстана.

**В результате освоения дисциплины «История медицины» студент должен знать:**

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);
- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества;

**уметь:**

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- стремиться к повышению своего культурного уровня;
- достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.



**владеть:**

- навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины;
- навыками использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.

**Б. 1.5. «Философия»****Общая трудоемкость 2 кредита****Аудиторные занятия 30 час****Самостоятельная работа 30 час****Виды контроля: зачет**

**Цель обучения:** усвоение философских знаний – необходимое условие формирования систематизированного мировоззрения и развития понятийно-категориального мышления и один из способов современной социализации личности. Курс философии призван выработать у студентов способность к критическому мышлению, освоению диалектического мышления, которое является объективной основой формирования врачебного, а в последующем клинического мышления. Дать студенту необходимый каждому образованному человеку минимум знаний о духовных реальностях и философско-методологических ценностях. Освоение предлагаемой программы на основе постижения историко-философского и системно-проблемного материала позволит будущим медикам сформировать свою собственную философскую и гражданскую позицию по важнейшим вопросам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать актуальные проблемы в современной общественной жизни.

**Задачи обучения:**

- Познакомить студентов с главными этапами развития теоретической мысли человечества, выраженной в философии. Раскрыть взаимосвязь философских концепций, повлиявших на становление медицины как науки, на примерах жизни великих, выдающихся врачей-мыслителей на протяжении всего исторического развития.
- Осветить нравственно-медицинские проблемы врача общей практики.
- Ознакомить студентов с кыргызской философской традицией.
- Воспитание патриотизма, через ознакомление с номадической культурой наших предков.
- Помочь понять уникальную роль философии в развитии цивилизации и человеческой культуры,
- осмыслить взаимодействие с другими областями человеческой деятельности и культур, в особенности с врачебной деятельностью.
- Раскрыть взаимодействие и взаимосвязь философии, биоэтики, деонтологии, принципов, норм, определяющих на протяжении истории всего человечества развитие медицины как особой области человеческой практики.
- Выявить непреходящую актуальность философии, ее главных идей, проблемных размышлений, исследований в формировании и развитии зрелой человеческой личности, в создании цивилизованной социокультурной среды, в осмыслении

противоречий и трудностей развития современного человека, раскрытие содержания категории «общество» и определение признаков общества как системы.

- Раскрыть специфику сознания как 1) высшей формы отражения окружающей действительности; 2) свойства или функции высокоорганизованной материи (мозга) отражать мир в идеальных образах. Определить познание как: 1) форму деятельности; 2) активного, целенаправленного отражения окружающего мира в сознании человека.
- Морально-этическая ориентация студентов медицинского вуза в условиях научно-технической революции, глобального прогресса и цивилизационного кризиса.
- Помочь студентам освоить категориальный аппарат философии, овладение которым развивает гуманитарную и философскую культуру и мировоззренческую позицию будущего врача. Выработать целостное видение мира на рациональной основе познания.
- Выработать у студентов навыки изучения философской литературы, научить их работать над рефератами по философии, учитывая соответствующие формальные и содержательные требования.

**Содержание дисциплины: Раздел 1. «История философии», рефлексия формирования теоретической мысли человечества.** Философия как способ формирования и становления мировоззрения. Взаимосвязь философии и медицины. Нравственная направленность врачебного искусства и философии в культурах Древнего Востока. Антропоцентризм древнегреческой философии. Философское осмысление медицины в Античную эпоху. Становление и развитие медицинского образования в теологических школах. Теософские основания здоровья человека средневековья. Философия эпохи Возрождения, Нового времени, Просвещения. Немецкая классическая философия. Философия и медицина в данный период. Развитие протомедицинских знаний и умений древних кыргызов с позиций стихийного материализма.

**Раздел 2. “Онтология и теория познания”** Философия бытия. Информация как состояние материи, информационно-волновая медицина и биология. Философско-медицинские аспекты сознания, физиологические основания духовно-психических явлений. Проблема критерия истины в философии и медицине. Диалектика как наука. Синергетика как метод комплексного рассмотрения понятий болезни и здоровья.

**Раздел 3 «Социальная философия»** Философский анализ общества и человека. Медицина как сфера общечеловеческой культуры. Глобальные проблемы человечества.

**В результате освоения дисциплины «Философия» студент должен знать:**

- философские аспекты: мировоззренческих, социально-лично значимых проблем и процессов;
- общее понятие о человеке и его многомерности;
- общее представление о сознании и самосознании;
- сущность и смысл познания; основы социальной философии;
- философские основания эпистемологии, методах и приемах исследования;
- методы и приемы философского анализа проблем;
- формы и методы научного познания, их эволюцию;
- основные категории и понятия учебной дисциплины;

- основные принципы построения устной и письменной речи, правила аргументации;
- виды источников информации.

**уметь:**

- выбирать и применять методы и различные методики для решения социальных и профессиональных задач;
- оценивать адекватность, плодотворность и эффективность методов гуманитарных (философских) наук при решении социальных и профессиональных задач;
- осознавать базисный характер социогуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;
- дифференцировать возможности разных взглядов на решение мировоззренческих, социально личностно значимых философских проблем;
- самостоятельно выполнять действия по решению нестандартных задач, требующие выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации;
- определять место, роль и значение мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;
- самостоятельно воспринимать информацию из различных источников: извлекать и анализировать информацию;
- подбирать заметки из различных источников;
- сравнивать изложение одних и тех же вопросов в различных источниках, выявлять общее и находить различия; использовать справочную и дополнительную литературу;
- критически мыслить: находить ошибки в том или ином тексте;
- дополнять неполный текстовый материал;
- цитировать и делать различные виды комментариев;
- преобразовывать текстовый материал: выделять главное, сокращать текст до нескольких строк не искажая смысл;
- составлять план, тезисы; конспектировать;
- делать заключение о прочитанном тексте;
- делать обобщения, формулировать, аргументировать выводы, понимать, оценивать и обрабатывать текст;
- самостоятельно выполнять действия по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации.

**владеть:**

- навыком решения социальных и профессиональных задач, используя основные положения гуманитарных (философских) наук;
- навыками анализа, постановки задач и выбора оптимального пути их решения, разными формами изложения текста (сообщить, констатировать (описание));
- рассказать, (повествование);
- сравнить, резюмировать, обобщить (определение, объяснение);
- обосновать, доказать, опровергнуть (аргументация, рассуждение);
- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыками анализа и логического мышления.

## **Б.1.6. Манасоведение**

**Общая трудоемкость 2 кредита**

**Лекции 16час**

**Практические занятия 14 час**

**Самостоятельная работа 30 час**

**Виды контроля: зачет**

**Цель обучения:** создание точных и правильных представлений о предмете «Манасоведение», и его сути, основы мировоззрения и народной медицины кыргызов, отраженные в эпосе.

**Задачи обучения:**

- определение места и роли народного эпоса «Манас» в мировой культуре;
- раскрытие сущности духовной культуры кыргызского народа по эпосу «Манас», религии, народные традиции и игры, особенности этики кыргызов.
- определение места и роли народной медицины кыргызов по эпосу «Манас»
- изучение исторической периодизации народной медицины кыргызов по эпосу «Манас»;
- ознакомление психотерапевтических воздействий заключенных в «силе слова», используемой в народной медицине
- ознакомление с представителями народной медицины и кругом их функциональных обязанностей.
- изучение эмпирических и рациональных методов лечения древними кыргызами по эпосу «Манас»;
- изучение лекарств животного и минерального происхождения по эпосу «Манас».

**Содержание дисциплины:** Изучение эпоса «Манас» в досоветское, советское и современный период. Жанровые особенности устного народного творчества кыргызов. Народная медицина по эпосу «Манас». Историческая периодизация народной медицины кыргызов. Представители народной медицины и круг их функциональных обязанностей по эпосу «Манас». Рациональные и эмпирические аспекты лечения кыргызов по эпосу «Манас». Мистико-религиозные аспекты народной медицины кыргызов по эпосу «Манас». Представления кыргызов о магических причинах заболеваний. Ритуальные действия, связанные с лечением различных заболеваний по эпосу «Манас». Эмпирические методы лечения по эпосу «Манас». Лекарства животного и минерального происхождения. Народная хирургия, климатотерапия. Фитотерапия, органотерапия. Психотерапия или сила слова в народной медицине. Сакральная символика болезней, анимистические и фетишистские аспекты народной медицины. Миропонимание кыргызов и его характерные черты. Доисламские верования и ислам по эпосу «Манас». Народные обычаи и традиции, народные игры и развлечения кыргызов по эпосу «Манас».

**В результате освоения дисциплины «Манасоведение» студент должен знать:**

- становление «Манасоведения как науки;
- методологию изучения «Манасоведения»;
- принципы действия народной медицины кыргызов по эпосу «Манас»;
- хронологию развития народной медицины кыргызов по эпосу «Манас»;
- методы психотерапевтических воздействий используемых в народной медицине;

- представителей народной медицины и кругом их функциональных обязанностей;
- эмпирические и рациональные методы лечения древними кыргызами по эпосу Манас»;
- изучение лекарств животного и минерального происхождения по эпосу «Манас»;
- основные исторические этапы возникновения и становления эпоса «Манас»;
- основные варианты эпоса «Манас»;
- имена сказителей-манасчи; роль и место манасчи в духовной жизни кыргызов;
- культурно-исторические и познавательные ценности эпоса «Манас».

**уметь:**

- охарактеризовать историческую эпоху, отраженную в эпосе «Манас»;
- знать имена главных героев эпоса «Манас» и их роль в жизни и судьбе кыргызов;
- назвать имена великих манасчи и их роль и место в жизни кыргызов;
- назвать имена исследователей эпоса «Манас»;
- цитировать из поэтики эпоса «Манас»;
- различать сюжет трилогии эпоса «Манас»;
- различать религиозно-мистические, эмпирические и рациональные методы лечения народной медицины кыргызов по эпосу «Манас».

**владеть:**

- навыком решения социальных и профессиональных задач, используя основные положения гуманитарных (философских) наук;
- навыками анализа, постановки задач и выбора оптимального пути их решения;
- разными формами изложения текста (сообщить, констатировать (описание);
- рассказать, (повествование); сравнить, резюмировать, обобщить (определение, объяснение);
- обосновать, доказать, опровергнуть (аргументация, рассуждение);
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов;
- навыками анализа и логического мышления.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**Б.2.1. Математика**

**Общая трудоемкость 1 кредит**

**Лекции 6 час**

**Практические занятия 10 час**

**Самостоятельная работа 14 час**

**Виды контроля: зачет**

**Цель дисциплины:** подготовка высокопрофессионального специалиста, владеющего математическими знаниями, умениями и навыками применять математику как инструмент логического анализа, численных расчетов и оценок, построения математических моделей физико-химического, биологического и медицинского содержания.

**Задачи дисциплины:**

- научить студентов производить дифференциальные и интегральные исчисления функций, описывающих биообъекты и решать дифференциальные уравнения, описывающих медико-биологические процессы.

**Содержание дисциплины:** Производная и дифференциал функции. Теория интегралов. Теория дифференциальных уравнений. Составление и решение дифференциальных уравнений на примерах медико-биологических и биофизических задач.

**В результате освоения дисциплины “Математика” студент должен знать:**

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- основные математические структуры,
- вероятность и статистику,
- математические модели, алгоритмы и языки программирования,
- стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности,
- основные понятия и методы защиты информации;

**уметь:**

- производить расчеты по результатам эксперимента,
- проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
- использовать информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении;

**владеть:**

- методами определения различных физических характеристик биологических объектов;
- практическими навыками использования отдельных образцов лечебной и диагностической аппаратуры;

## **Б.2.1 Информатика**

**Общая трудоемкость 2 кредита**

**Аудиторные занятия 30 час**

**Самостоятельная работа 30 час**

**Виды контроля: Зачет**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов общих представлений о возможностях использования средств информационно коммуникационных технологий, обеспечивающих широкие возможности обработки медицинской информации, овладение приёмами работы с современными типовыми пакетами прикладных программ.

**Задачи дисциплины:**

- обучение студентов основам работы с компьютером, современными программными средствами системного и прикладного назначения, с инструментальными средствами Microsoft Office для обработки на компьютере различных типов информации,
- овладение методами статистической обработки медико-биологической информации.

**Содержание дисциплины:** Основные понятия информатики. Программные и аппаратные средства персонального компьютера (ПК). Работа с операционной системой MS WINDOWS и ее приложениями. Текстовый редактор MS WORD. Программа создания презентаций Power Point. Электронные таблицы MS EXCEL. Вычисление медико-биологических моделей в MS Excel. Статистическая обработка медико-биологической

информации в MS Excel. Описательная статистика. База данных и СУБД MS ACCESS. Работа с таблицами и формами. Ввод данных. Работа в Интернет. Медицинские ресурсы и поисковые системы.

**В результате освоения дисциплины “Математика и информатика” студент должен знать:**

- теоретические основы информатики,
- содержание базовых понятий и терминов; порядок сбора, группировки и обработки данных в компьютерных программах;
- приемы хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в здравоохранении;
- принципы использования информационных компьютерных систем в клинической и медико-профилактической деятельности; основные подходы к формализации структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса;
- виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем;
- принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий.

**уметь:**

- выполнять текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;
- использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний;
- использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности.

**владеть:**

- терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, графические редакторы; поиском информации в сети Интернет;
- основными принципами статистической обработки данных;
- общими методами создания и приемами работы с базами данных;
- основными приемами работы в медицинских информационных системах, применяемых в лечебно-диагностическом процессе;
- первичными навыками использования медицинских информационных систем для реализации основных функций врача-лечебника.

## **Б.2.2. Физика**

**Общая трудоемкость 2 кредита**

**Аудиторные занятия 30 час**

**Самостоятельная работа 30 час**

**Виды контроля: Зачет и экзамен**

**Цель дисциплины:** Сформировать у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в области физики и математики. Сформировать у студентов-медиков системные знания о физических свойствах и физических процессах, протекающих в биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин и формирования профессиональных врачебных качеств, раскрытие ее интегративных связей с другими дисциплинами, обеспечивающими в комплексе подготовку специалиста данного профиля, с формированием диалектического мировоззрения у студентов на основе физических закономерностей и научить их распознавать физиологические состояния человеческого организма через физические явления; обеспечение углубленного знания особенностей проявления физических законов в биосистеме; понимание устройства и работы медицинской аппаратуры.

**Задачи дисциплины:**

- изучение биофизических и физико-химических основ процессов жизнедеятельности человеческого организма;
- изучение биофизических основ поражающего и терапевтического действия; физических и химических факторов окружающей среды на организм;
- применение физических законов для объяснения процессов, протекающих в человеческом организме;
- получение представлений о современных физических методах профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

**Содержание дисциплины:** Значение физики для медицины. Медицинская биофизика. Классификация медицинской аппаратуры. Методы интроскопии. Биофизические основы клинической лабораторной диагностики. Молекулярная биофизика. Динамическая подвижность макромолекул при функционировании. Внутримолекулярные изменения. Методы исследования биологических мембран. Проницаемость и транспорт веществ в биологических мембранах. Электрические мембранные потенциалы. Электрические характеристики ионных каналов возбудимой клетки. Электрохимические градиенты. Биофизические основы методов, используемых в диагностике и лечении заболеваний нервной системы. Биофизические основы сенсорных систем. Этапы регистрации медико-биологической информации. Применение биофизических методов в диагностике и лечении заболеваний нервной системы. Биофизика тканей и органов. Биомеханика. Реологические свойства крови. Физические основы гемодинамики. Биоакустика. Физические основы воздействия звуковых, инфразвуковых и ультразвуковых волн на организм человека. Электрические свойства тканей и органов. Воздействие электромагнитных полей на организм человека. Электрокардиография. Эндоскоп, его устройство и назначение. Изучение действия полей УВЧ на ткани и органы. Биооптика. Биофизика рецепции. Воздействие радиации на человека. Радиационная биофизика.

**В результате освоения дисциплины “Физика” студент должен знать:**

- основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики и биофизические механизмы воздействия, физических факторов на организм;



- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение

**уметь:**

- пользоваться основными измерительными приборами;
- исследовать физические свойства веществ;
- работать на физической медицинской аппаратуре;
- проводить простейшую статистическую обработку результатов измерений;

**владеть:**

- методами определения различных физических характеристик биологических объектов;
- практическими навыками использования отдельных образцов лечебной и диагностической аппаратуры;

### **Б.2.3. Биология с основами экологии**

**Общая трудоемкость: 2кредита**

**Лекции 14 час**

**Практические занятия 16 час**

**Самостоятельная работа 30час**

**Виды контроля: зачет, экзамен.**

**Цель обучения:** Формирование у студентов биологического мышления, целостного естественнонаучного мировоззрения, понимания сути жизни, индивидуального развития, взаимоотношения организмов и среды обитания, взаимосвязи здоровья и окружающей среды.

**Задачи обучения:**

- Изучить поток информации, веществ и энергии в клетке;
- Изучить формы размножения и индивидуальное развитие организмов;
- Основные законы наследственности и изменчивости;
- Изучить вопросы эволюции и происхождение человека;
- Изучить действие экологических факторов и их влияние на здоровье человека;
- Изучить проблемы загрязнения и охраны окружающей среды;
- Изучить основы медицинской паразитологии;
- Сформировать базовые знания и общие понятия по современной биологии;
- Научить грамотному восприятию практических проблем биологии и воспитание экологической культуры.

**Содержание дисциплины.** Возникновение жизни на Земле. Поток информации, энергии и веществ в клетке. Формы размножения и их цитологические основы. Онтогенез. Эволюция органического мира. Антропогенез. Экологические факторы среды и их влияние на здоровье человека. Экологические системы. Особенности экологии человека.

**В результате освоения дисциплины «Биология с основами экологии» студент должен**

**Знать:**

- Предмет, задачи и методы изучения биологии.
- Теории о возникновении жизни на Земле.
- Эволюционные факторы.
- Эволюцию эукариотической клетки.

- Размножение и его формы.
- Гаметогенез: овогенез и сперматогенез.
- Типы, формы, периоды онтогенеза.
- Прозэмбриональный период.
- Гаметы и типы яйцеклеток.
- Дробление и его типы.
- Гастрюляция и ее формы.
- Тератогенные факторы.
- Факторы роста и развития.
- Предмет и задачи науки экологии.
- Экологические типы людей.
- Физические факторы загрязнения среды.
- Химические факторы загрязнения среды.
- Биологические факторы загрязнения среды.
- Антропогенез и его этапы.
- Движущие силы антропогенеза.

**Уметь:**

- Определять компоненты клеток и тканей.
- Определять типы яйцеклеток.
- Отличать стадии гаметогенеза.
- Отличать типы и формы онтогенеза.
- Определять доминирующий фактор среди комплекса факторов.
- Распознавать экологические типы людей.

**Владеть:**

- Техники микроскопирования;
- 2.Методикой изготовления временных микропрепаратов.
- 3.Способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем;

**Б.2.4. «Химия»**

**Общая трудоемкость 2 кредита**

**Аудиторные занятия 30 часов.**

**Самостоятельная работа 30 часов.**

**Виды контроля: зачет**

**Цель дисциплины:** сформировать понимание роли биоорганической химии как фундамента современной биологии, теоретической основы для объяснения биологических эффектов биоорганических соединений, механизмов действия лекарств и создания новых лекарственных средств. Заложить знания взаимосвязи строения, химических свойств и биологической активности важнейших классов биоорганических соединений, научить применять полученные знания при изучении последующих дисциплин и в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование знаний строения, свойств и механизмов реакций важнейших классов биоорганических соединений, обуславливающих их медико-биологическую значимость.
- Формирование представлений об электронном и пространственном строении органических соединений как основы для объяснения их химических свойств и биологической активности.

**Содержание дисциплины:** Введение в биоорганическую химию. Классификация и номенклатура органических соединений. Общая характеристика реакций органических соединений. Биологически важные реакции углеводов. Биологически важные реакции спиртов, фенолов, тиолов и аминов. Биологически важные реакции альдегидов, кетонов, и карбоновых кислот. Стереохимические основы строения молекул органических соединений. Биологически важные полифункциональные и гетерофункциональные органические соединения. Гетероциклические органические соединения, участвующие в процессах жизнедеятельности организма

**В результате освоения дисциплины «Химия» студент должен**

**знать:**

- принципы классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений;
- фундаментальные основы теоретической органической химии, являющиеся базисом для изучения строения и реакционной способности органических соединений;
- пространственное и электронное строение органических молекул и химические превращения веществ, являющихся участниками процессов жизнедеятельности, в непосредственной связи с их биологической функцией;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений.

**уметь:**

- классифицировать органические соединения по строению углеродного скелета и по природе функциональных групп;
- составлять формулы по названиям и называть по структурной формуле типичные представители биологически важных веществ и лекарственных средств;
- выделять функциональные группы, кислотный и основной центры, сопряженные и ароматические фрагменты в молекулах для определения химического поведения органических соединений;
- прогнозировать направление и результат химических превращений органических соединений; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;
- вести поиск и делать обобщающие выводы; иметь навыки обращения с химической посудой;
- иметь навыки безопасной работы в химической лаборатории и умение обращаться с едкими, ядовитыми, легколетучими органическими соединениями, работать с горелками, спиртовками и электрическими нагревательными приборами.

**владеть:**

- методикой приготовления раствора заданного состава;
- методикой проведения титриметрического анализа;
- методикой измерения рН исследуемых биологических жидкостей;

- методикой определения буферной емкости биологических жидкостей

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

### **Б.3.1. Общая биохимия**

**Общая трудоемкость 3 кредита**

**Аудиторные занятия 63 час**

**Самостоятельная работа 27 час**

**Виды контроля: Зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов системные знания о: \* структуре и функциях белков, нуклеиновых кислот; \* биологической роли и механизме действия витаминов, гормонов и ферментов; \* регуляции экспрессии генов; \* механизмах биогенеза ДНК, РНК и белка; \* механизмах регуляции метаболизма и роли гормон рецепторной системы и вторичных внутриклеточных мессенджеров в передаче нервного и гуморального сигналов; \* химическом составе и процессах метаболизма в норме таких специализированных органов и тканей, как кровь, печень, почки, нервная, мышечная, соединительная и костная для обеспечения теоретической базы для профессиональной деятельности врача - общей практики (семейные врачи).

**Задачи дисциплины:**

- овладеть знаниями химического состава органов и тканей человека, биохимических процессов происходящих в организме,
- знать молекулярные основы биохимических процессов в организме человека;
- изучение метаболизма углеводов, белков, липидов и их регуляция;
- изучение строения и функции гормонов;
- изучение механизмов влияния гормонов на метаболизм;
- современное представление о биологическом окислении и энергетическом обмене;
- изучение особенностей метаболизма углеводов, белков, и жиров в отдельных органах и тканях (мозг, печень, почки, соединительная, костная и мышечная тканей);
- изучение механизмов водно-солевого обмена, биохимии крови и печени;
- навыками работы техникой обращения с основными приборами;
- сформировать представление о возможностях применения полученных знаний в профессиональной деятельности

**Содержание дисциплины:** Простые и сложные белки. Биохимия ферментов. Свойства ферментов. Витамины. Коферментная функция водорастворимых витаминов. Роль жирорастворимых витаминов в регуляции обмена веществ. Биохимия гормонов. Строение, механизм действия, клетки-мишени и биологические эффекты гормонов поджелудочной железы и надпочечников. Мужские и женские половые гормоны, строение и биороль. Биоэнергетика. Биологическое окисление и тканевое дыхание. Переваривание и всасывание углеводов. Синтез и распад гликогена. Аэробный и анаэробный гликолиз. Аэробный метаболизм пирувата. Цикл Кребса. Челночные механизмы. Энергетический баланс. Глюконеогенез. Лактатный и глюкозоаланиновый циклы. Пентозо-фосфатный путь окисления глюкозы и его биологическое значение. Биохимия липидов. Липолиз триглицеридов в жировой ткани, роль ц-АМФ. Механизм  $\beta$  -

окисления жирных кислот (ЖК). Метаболизм кетоновых тел. Пути использования глицерина в тканях. Биосинтез ТГ, ФЛ, ВЖК, ХЛ. Регуляция обмена липидов. Обмен белков и аминокислот. Промежуточный обмен аминокислот. Обмен нуклеотидов. Матричные биосинтезы (биосинтез НК и белков). Биосинтез белка. Регуляция синтеза белков. Биохимия печени. Антитоксическая функция печени. Водно – солевой обмен. Биохимия крови. Биохимия соединительной и костной ткани. Биохимия нервной и мышечной ткани.

**В результате освоения дисциплины «Общая биохимия» студент должен знать:**

- Предмет и задачи биохимии. Значение биохимии для медицины и подготовке врача – общей практики.
- Основные этапы развития биохимической науки. Роль отечественных и зарубежных ученых в создании и развитии биохимии.
- Основы структурной организации важнейших биологических молекул, ее связь с функцией.
- Основные положения энзимологии. Понятие о ферментах, коферментах и кофакторах. Кинетика ферментативных реакций.
- Влияние температуры, рН, концентраций субстрата и фермента на скорость ферментативной реакции.
- Активаторы и ингибиторы ферментов. Виды ингибирования.
- Основные положения учения о витаминах и их значение в биохимии питания.
- Биоэнергетика и биологическое окисление, энергетический обмен.
- Биохимические основы регуляции обмена веществ. Роль гормонов и нервной системы в регуляторных процессах.
- Рецепция и механизмы передачи гормонального сигнала в клетки-мишени (роль вторичных посредников – ц-АМФ, ц-ГМФ).
- Основные процессы липидного обмена. Регуляция липидного обмена.
- Основные процессы аминокислотного обмена. Регуляция обмена.
- Основные особенности метаболизма отдельных органов и тканей. Взаимосвязь обмена веществ с функцией органов и тканей.
- Биохимические основы регуляции обмена веществ. Роль витаминов, гормонов и нервной системы в регуляторных процессах.
- Молекулярные основы биосинтеза нуклеиновых кислот и белков. Принципы регуляции этих процессов.
- Понятие об этапах реализации генетической информации: репликация, транскрипция, трансляция.
- Биохимия крови, печени и сплеткней (соединительной, костной, мышечной и нервной тканей), водно-солевой обмен.

**уметь:**

- Самостоятельно работать с учебной и научной литературой.
- Самостоятельно поставить простейший биохимический эксперимент и дать критическую оценку.

- Работать с приборами при выполнении биохимических исследований: фотоэлектроколориметром, рефрактометром, поляриметром, спектрофотометром, рН-метром, аппаратом для электрофореза, методами хроматографии и т.д.
- Определить активность ферментов в биологических объектах.
- Определить количество белковых фракций в плазме крови и белковых препаратах.
- Определить содержание витаминов в продуктах растительного и животного происхождения.
- Определить содержание некоторых компонентов обмена веществ в биологических жидкостях.

**владеть:**

- на практике использовать полученные знания по биохимии в практике для ВОП

### **Б.3.1. Клиническая биохимия**

**Общая трудоемкость: 4 кредита**

**Аудиторные занятия 84 час**

**Самостоятельная работа 36 час**

**Виды контроля: экзамен**

**Цель дисциплины:** является изучение нарушения молекулярных механизмов обмена веществ, которые могут привести к развитию патологических состояний, освоение важнейших методов лабораторных исследований и умение интерпретировать их результаты.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с принципами, понятиями и объемом биохимических исследований в лабораторной диагностике;
- сформировать у студентов представление о значимости клинической биохимии для профилактики, диагностики и лечения заболеваний;
- основных принципах клинических лабораторных исследований, видах и условиях подготовки биологического материала для проведения исследований;
- правилах обработки и интерпретации результатов клинических исследований;
- основных биохимических маркерах различных патологических состояний человека;
- изучить клиническую энзимологию;
- выявить основные закономерности нарушений обменов при заболеваниях человека;
- изучить особенности обмена веществ при патологических состояниях ЖКТ;
- изучить биохимические маркеры заболеваний печени, поджелудочной железы, почек; ознакомить с механизмами регуляции кровяной системы;
- изучение молекулярных аспектов возникновения атеросклероза;
- изучение нарушения обмена веществ при ишемии миокарда; изучение биохимических изменений при синдроме коронарной недостаточности;
- изучение кардиоспецифических маркеров повреждения миокарда, изучить биохимических нарушений эндокринных и репродуктивных систем, изучить биохимические изменения при патологии скелетно-мышечной системы, изучить биохимические изменения при патологии мочевыделительной системы.

**Содержание дисциплины.** Предмет и задачи клинической биохимии. Основные направления развития клинической энзимологии: энзимодиагностика, энзимопатология и энзимотерапия. Клинико-диагностическая оценка обменов веществ. Нарушение обмена гемопротеинов, порфиринов и железа. Биохимические изменения при патологии ЖКТ и их методы исследования. Биохимические методы диагностики болезней органов пищеварения. Патобиохимия поджелудочной железы и кишечника. Биохимические изменения при нарушении печени. Биохимические изменения при патологии эндокринной системы. Биохимические изменения при патологии репродуктивной системы. Биохимические изменения обмена веществ при атеросклерозе и при синдроме коронарной недостаточности. Биохимические изменения при нарушении функции скелетно-мышечной системы. Биохимические изменения при патологии мочевыделительной системы.

**В результате освоения дисциплины «Биохимия» студент должен знать:**

- предмет и задачи клинической биохимии; значение клинической биохимии для медицины и врача – лечебника;
- принципы выполнения методов определения; концентрации отдельных субстратов и активности ферментов в биологическом материале; интерпретировать результаты биохимических анализов;
- нарушение метаболизма при недостатке витаминов;
- нарушения углеводного, липидного и белкового обмена;
- особенности обмена веществ, при патологии желудка; метаболические нарушения при синдроме внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы; метаболические нарушения при синдроме мальабсорбции;
- особенности обмена веществ в печени при патологии: а) углеводного обмена; б) липидного обмена; в) белкового обмена; г) пигментного обмена: синдром желтухи; патология желчного пузыря; синдром желчекаменной болезни;
- биологическую роль железа в организме человека; классификацию соединений железа; основных характеристик железосодержащих биомолекул в организме; транспорт и депонирование кислорода; транспорт и депонирование железа;
- принципы проведения биохимических исследований при заболеваниях ЖКТ;
- биохимические изменения при патологии эндокринной системы;
- биохимические изменения при патологии репродуктивной системы;
- особенности строения кардиомиоцитов и основные пути обмена веществ в норме; взаимосвязь обмена веществ с функцией сердечных клеток; механизмы нарушения обмена веществ в кардиомиоцитах при патологии; биологические изменения при патологии скелетно-мышечной системы;
- особенности обмена веществ почечной ткани в норме и при патологии; измерение скорости клубочковой фильтрации; оценка состояния гломерулярного аппарата; тесты функции почечных канальцев; изменение концентраций креатинина и мочевины в плазме крови как показатель функций гломерулярного аппарата почек; изменение биохимических показателей при острых почечных расстройствах; биохимические изменения в плазме крови при хронической почечной недостаточности; биохимическая картина нефротического синдрома; механизм образования камней мочевыводящих

путей; камни мочевых путей: а) оксалатные, б) уратные, в) фосфатные, г) карбонатные; гипероксалурия и его типы; нарушение метаболизма костной ткани: виды рахитов, остеомаляция и остеопороз, их причины; биохимическая картина деформирующего остеоита (болезни Педжета);

- маркеры деформирующего остеоита; биохимические причины воспалительных, дистрофических и диспластических заболеваний костей; нарушение обмена пуриновых нуклеотидов. Молекулярный механизм возникновения подагры;
- изменение общего количества белков плазмы крови и % соотношения отдельных белковых фракций при патологии СМС; механизм деполимеризации мукополисахаридов при ревматизме; биохимические изменения при ревматоидном артрите; биохимические изменения в мышцах при патологии, роль КФК – креатининфосфазы; правильно и целенаправленно выбрать методы биохимического обследования при патологии скелетно- мышечной система;
- изменение обмена веществ при гипо- и гиперпродукции гормонов (синдромы); механизм действия гормонов на обмен веществ при патологии эндокринных желез; правильно и целенаправленно составить план биохимического исследования при эндокринопатиях.

**уметь:**

- определять основные биохимические критерии при оценке функций печени, поджелудочной железы, сердечно-сосудистой системы, почек;
- биохимические показатели воспаления, злокачественных новообразований, желтухи, панкреатитов, сахарного диабета, атеросклероза, инфаркта миокарда, почечной недостаточности, неотложных состояний;
- определять содержание общего белка и белковых фракций; определять концентрацию общего, свободного и связанного билирубина в сыворотке крови; определять активность аланинаминотрансферазы, щелочной фосфатазы, амилазы, креатинфосфокиназы в сыворотке крови;
- определить содержание общих липидов, холестерина, триглицеридов; правильно и целенаправленно составить план биохимического обследования сердца и сосудов; уметь комментировать биохимические изменения и производить интерпретацию полученных результатов при синдроме коронарной недостаточности;
- самостоятельно работать с приборами при выполнении биохимических исследований при заболевании почек; определять содержание креатинина в сыворотке крови и в моче; определять содержание мочевины в сыворотке крови и в моче;
- определять содержания  $Ca^{2+}$  в сыворотке крови муриксидным методом;
- определять содержанием сиаловых кислот, выполняющих роль строительного блока структуры полисахаридов;
- самостоятельно подобрать примерный набор биохимических исследований при патологии эндокринных желез; количественное определение концентрации глюкозы в сыворотке крови глюкозооксидазным методом после введения инсулина; количественное определение концентрации глюкозы в сыворотке крови глюкозооксидазным методом после введения адреналина; определять 17-кетостероиды в моче; определять ацетон и ацетоуксусную кислоту в моче; пользоваться экспресс-методами (пентофан), применяемыми в эндокринологии;



**владеть:**

- методами проведения качественных реакций на важнейшие функциональные группы органических соединений;
- навыками безопасной работы в химической лаборатории: обращения с химической посудой, горелкой, ядовитыми, летучими веществами;
- навыками биохимического исследования организма человека.

**Б.3.2. Нормальная анатомия****Общая трудоемкость: 12 кредитов****Аудиторные занятия 252 час****Самостоятельная работа 108 час****Виды контроля: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** является обеспечение обучающихся информацией для овладения знаниями по клинической анатомии человеческого тела объеме, необходимом для продолжения обучения на клинических кафедрах лечебного факультета медицинского вуза и дальнейшей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний об общих принципах послойного строения человеческого тела, топографической анатомии внутренних органов, мышечно-фасциальных лож, клетчаточных пространств, сосудисто-нервных пучков, костей и суставов, слабых мест и грыж живота, о коллатеральном кровообращении при нарушении проходимости магистральных кровеносных сосудов, о зонах чувствительной и двигательной иннервации крупными нервными стволами, топографической анатомии конкретных областей,
- на основе полученных знаний дать анатомическое обоснование основных клинических симптомов и синдромов, выбора рациональных доступов и оперативных вмешательств, предупредить возможные интраоперационные ошибки и осложнения.
- сформировать знания для клинико-анатомического обоснования и правильного выполнения сестринских, врачебно - диагностических и лечебных мероприятий

**Содержание дисциплины:** Анатомия как наука. Общая остеология. Кости туловища: позвонки, ребра, грудина. Кости верхней конечности: кости плечевого пояса и свободной верхней конечности. Кости нижней конечности: кости таза и свободной нижней конечности. Общая синдесмология. Соединения костей туловища. Соединения костей плечевого пояса. Соединение костей свободной верхней конечности. Соединения костей таза. Таз в целом. Размеры таза. Возрастные особенности. Соединения костей нижней конечности. Череп. Кости мозгового черепа. Кости лицевого черепа. Развитие лицевого черепа и их аномалии. Череп в целом. Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Введение в миологию. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Мышцы и фасции груди. Диафрагма. Мышцы и фасции спины. Мышцы и фасции живота. Слабые места стенки живота. Мышцы и фасции плечевого пояса и плеча. Мышцы и фасции предплечья и кисти. Мышцы и фасции тазового пояса и бедра. Мышцы и фасции голени и стопы. Сердце. Строение, кровоснабжение, иннервация. Проводящая система. Перикард. Крупные сосуды сердца. Круги кровообращения. Кровообращение плода. Регионарные лимфатические узлы. Дуга аорты и ее ветви. Общая сонная артерия. Наружная сонная артерия и ее ветви. Внутренняя сонная артерия и ее ветви. Подключичная артерия и ее ветви. Вены головы и шеи. Регионарные лимфатические узлы

головы и шеи. Грудная аорта и ее ветви – висцеральные и париетальные. Вены грудной полости. Регионарные лимфатические узлы грудной полости. Брюшная аорта, висцеральные и париетальные ветви. Вены брюшной полости. Регионарные лимфатические узлы брюшной полости. Сосуды малого таза (артерии, вены). Регионарные лимфатические узлы таза. Подмышечная и плечевая артерии и вены, их ветви. Артерии и вены предплечья и кисти. Поверхностная и глубокая ладонные артериальные дуги. Регионарные лимфатические узлы. Артерии нижней конечности (бедренная, подколенная артерия). Артерии голени и стопы. Вены нижней конечности. Регионарные лимфатические узлы нижней конечности. Обзор периферической нервной системы. Ганглии и корешки. Спинномозговые нервы и их образование. Передние и задние ветви. Шейное сплетение, ветви. Плечевое сплетение, ветви. Формирование поясничного сплетения, ветви. Крестцовое сплетение, короткие и длинные ветви. Общая анатомия черепных нервов. Двигательные черепные нервы. III, IV, VI, XI, XII пары. Смешанные нервы. VII, IX, X пары черепных нервов. Смешанные нервы. V пара черепных нервов. Ветви, области иннервации. Вегетативные узлы по ходу тройничного нерва. Чувствительные нервы. I, II и VIII пары черепных нервов. Введение в спланхнологию. Анатомия органов пищеварительной системы. Анатомия органов дыхательной системы. Анатомия органов мочевыделительной системы. Анатомия мужских и женских половых органов. Анатомия ЦНС. Анатомия органов чувств. Парасимпатический и симпатический отделы вегетативной нервной системы.

**В результате освоения дисциплины «Нормальная анатомия» студент должен**

**Знать:**

- строение органов, их положение в теле человека и взаимоотношения с другими органами в организме; связь между строением и функцией органов;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного человека;
- топографию внутренних органов и их анатомо-топографические взаимоотношения, проекцию внутренних органов на поверхность тела;

**Уметь:**

- показывать на трупе, препаратах, таблицах, муляжах и других средствах наглядности органы, их части, другие анатомические образования;
- на теле человека пальпировать (прощупывать) и определять положение отдельных органов, костные выступы;
- проецировать на поверхность тела органы, крупные сосуды и нервы, находить точки пальпации сосудов(пульс);
- демонстрировать на рентгенограммах органы, их части и другие анатомические образования;
- использовать знания топографической анатомии и скелетотопии органов в диагностике и лечении

**Владеть:**

- техникой правильного расположения костей осевого скелета, грудной клетки, свободной части скелета, что необходимо при описании и оценке их состояния при рентгеноскопическом и рентгенографическом исследовании;

- техникой демонстрации биомеханики суставов тела человека в норме в соответствии с имеющимися осями вращения, необходимой для правильной оценки полноты их движений при диагностике, а также правильного их документального оформления;
- техникой расположения внутренних органов их частей в норме по отношению к «себе», к «пациенту» для правильной оценки результатов физикальных методов исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, голотопии и синтопии органов), а также методов рентгенологического и эндоскопического исследований, компьютерной томографии (КТ), магнитно-резонансной томографии (МРТ), ультразвукового исследования (УЗИ);
- анатомической терминологией, а также эпонимами, требуемыми по учебной дисциплине «Анатомия человека».

### **Б.3.2. Топографическая анатомия**

**Цель дисциплины:** освоение дисциплины: анатомо-хирургическая подготовка студентов для обеспечения базисных знаний и умений, необходимых для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности для достижения поставленных целей обучения.

#### **Задачи дисциплины:**

изучения топографической анатомии состоит в первую очередь в том, чтобы дать послыное описание областей.

**Содержание дисциплины:** В модуле **респираторная система.** Топографическая анатомия грудной клетки, грудной стенки и их клиническое значение, Топография диафрагмы. Топографическая анатомия грудной полости и ее органов. Особенности топографической анатомии легкого и плевры у взрослых. Топографическая анатомия плевры.

**В модуле сердечно – сосудистая система.** Топографическая анатомия перикарда, сердца, дуги аорты и ее ветвей. Топографическая анатомия верхних и нижних полых вен, плечеголовных вен. Возрастные особенности. Топографическая анатомия сосудов грудной и брюшной полости. Возрастные особенности. Топографическая анатомия сосудов верхней и нижней конечности.

**В модуле пищеварительная система.** Топографическая анатомия передней стенки живота, границы, наружные ориентиры. Деление ее на области. Послойная топография передней стенки живота. Образования брюшины в верхнем этаже брюшной полости. Топографическая анатомия желудка, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Образования брюшины в нижнем этаже брюшной полости. Топографическая анатомия тонкой и толстой кишки.

**В модуле мочевыделительная система.** Топографическая анатомия поясничной области. Топографическая анатомия органов забрюшинного пространства. Возрастные особенности. Топографическая анатомия мочевого пузыря, мочеточника, предстательной железы и мочеиспускательного канала. Возрастные особенности.

**В модуле нервная система.** Топография мозгового отдела головы. Возрастные особенности. Топографическая анатомия органа зрения. Возрастные особенности. Топографическая анатомия наружного, среднего и внутреннего уха. Возрастные особенности. Топографическая анатомия спинного мозга и проводящих путей. Возрастные особенности.

**В модуле кроветворная система.** Топографическая анатомия органов кроветворной системы. Возрастные особенности.

**В модуле скелетно-мышечная система.** Особенности топографо-анатомического образования фасциально-мышечных футляров верхней конечности. Топографическая анатомия надплечья и плеча. Топографическая анатомия предплечья и кисти. Особенности топографо-анатомического образования фасциально-мышечных футляров нижней конечности. Топографическая анатомия нижней конечности.

**В модуле репродуктивная система.** Клиническая анатомия внутренних женских половых органов. Возрастные особенности. Клиническая анатомия молочной железы. Клиническая анатомия мужских половых органов. Возрастные особенности. Клиническая анатомия гипофиза.

**В результате освоения дисциплины «Топографическая анатомия» студент должен знать:**

- основные понятия топографической анатомии;
- принцип послойного строения областей и умение использовать эти знания при оперативных вмешательствах;
- общие положения о строении фасциально-клетчаточных структур, топографии кровеносных сосудов, строении и путей оттока лимфы;
- топографию фасциально-клетчаточных пространств, принципы вскрытия и дренирования гнойных полостей, возможные пути затёков гноя;
- топографию «слабых мест» стенок живота и топографо-анатомическое обоснование образования грыж;
- на основании этих знаний представлять методы диагностики и способы лечения грыж;
- топографию внутренних органов (голотопия, скелетотопия, синтопия) и топографо-анатомическое обоснование выбора методов обследования и диагностики, доступов к органам;
- топографию сосудисто-нервных образований и использование этих знаний при доступах к магистральным сосудам и нервным стволам;
- основные источники коллатерального кровообращения в различных областях человеческого тела с целью прогнозирования последствий тромбоза или перевязки магистральных сосудов на различных уровнях и методы устранения их последствий;
- зоны чувствительной и двигательной иннервации, элементы топической диагностики заболеваний периферических нервов.

**уметь:**

- правильно пользоваться анатомическим инструментарием для препарирования трупного материала;
- правильно держать скальпель и пинцет (в определенной позиции) при разрезах;
- выбрать направление разрезов в области головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей;
- делать продольные и поперечные распилы костной пилой консервированных и свежих костей;
- определить компактное и губчатое вещество костей;
- делать поперечные распилы конечностей и отдельных участков туловища;

- дать обоснование различным доступам при необходимости получить изолированный препарат;
- определить отличия артериальных и венозных стволов от нервных стволов; использовать знания по топографической анатомии для понимания патогенеза патологических процессов, их локализации, распространения и проявления в виде симптомов и синдромов, обоснования диагноза, выбора и проведения лечения и профилактики заболеваний;
- использовать внешние ориентиры для определения границ областей человеческого тела для построения проекций внутренних органов и сосудисто-нервных пучков, при проведении различных лечебных манипуляций и оперативных доступов к органам, для диагностики заболеваний;
- самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

**владеть:**

- навыками работы анатомическим инструментарием;
- навыками определения (измерения) антропометрических параметров человека;
- навыками зарисовки схематических изображений общепринятых понятий;
- по курсу топографической анатомии:
- поперечные срезы туловища и конечностей, синусы твердой мозговой оболочки, фасции шеи, треугольники шеи, слабые места живота, паховый и бедренный канал, схема Кренлейна-Брюсовой.

### **Б.3.3. Гистология, эмбриология, цитология**

**Общая трудоемкость 7 кредита**

**Аудиторные занятия 147 час**

**Самостоятельная работа 63 час**

**Виды контроля: зачет и экзамен**

**Цель дисциплины:** дать понятие о клетке как элементарной живой системе - основе строения, функции, воспроизведения, развития, приспособления и восстановления эукариотических организмов; изучение организма человека на субклеточном и клеточном уровнях, а также изучение структурной основы функционирования субклеточных структур и клеток в норме, для понимания механизмов развития патологических процессов при подготовке врача; представление о возникновении и развитии тканей в фило- и онтогенезе; дать понятие о ткани как основе строения органов и морфологическом субстрате основных функций организма; сформировать у студентов знания о структурных компонентах и основных функциях органов и систем органов, основных закономерностях развития, классификации и строения органов в составе систем, регуляторных механизмах, обеспечивающих жизнедеятельность различных структур в целостном организме, возрастных и приспособительных изменениях органов на тканевом и клеточном уровнях; приобретение знаний, необходимых для практической деятельности врача.

**Задачи дисциплины:**

- изучение клетки как основной единицы живого;
- изучение основных принципов организации биомембран;
- изучение строения субклеточных и клеточных структур;

- изучение способов репродукции клеток и регуляции клеточного цикла;
- изучение общих и специфических структурно-функциональных свойств тканей организма и закономерностей их эмбрионального и постэмбрионального развития;
- изучение гистофункциональных характеристик, защитно-приспособительных изменений тканей;
- формирование у студентов умений микроскопировать гистологические препараты;
- формирование у студентов умений идентифицировать ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;
- приобретение знаний о структурной организации органов;
- идентификация тканевых, клеточных и неклеточных структур органов на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровне,
- умение анализировать полученные данные и использовать знания для объяснения функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- формирование навыков аналитической работы с учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками информации.

-

**Содержание дисциплины:** Введение. Предмет и задачи цитологии. Методы цитологических исследований. Морфология клеток человека. Клеточная оболочка. Морфология клеток человека, органоиды общего и специального значения Ядро клетки. Клеточный цикл различных популяций клеток человека. Способы репродукции клеток. Основы общей эмбриологии. Эпителиальная ткань Кровь и лимфа. Форменные элементы крови. Кроветворение (гемопоз). Собственно-соединительные ткани. Скелетные ткани. Хрящевые ткани. Скелетные ткани. Костные ткани. Мышечные ткани. Нервная ткань. Нервные окончания. Частная гистология. Нервная система. Органы чувств. Понятие об анализаторах. Классификация органов чувств. Эндокринная система. Сердечно-сосудистая система. Органы кроветворения и иммунной защиты. Пищеварительная система. Органы ротовой полости. Развитие и строение зуба. Пищеварительная трубка. Печень. Поджелудочная железа. Дыхательная система. Кожа и ее производные. Выделительная система. Мужская половая система. Женская половая система. Эмбриология человека. Внезародышевые органы.

**В результате освоения дисциплины «Гистология» студент должен знать:**

- определение клетки;
- ультрамикроскопическое строение внутриклеточных структур, их роль в жизнедеятельности клеток;
- цитохимические характеристики клеток и неклеточных структур;
- методы цитологических исследований, используемые в целях прижизненной диагностики и в условиях эксперимента;
- особенности строения и значения органоидов специального значения;
- клеточный цикл различных популяций клеток, реактивность и гибель клеток; способы деления клеток, как основа роста, развития и размножения организмов;
- источники и ход развития тканей;

- классификацию тканей по генетическим и морфологическим признакам;
- структурный состав и строение тканей;
- регенераторные способности и возрастные изменения различных тканей;
- гистофункциональную характеристику основных систем организма;
- закономерности эмбрионального развития органов и систем организма;
- функциональные, возрастные и защитно-приспособительные изменения органов и их структурных элементов;
- строение органов на светооптическом и электронно-микроскопическом уровнях;
- основную гистологическую международную латинскую терминологию;
- научно-медицинскую информацию о строении и развитии органов и систем организма во взаимодействии с их функцией.

**уметь:**

- пользоваться микроскопом;
- определять на микропрепаратах внутриклеточные и неклеточные структуры, выявленные с помощью общих и специальных методов окраски;
- идентифицировать структуры, общие для всех видов клеток или характерные для специальных видов клеток на микроскопическом ультрамикроскопическом уровне, а также объяснять их функциональное значение;
- использовать цитологические данные о строении клеток и их структурных компонентов для понимания обмена веществ и функционального состояния клеток;
- различать на микроскопическом уровне типы тканей по принципу структурной организации;
- классифицировать ткани по генетическим и морфологическим признакам;
- определять типы тканей в разных органах на микроскопическом уровне;
- определять клеточный состав и межклеточное вещество в тканях различных органов на микроскопическом уровне;
- идентифицировать структуры различных тканей (эпителиев, крови, лимфы, соединительнотканые, хрящевые, костные, мышечные, нервные) на микроскопическом и ультрамикроскопическом уровнях;
- дать понятие о гемограмме и лейкоцитарной формуле, их значение в медицинской практике;
- классифицировать клетки миелоидного и лимфоидного гемопоэтического рядов;
- работать с микроскопической техникой (световыми микроскопами, оптическими и простыми лупами), гистологическими препаратами, муляжами, компьютерами;
- идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;
- зарисовать гистологические препараты;
- анализировать, описывать морфологические особенности изучаемых микроскопических препаратов и электронных микрофотографий;
- дать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой.

**Владеть:**

- навыками работы с микроскопическими препаратами;
- навыками описания микропрепаратов, микрофотографий и электроннограмм;
- навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой;
- вести информационный поиск и делать обобщающие выводы;
- свободного чтения микропрепаратов;
- дифференцировать ткани;
- работы с дополнительной литературой (написания рефератов);
- сделать основные зарисовки с микропрепаратов с помощью методичек, таблиц, зарисовок;
- навыками работы с микроскопом;
- знаниями о нормальной структуре клеток, тканей, их гистофункциональных особенностях и происхождении;
- навыками описания и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий;

**Б.3.4. Нормальная физиология****Общая трудоемкость 9 кредитов****Аудиторные занятия 189 часов****Самостоятельная работа 81 час****Виды контроля: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** Сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его систем, об основных закономерностях их функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии с внешней средой, о физиологических основах клинко-физиологической диагностики и при изучении интегративной деятельности организма.

**Задачи дисциплины:**

- Формирование представлений о морфо-функциональном единстве организма человека и механизмах регуляции различных его систем.
- Формирование представлений об организме как единой функциональной системе, сохраняющей гомеостаз в меняющихся условиях окружающей среды.
- Освоение студентами методов и способов изучения различных систем организма.
- Применение полученных знаний и умений при изучении медико-биологических и общепрофессиональных дисциплин.

**Содержание дисциплины:** Введение. Предмет и задачи физиологии. Физиологические методы исследования. Механизмы поддержания гомеостаза. Свойства и функции различных белков. Биомембраны, свойства и функции. Механизмы транспорта веществ. Возбудимость. Меры измерения. Характеристика возбуждения. Биоэлектрические потенциалы в различных клетках (мышечных, нервных). Функции и свойства кожи, костной и нервной ткани. Физиологические свойства миокарда. Функции сердца и сосудов. Характеристика физиологических свойств миокарда. Основные параметры гемодинамики – давление крови, периферическое сосудистое сопротивление, линейная и объемная скорости кровотока. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Характеристика кровотока по сосудам. Артериальное давление и артериальный



пульс. Микроциркуляция. Функции воздухоносных путей и легких. Механизмы вдоха и выдоха. Легочные объемы и емкости. Возрастные особенности органов дыхания. Основные процессы, происходящие в ЖКТ (секреция, моторика, всасывание, инкреция, экскреция). Возрастные особенности деятельности ЖКТ. Состав, функции и физико-химические свойства крови. Механизмы регуляции осмотического, онкотического давлений и рН крови. Функции и свойства клеток крови. Возрастные особенности показателей крови. Функции почек и отделов нефрона. Механизмы мочеобразования. Гуморальная регуляция функции. Свойства, функции и механизмы действия гормонов. Физиология нервов и синапсов. Функции ЦНС. Классификация, функции и свойства нейронов и глиальных клеток. Рефлексы (классификация, функции), рефлекторная дуга. Обратные связи, виды. Характеристика соматической и вегетативной нервных систем. Отличия симпатического и парасимпатического отделов ВНС. Газообмен в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Механизмы регуляции дыхания. Пищеварение в ротовой полости и желудке. Участие печени и поджелудочной железы в пищеварении. Пищеварение в тонком и толстом кишечнике. Физиологические основы голода и насыщения. Возрастные особенности пищеварения. Фазовый анализ кардиоцикла. Внешние проявления деятельности сердца. Механизмы регуляции кровообращения. Антигенные системы крови. Механизмы гемостаза. Противосвертывающая система крови. Опорно-двигательный аппарат. Функции суставов, связок и сухожилий, и костей. Механизмы мышечного сокращения и расслабления. Режимы и типы сокращения мышц. Процессы, протекающие в почках, их характеристика и механизмы регуляции. Участие почек в поддержании гомеостаза организма. Гипоталамо-гипофизарная эндокринная система. Принципы регуляции деятельности эндокринных желез. Гормоны периферических эндокринных желез. Репродуктивная функция человека. Половые железы, половые гормоны, их функции. Половое созревание человека. Функции мужских половых органов. Функции женских половых органов. Женский половой цикл. Нейрогуморальная регуляция женского полового цикла. Гормональная регуляция периода беременности, родов и лактации. Интеграция и координация в ЦНС. Функции спинного мозга. Функции ствола мозга, мозжечка и промежуточного мозга. Функции лимбической системы, базальных ганглиев и коры головного мозга. Рефлекторная регуляция соматических и вегетативных функций. Функциональная организация анализаторов. Зрительный, слуховой и соматовисцеральные анализаторы.

**В результате освоения дисциплины «нормальная физиология» студент должен знать:**

- физиологические основы жизнедеятельности клеток, органов, тканей и целостного организма в условиях его взаимодействия со средой существования;
- физиологические функции организма на различных уровнях организации, механизмы их регуляции и саморегуляции;
- основные показатели, характеризующие нормальное состояние физиологических функций организма и его систем;
- физиологические основы здорового образа жизни;

**уметь:**

- физиологические исследования организма человека;
- Давать физиологическую трактовку показателей, полученных в результате исследования отдельных функций здорового организма;

- оценивать нормальное состояние функций организма и их резервных возможностей;
- владеть:**
- системным подходом к оценке физиологических функций и характеризующих их показателей.

### **Б.3.5. Микробиология, вирусология и иммунология**

**Общая трудоемкость: 8 кредитов**

**Аудиторные занятия 168час**

**Самостоятельная работа 72 час**

**Виды контроля: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** общие закономерности строения, жизнедеятельности и распространения микроорганизмов различных классов в биосфере Земли, иметь четкие представления о патогенности микроорганизмов и её реализации в конкретных условиях возникновения инфекционных заболеваний, об иммунитете как состоянии макроорганизма, в котором развивается инфекционный процесс и иммунопатологические состояния, о препаратах, обеспечивающих специфическое лечение и профилактику инфекционных болезней, о роли науки в решении проблемы снижения и ликвидации инфекционных заболеваний.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов общих представлений о строении и функционировании микробов как живых систем, их роли в экологии и способах деконтаминации, включая основы дезинфектологии и техники стерилизации;
- иметь представление о закономерностях взаимодействия организма человека с миром микробов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные агенты (антигены);
- изучить принципы и приемы интерпретации полученных результатов при проведении микробиологических, молекулярно-биологических и иммунологических исследований биологических жидкостей, микроб-содержащих материалов и чистых культур микробов;
- обучить студентов методам проведения профилактических мероприятий по предупреждению бактериальных, грибковых, паразитарных и вирусных болезней;
- изучить основные направления лечения инфекционных болезней человека (бактериальных, грибковых, паразитарных, вирусных);
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- ознакомить студентов с принципами организации работы в микробиологической лаборатории, с мероприятиями по охране труда и технике безопасности.

**Содержание дисциплины:** Предмет и задачи медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии, значение в практической деятельности врача. Устройство и оборудование баклаборатории. Методы исследования в микробиологии. Микроскопы, принцип работы. Принципы систематики и номенклатуры бактерий. Структура бактериальной клетки. Функции различных структурных элементов бактериальной клетки. Физиология и биохимия бактерий. Углеводный и белковый обмены Питание бактерий, типы и механизм. Питательные среды, назначение и классификация. Рост и размножение бактерий. Дыхание бактерий, типы и механизм. Ферменты микробов, их классификация, значение. Морфология, классификация и природа вирусов. Репродукция вирусов. Способы

культивирования. Генетика микробов и вирусов. Изменчивость микробов. Мутации, мутагены, их классификация. Морфология грибов. Микробиологические и молекулярно-биологические основы химиотерапии. Антибиотики, источники и методы получения, механизм действия, классификация. Распространение и роль микробов в окружающей среде. Микрофлора воздуха, воды, почвы. Микрофлора организма человека. Значение условно-патогенной микрофлоры. Понятие об инфекции и инфекционном процессе. Основные механизмы защиты. Понятие об иммунной системе организма. Центральные и периферические органы иммунной системы. Иммунитет: виды и формы. Неспецифические факторы защиты организма. Специфические формы иммунного ответа: гуморальный и клеточный; иммунологическая память, иммунологическая толерантность. Антигены, их свойства, характеристика. Практическое значение. Антитела. Характеристика, структура и функции. Регуляция иммунного ответа. Диагностические реакции и методы. Иммунобиологические препараты: иммунные сыворотки, иммуноглобулины. Вакцины. Классификация, значение. Способы получения и применения. Аллергия. Гиперчувствительность I, II, III, и IV типов. Понятие о клинической иммунологии. Иммунопатология. Иммунологическая недостаточность. Аутоиммунные заболевания. Возбудители гнойных воспалительных процессов. Стафилококки, стрептококки. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Эпидемиологические особенности. Возбудители менингококковой и гонококковой инфекции, негонорейных уретритов. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Эпидемиологические особенности. Возбудители дифтерии, коклюша, паракоклюша. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Эпидемиологические особенности. Возбудители туберкулеза, лепры. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Эпидемиологические особенности. Возбудители кишечных инфекций. Кишечная палочка. Возбудители брюшного тифа, паратифа А и В. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Эпидемиологические особенности. Возбудители сальмонеллёзов - пищевых токсикоинфекций и дизентерии. Возбудители холеры. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Возбудители газовой гангрены, столбняка, ботулизма. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Возбудители зоонозных инфекций: чумы и туляремии, сибирской язвы, бруцеллеза. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Возбудители сифилиса и возвратного тифа, лептоспироза. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Возбудители сыпного тифа и Ку-лихорадки. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Возбудители микозов и кандидозов. Морфология, культуральные, вирулентные, антигенные свойства. Вирус гриппа, вирусы ОРЗ. Морфология, антигенная структура. Культивирование, методы индикации и идентификации. Вирус гриппа, вирусы ОРЗ. Морфология, антигенная структура. Энтеровирусы, возбудители полиомиелита, Коксаки, ЕСНО. Вирусный гепатит. ВИЧ. Морфология, антигенная структура. Культивирование, методы индикации и идентификации. Арбовирусы, онкогенные вирусы. Морфология, антигенная структура. Вирусы кори и краснухи. Морфология, антигенная структура. Вирусы кори и краснухи. Морфология, антигенная структура. Онкогенные вирусы. Вирус бешенства. Морфология, антигенная структура. Культивирование, методы индикации и идентификации.

**В результате освоения дисциплины «Микробиология, вирусология и иммунология» студент должен**

**знать:**

- Основные этапы развития микробиологии. Связь науки с другими дисциплинами, задачи и методы исследования, принцип систематики микроорганизмов.
- Структуру и форму бактериальной клетки с функцией различных образований, их химический состав, физиологию, биохимию бактерий, особенности питания, дыхания, роста, размножения.
- Распространение и роль микробов в окружающей среде. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы.
- Морфологию, ультраструктуру, классификацию и природу вирусов. Культивирование, антигены, получение и применение фагов.
- Источники и методы получения антибиотиков, их классификацию по структуре, спектру и механизму действия. О причинах формирования лекарственной резистентности, при антибиотикотерапии, методах определения чувствительности микробов к антибиотикам.
- Понятие об инфекционном процессе. Патогенность и вирулентность, токсичность микробов. О роли условно-патогенной микрофлоры в патологии человека,
- О внутрибольничных инфекциях.
- Иммунитет, его виды, механизмы и факторы: иммунокомпетентные клетки, их взаимодействие в клеточном и гуморальном иммунитете. Антигены, их свойства, виды. Антитела, характеристика различных классов иммуноглобулинов, механизмы взаимодействия антигенов и антител.
- Аллергия немедленного и замедленного типов, формы проявления, механизмы возникновения и меры предупреждения.
- Иммунобиологические препараты: сыворотки диагностические и лечебные; вакцины. Принципы их получения и применение.
- Морфологию, основные физиологические свойства возбудителей: бактериальных (капельных, кишечных, зоонозных), риккетсиозных, вирусных, грибковых, протозойных инфекций. Иметь представление о патогенезе, основных клинических проявлениях, о методах лабораторной диагностики, мерах профилактики и принципах лечения.

**уметь:**

- Иметь навыки соблюдения правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима и техники безопасности в бактериологических лабораториях.
- Уметь проводить взятие материала для бактериологических и вирусологических исследований (мокрота, гной, содержимое носа и глотки, испражнения, моча, кровь).
- Иметь навыки чтения результатов микробиологических, вирусологических, серологических лабораторных исследований.
- Иметь навыки обеззараживания инфицированного материала, антисептической обработки рук лабораторных работников, контаминированных исследуемым материалом, культурами патогенных микроорганизмов.
- Иметь навыки приготовления микроскопических препаратов из чистых культур микробов, из патологического материала (гной, мокрота, кровь). Уметь окрашивать препараты

простыми и сложными методами (по Граму, Циллю-Нельсену, Гинсу, Нейссеру, Романовскому-Гимзе).

- Иметь навыки дифференциации микроорганизмов по морфологическим признакам при микроскопии.
- Иметь навыки бактериологической работы: выделять чистые культуры аэробов и анаэробов, уметь идентифицировать выделенные культуры по морфологическим, тинкториальным, культуральным, биохимическим, антигенным свойствам. Уметь определять фагочувствительность, фаготипировать и определять чувствительность бактериальных культур к антибиотикам.
- Уметь поставить, учесть и оценить результаты серологических реакций: агглютинации, непрямой (нагрузочной) агглютинации, преципитации (в пробирках и в геле), связывания комплемента, вирусной гемагглютинации и торможения гемагглютинации, вирус нейтрализации в культурах клеток и по цветной пробе.

**владеть:**

- Методами приготовления и окраски микропрепаратов простыми и сложными способами; а также методом иммерсионной микроскопии.
- Навыками посева на твердые и жидкие питательные среды для получения чистых культур аэробных и анаэробных бактерий.
- Навыками выделения чистой культуры и идентификации патогенных и условно-патогенных микроорганизмов.
- Умением анализировать микробиологическую чистоту и санитарно- бактериологическое состояние воды, почвы, воздуха; определять общую микробную обсемененность и санитарно-показательные микроорганизмы воды, воздуха, смывов с рук, предметов.
- Выполнять работу в асептических условиях: дезинфицировать и стерилизовать лабораторную посуду, инструменты и др.
- Методами определения чувствительности бактерий к антибиотикам: расшифровывать антибиотикограмму и определять минимально- подавляющую концентрацию антибиотиков.
- Использовать основные реакции иммунитета для диагностики инфекционных болезней.
- Давать пояснения по применению иммунобиологических препаратов.

**Б.3.6. «Базисная фармакология»**

**Общая трудоемкость 6 кредитов**

**Аудиторные занятия 126 час**

**Самостоятельная работа 54 час**

**Виды контроля: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** подготовка специалиста, обладающего системным фармакологическим мышлением, знаниями, навыками и умениями, способного применять их в профессиональной деятельности в условиях инновационного развития общества.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с базисными закономерностям фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;
- научить студентов анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических эффектов, механизмов и локализации действия,

фармакокинетических параметров;

- сформировать у студентов умение оценивать возможности выбора и использования лекарственных средств на основе представлений об их свойствах для целей эффективной и безопасной профилактики, фармакотерапии и диагностики заболеваний отдельных систем организма человека;

- научить студентов распознавать возможные побочные и токсикологические проявления при применении лекарственных средств и осуществлять их лечение;

- сформировать у студентов умения, необходимые для решения отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области фармакологии с учетом этических, деонтологических аспектов, основных требований информационной безопасности;

- обучить студентов методологии освоения знаний по фармакологии с использованием научной, справочной литературы, официальных статистических обзоров, ресурсов Интернет и принципов доказательности.

- сформировать у студентов навыки здорового образа жизни, организации труда, правил техники безопасности и контроля за соблюдением экологической безопасности.

**Содержание дисциплины:** Введение. История фармакологии. Предмет и задачи фармакологии, связь с медицинскими и биологическими науками. Общая фармакология. Холинергические средства. Адренергические средства. Средства для наркоза. Анальгезирующие средства. Снотворные, противосудорожные средства. Психотропные лекарственные средства. Средства, влияющие на функции органов дыхания. Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Кардиотонические средства. Противоаритмические средства. Антиангинальные средства и гиполипидемические средства. Гипотензивные средства. Мочегонные, маточные средства. Урикозурические средства. Средства, влияющие на систему крови. Противовоспалительные средства. Противоаллергические средства. Антибиотики. Противопротозойные средства. Противогрибковые средства. Противоглистные средства. Антисептические и дезинфицирующие средства. Противотуберкулезные, противоспирохетозные средства. Противовирусные средства.

**В результате освоения дисциплины «Базисная фармакология» студент должен знать:**

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты;

- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

**уметь:**

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их применения для терапевтических целей;

- выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики;

- применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты;

- оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения;

**владеть:**

- навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний

**Б.3.7. Патологическая анатомия. Общая и частная патологическая анатомия****2 курс:****Общая трудоемкость 3,5 кредита****Аудиторные занятия 73,5 час****Самостоятельная работа 31,5 час****Виды контроля: зачет.****3 курс:****Общая трудоемкость 3,5 кредита****Аудиторные занятия 73,5 час****Самостоятельная работа 31,5 час****Виды контроля: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** изучение структурных основ болезней, их этиологии, патогенеза и морфогенеза для использования полученных знаний при обучении на клинических кафедрах для подготовки врача широкого профиля.

**Задачи дисциплины:**

Изучение

- стереотипных патологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдельных последствий заболеваний;
- морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изменений болезней, возникающих, как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических и диагностических манипуляций (патология терапии);
- патологоанатомической службы, ее задач в системе здравоохранения и организационно-практических форм решения этих задач.

**Содержание дисциплины:** Введение в патологическую анатомию. Вскрытие. Внутриклеточные и внеклеточные накопления. Пигментации. Нарушения минерального обмена. Смерть. Некроз. Инфаркт. Полнокровие. Кровотечение. Малокровие. Нарушения лимфообращения. Нарушения содержания тканевой жидкости. Тромбоз. Эмболия. Шок. Общая патология воспаления. Экссудативное воспаление. Продуктивное воспаление. Процессы адаптации и компенсации. Репарация тканей. Общая патология опухолей. Органонеспецифические эпителиальные опухоли. Мезенхимальные опухоли. Опухоли меланинообразующей ткани. Опухоли у детей. Пренатальная патология. Перинатальная патология. Введение в нозологию. Иммунопатологические процессы. Атеросклероз. Ишемическая (коронарная) болезнь сердца. Гипертоническая болезнь. Ревматические болезни. Приобретенные пороки сердца. Болезни органов дыхания. Болезни эндокринной системы. Болезни органов пищеварения. Болезни печени. Болезни почек. Кишечные инфекции. Туберкулез. Особо-опасные инфекции. Детские бактериальные инфекции.

Детские вирусные инфекции. Острые респираторно-вирусные инфекции. Сепсис. Патология плаценты. Предопухольные заболевания и опухоли матки, яичников и молочной железы.

**В результате освоения дисциплины «Патологическая анатомия» студент должен знать:**

- причины, механизмы и морфологические особенности типичных общепатологических процессов;
- этиологию, патогенез и морфологию болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурные основы выздоровления, осложнения, исходы и отдаленные последствия заболеваний, причины и механизмы умирания (танатогенез);
- морфологию и механизмы процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изменения болезней, возникающие в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), вследствие лечебных и диагностических манипуляций (патология терапии);
- структуру патологоанатомической службы, ее место и задачи в системе здравоохранения;

**уметь:**

- применять основные приемы проведения патологоанатомического вскрытия;
- устанавливать диагноз, суть патологического процесса и заболевания по макропрепаратам, на аутопсии;
- определять основные общие патологические процессы и заболевания по гистологическим препаратам при световой микроскопии;
- диагностировать патологические процессы и заболевания по описанию макро- и микроскопических изменений органов и тканей организма;

**владеть:**

- основными приемами работы с микроскопом;
- навыками клинико-анатомического анализа;
- основами синтетического обобщения морфологических диагностических признаков болезней и правильного их толкования в причинно-следственных отношениях;

### **Б.3.8. Патологическая физиология**

**2 курс**

**Общая трудоемкость 4 кредитов**

**Аудиторные занятия 84 час**

**Самостоятельная работа 36 час**

**Виды контроля: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития и исходов патологических процессов, отдельных болезней и патологических состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики; сформировать у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а



также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

### **Задачи дисциплины:**

- освоение теоретических основ общей и частной патофизиологии;
- ознакомление с экспериментальными методами изучения патологических процессов, их возможностями, ограничениями и перспективами;
- освоение умений решать ситуационные задачи и тесты, интерпретировать данные клинических и лабораторных методов исследования;
- приобретение навыков использования полученных знаний для обоснования принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- изучение студентами этиологии, патогенеза, принципов выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- освоение умений решать ситуационные задачи и тесты, интерпретировать данные клинических и лабораторных методов исследования;
- обучение студентов умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
- формирование у студентов методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача;
- приобретение навыков использования полученных знаний для обоснования принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

**Содержание дисциплины:** Предмет, методы и вопросы терминологии патофизиологии. Патофизиология клетки. Причины повреждения клетки. Механизмы повреждения клетки. Реактивность и резистентность. Роль реактивности в развитии патологии. Виды и формы реактивности. Этиология и патогенез нарушений регионарного кровообращения. Воспаление. Этиология. Признаки воспаления. Механизмы развития воспаления. Лихорадка. Этиология и патогенез лихорадки. Инфекционный процесс. Этиология и патогенез нарушений белкового обмена. Типовые формы нарушений липидного обмена. Ожирение, виды ожирения. Типовые формы нарушений углеводного обмена. Гипогликемии. Этиология и патогенез нарушений баланса воды, электролитов и нарушений кислотно щелочного равновесия. Наследственность и патология. Этиология и патогенез наследственных болезней. Опухолевый рост. Этиология. Этапы канцерогенеза. Гипоксия. Этиология и патогенез различных типов гипоксии. Эндокринопатии. Патофизиология передней доли гипофиза: нарушение анаболических и катаболических процессов при избытке и недостатке СТГ, АКТГ, ТТГ. Патофизиология синдромов дисфункции щитовидной и паращитовидной желез. Патофизиология синдромов дисфункции надпочечников. нарушение водного, минерального и углеводного обмена и механизм расстройства функции ССС при надпочечниковой недостаточности. Причины и механизмы нарушения фильтрации, реабсорбции и секреции. количественные и качественные изменения мочи. Патофизиология нефротического и нефритического синдрома. Изучение механизмов развития синдромов ОПН и ХПН. причины и механизмы нарушения концентрационной функции почек. понятие гипо- и изостенурия.

Патофизиология синдрома уремии. Этиопатогенез воспалительных заболеваний органов малого таза. Патофизиологическая характеристика нарушений менструального цикла. Патофизиологическая характеристика нарушений генеративной и капюлятивной функции у мужчин, приводящих к бесплодию. Современные теории патологии боли. Моделирование в эксперименте формирования острой соматической боли. Этиопатогенез нарушений нейрогенных расстройств трофики и вегетативных реакций у человека при стрессовой, умственной и физической нагрузке. Этиопатогенез развития отека мозга. Этиопатогенез неврозов. Этиология и патогенез дыхательной недостаточности. Нарушение пищеварения в желудке. Типовые формы нарушения пищеварения в кишечнике. Синдром мальдигестии и мальабсорбции. Панкреатит. Экспериментальные методы изучения патологии печени. Патофизиологическая характеристика желтух. Патофизиология печеночной недостаточности. Этиопатогенез синдрома портальной гипертензии. Патофизиология коронарной недостаточности. Патофизиология нарушений сосудистого тонуса. Патофизиология нарушений ритма и проводимости. Пороки сердца и их характеристика. Патофизиология сердечной недостаточности. Патофизиология анемического синдрома. Патофизиология системы белой крови. Этиопатогенез заболеваний скелетно-мышечной системы. Типовые нарушения фосфорно-кальциевого обмена. Остеопороз. Этиопатогенез артрозов и артритов.

**В результате освоения дисциплины «Патологическая физиология» студент должен знать:**

- основные понятия общей нозологии;
- роль и значение причин, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней;
- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- причины, механизмы и важнейшие проявления типовых расстройств органов и систем организма;
- значение экспериментального метода в изучении патологических процессов: его возможности, ограничения и перспективы;
- связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами;
- основные понятия общей нозологии;
- роль и значение причин, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней;
- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;
- причины, механизмы и важнейшие проявления типовых расстройств органов и систем организма;
- значение экспериментального метода в изучении патологических процессов: его возможности, ограничения и перспективы;
- значение патологической физиологии для профилактического направления кыргызского здравоохранения и клинической медицины; связь патофизиологии с другими медико-биологическими и медицинскими дисциплинами.

- проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии;
- формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы выявления, лечения и профилактики патологических процессов, состояний, реакций и заболеваний;
- применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей лечебно-профилактической деятельности;
- проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы (рефераты по современным научным проблемам).

**уметь:**

- применять полученные знания при изучении клинических дисциплин и в последующей лечебно-профилактической деятельности;
- анализировать вопросы общей патологии и правильно оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
- планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать результаты опытов, правильно понимать значение эксперимента для изучения клинических форм патологии;
- регистрировать механограмм и дыхания в острых опытах на животных;
- освоить цитологические методы определения полового хроматина и его интерпретация;
- определять по данным газового анализа крови основных типов гипоксии;
- строить температурные кривые и определять типы лихорадочной реакции;
- уметь интерпретировать результаты основных диагностических, аллергических проб;
- уметь правильно интерпретировать результаты эксперимента и проводить этиопатогенетический анализ.

**владеть:**

- понятийным модулем и алгоритмами, позволяющими дифференцировать нормальные показатели констант внутренней среды организма;
- навыками дифференциации причин и условий возникновения типовых патологических процессов;
- навыками дифференциации причин и условий возникновения патологических процессов и болезней, оценки рисков хронизации, осложнений и рецидивов;
- методологической, методической и практической базой клинического мышления и эффективного профессионального действия врача;
- решением отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, диагностике, лечению, реабилитации и профилактике заболеваний.

**Б.3.9. Инфекционные болезни**

**Общая трудоемкость 6 кредита**

**Аудиторные занятия 126 час**

**Самостоятельная работа 54 час**

**Форма контроля: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** формирование компетенций для ведения пациентов с инфекционной патологией.

**Задачи дисциплины:**

- Изучить этиопатогенез наиболее распространенных инфекционных заболеваний.
- Изучить клинические проявления инфекционных заболеваний в типичном их проявлении, а также – вариантов течения и особенностей течения заболеваний в зависимости от возраста.
- Сформировать у студента навык определения объема и последовательности диагностических мероприятий при инфекционных заболеваниях.
- Выработать у студента навыки постановки и формулировки клинического диагноза по инфекционной нозологии.
- Изучить осложнения инфекционных заболеваний, обучить методам оказания помощи при них.

Освоить основные принципы лечения и профилактики инфекционных заболеваний

**Содержание дисциплины:** Организация помощи инфекционным больным. Устройство и режим работы инфекционного стационара/отделения (приемное, боксированное, профильное отделение). Клинико-эпидемиологические особенности течения паратифов (А и В). Осложнения тифо-паратифозных заболеваний. Клиника, диагностика и лечение. Бактериальные и протозойные колиты. Клинико - лабораторная диагностика. Осложнения. Принципы лечения и профилактики. Холера. Степени дегидратации. Гиповолемический шок. Лечение. Условия выписки реконвалесцентов. Профилактика. Сальмонеллез. Клиника, диагностика. Осложнения. Лечение и профилактика. Ботулизм. Клиника, диагностика. Осложнения. Лечение. Клинико-лабораторная диагностика круглых гельминтов (аскаридоз, трихоцефалез, токсокароз). Клинико-лабораторная диагностика плоских гельминтов и сосальщиков (тениоз, тениаринхоз, описторхоз). Клинико-эпидемиологические особенности течения ВГА и ВГЕ. Лечение. Профилактика. Клинико-лабораторная диагностика парентеральных вирусных гепатитов В, С и D. Исходы вирусных гепатитов (фульминантное, хроническое течение, цирроз печени). Дифференциальная диагностика ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная, риновирусная инфекции). Менингококковая инфекция. Клиника, диагностика, осложнения. Лечение и профилактика. Эпидемический сыпной тиф. Болезнь Брилля. Клиника, диагностика. Осложнения. Лечение и профилактика. Ку-лихорадка. Клиника, диагностика. Лечение и профилактика. Клещевой энцефалит. Клиника, диагностика. Осложнения. Лечение и профилактика. Малярия. Осложненные формы. Лечение и профилактика. Лейшманиоз: кожный и висцеральный. Клиника, диагностика и лечение. Орнитоз. Клиника, диагностика, лечение и профилактика. Бруцеллез. Диагностика и лечение подострых и хронических форм. Псевдотуберкулез и кишечный иерсиниоз. Клиника, диагностика и лечение. Лептоспироз. Клиника, диагностика. Осложнения. Лечение и профилактика. Рожа. Клиника, диагностика. Осложнения. Лечение. Столбняк. Клиника, диагностика. Осложнения. Лечение и профилактика. Бешенство. Клиника, диагностика. Лечение. Мероприятия при обращении лиц с укусами животных. Сибирская язва. Клинико-лабораторная диагностика. Осложнения. Лечение и профилактика. Чума. Мероприятия при выявлении особоопасных карантинных инфекций. Оппортунистические

инфекции при ВИЧ-инфекции. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Принципы АРТ при ВИЧ-инфекции.

**В результате освоения дисциплины «Инфекционные болезни» студент должен знать:**

- основные принципы диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у взрослого населения и подростков,
- показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями;
- осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у населения;
- структуру инфекционной службы,
- показания к амбулаторному лечению инфекционного больного,
- транспортировку инфекционного больного в стационар,
- правила изоляции при госпитализации больных особенности организации работы с больными ВИЧ инфекцией.

**уметь:**

- обследовать пациента с инфекционным заболеванием (осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация);
- организовать проведение забора заразного материала от пациентов с инфекционными заболеваниями проводить дифференциальную диагностику между различными инфекционными заболеваниями, а также инфекционных заболеваний с патологическими состояниями неинфекционного генеза организовывать работу при карантинных и особо опасных инфекциях.

**владеть:**

- методикой оценки степени тяжести состояния пациента с инфекционным заболеванием;
- методикой определения характера сыпи;
- методиками забора патологического материала от пациента инфекционным заболеванием;
- оказывать неотложную помощь больным при экстренных ситуациях.

### **Б.3.10.1 Пропедевтика внутренних болезней**

**2 курс. Раздел «Основы обследований во внутренней медицине»**

**Общая трудоемкость 4 кредитов**

**Аудиторные занятия 84 час**

**Самостоятельная работа 36 час**

**Виды контроля: зачет**

**Цель дисциплины:** обучение базовым клиническим методам обследования взрослых и ознакомление с их результатами в норме.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление со схемой клинического обследования взрослых;
- обучение методике расспроса и базовых физикальных методов обследования взрослых;
- ознакомление с базовыми лабораторными, биохимическими, инструментальными методами обследования.

**Содержание дисциплины:** Схема клинического обследования. Расспрос. Схема и методика расспроса. Общий осмотр. Сознание. Положение. Телосложение. Типы

конституции. Нутриционный статус. Походка, осанка. Голос, речь. Исследование кожи, её производных, подкожно – жировой клетчатки. Исследование отдельных частей тела: лицо, уши, нос, глаза. Осмотр полости рта и глотки. Исследование лимфатических узлов. Исследование и осмотр шеи. Исследование опорно-двигательного аппарата. Исследование системы органов дыхания. Расспрос. Осмотр, пальпация грудной клетки. Сравнительная перкуссия легких. Топографическая перкуссия легких. Определение нижних и верхних границ легких, подвижности нижних краёв легких. Аускультация легких. Основные дыхательные шумы. Исследование бронхофонии. Исследование сердечно-сосудистой системы. Расспрос. Физикальное исследование сосудов. Измерение артериального давления. Осмотр, пальпация области сердца. Перкуссия области сердца. Аускультация сердца. Метод электрокардиографии. Анализ ЭКГ, практическое значение. Фонокардиография. Расспрос. Физикальное исследование органов брюшной полости. Расспрос. Физикальное обследование печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Расспрос. Физикальное исследование почек и мочевыводящих путей. Расспрос. Физикальное обследование системы крови и органов кроветворения. Расспрос. Физикальное исследование эндокринной системы.

**В результате освоения дисциплины «Основы обследований во внутренней медицине» студент должен**

**знать:**

- основные клинические и лабораторно-инструментальные методы обследования.

**уметь:**

- провести расспрос и получить полную, установив возможные причины и факторы риска развития;
- провести физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и др.);
- составить план основных лабораторных и инструментальных обследований у взрослого в норме;
- интерпретировать основные показатели ЭКГ в 12 отведениях у взрослого в норме;
- оценить показатели инструментальных методов обследований внутренних органов у взрослого в норме;
- оценить результаты общего анализа крови, мочи, мокроты, кала, плеврального выпота, биохимического анализа крови.

**Владеть следующими практическими навыками:**

- методом оценки общего состояния пациента;
- методом документирования антропометрических данных (рост, вес, ИМТ, окружность талии, бедер);
- методом обследования кожи и слизистых оболочек, лимфатических узлов; ногтей; определения дермографизма;
- методом осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхательной системы у взрослых в норме;
- методом осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно-сосудистой системы у взрослых в норме;
- методом осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов желудочно-кишечной системы у взрослых в норме;

- методом осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов мочевыделительной системы у взрослых в норме;
- методом осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов кроветворной системы у взрослых в норме;
- методом осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов эндокринной системы у взрослых в норме;
- методом осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов скелетно-мышечной системы у взрослых в норме;
- методом осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов эндокринной системы у взрослых в норме.

#### **Б.3.10.4. Профессиональные болезни**

**Общая трудоемкость 1,5 кредитов**

**Аудиторные занятия 31,5 час**

**Самостоятельная работа 13,5 час**

**Виды контроля: зачет**

**Цель дисциплины:** способствовать приобретению студентами знаний в области профессиональных болезней для формирования общих и специальных компетенций и подготовки их к последипломному обучению с последующим осуществлением профессиональной врачебной деятельности в избранной сфере.

**Задачи дисциплины:**

- Изучение основных нозологических форм профессиональных болезней;
- Владение основами диагностики профессиональных и производственно-обусловленных заболеваний, дифференциальной диагностики заболеваний, имеющих одинаковые клинические симптомы, но различных по этиологии
- Освоение методов профилактики, реабилитации и экспертизы трудоспособности при профессиональных заболеваниях;
- Освоение методов профилактики и неотложной медицинской помощи при острых профессиональных заболеваниях и состояниях;
- Освоение принципов деонтологии и врачебной этики при профзаболеваниях

**Содержание дисциплины:** Профессиональные болезни: предмет, задачи. Профессиональные заболевания легких, вызываемые воздействием промышленных аэрозолей. Хроническая обструктивная болезнь легких профессиональной этиологии. Профессиональные аллергические заболевания. Интоксикация тяжелыми металлами (свинец, ртуть). Профессиональные заболевания, обусловленные воздействием физических факторов. Вибрационная болезнь. Интоксикация ароматическими углеводородами. Профессиональные заболевания, возникающие от воздействия пестицидов. Интоксикация цианидами. Интоксикация взрывными газами. Особенности диагностики, организации и основные виды неотложной медицинской помощи при острых профессиональных интоксикациях.

**В результате освоения дисциплины «Профессиональные болезни» студент должен знать:**

- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;

- особенности профессиональной заболеваемости в отдельных отраслях промышленности и сельского хозяйства
- этиологическую классификацию, клинические проявления основных профессиональных заболеваний
- задачи медико-экспертной комиссии (МСЭК) Республиканского профпатологического центра

**уметь:**

- общаться с пациентами с профессиональной патологией на основе оценки их психических и личностных особенностей, индивидуальных реакций на патологию
- общаться с пациентами с профессиональной патологией на основе оценки их психических и личностных особенностей, индивидуальных реакций на патологию;

**владеть:**

- методикой аттестации, составления санитарно-гигиенической характеристики рабочего места, оценки классов условий труда;
- методологией расследования случаев острых и хронических профессиональных заболеваний на производстве

### **Б.3.10.5. Внутренние болезни**

**Общая трудоемкость 16 кредитов**

**Аудиторные занятия 336 час**

**Самостоятельная работа 144 час**

**Виды контроля: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** формирование компетенций для ведения пациентов с патологией внутренних органов.

**Задачи дисциплины:**

- закрепить и расширить навыки обследования пациентов с заболеванием внутренних органов;
- изучить этиопатогенез основных заболеваний внутренних органов;
- изучить клинические и функционально-лабораторные проявления основных заболеваний внутренних органов в типичном их проявлении, а также изучить варианты и особенности течения заболеваний;
- сформировать у студентов навыки определения объема и последовательности диагностических мероприятий при основных заболеваниях внутренних органов;
- выработать у студентов навыки постановки и формулировки клинического диагноза по каждой нозологии.
- научить проводить дифференциальный диагноз различных вариантов течения заболеваний внутренних органов;
- освоить основные принципы лечения заболеваний внутренних органов;
- обучить методам оказания быстрой и эффективной помощи при неотложных состояниях заболеваний внутренних органов.

**Содержание дисциплины:** Пневмонии. Бронхиальная астма. Хобл. Бронхоэктатическая болезнь. Табачная зависимость. Диссеминированные процессы в легких. Идиопатический легочной фиброз. Плевриты. Дыхательная недостаточность. Особенности течения болезней органов дыхания в горах. Апноэ сна. Эмфизема легких. Легочная артериальная гипертензия (ЛАГ). Хроническое легочное сердце (ХЛС). Синдром ожирения-



гиповентиляции. Атеросклероз и гиперлипидемии. Коронарная болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Миокардиты. Сердечная недостаточность. Инфекционный эндокардит. Приобретенные пороки сердца. Кардиомиопатии. Перикардиты. Нарушения ритма и проводимости. Первичная остановка кровообращения. Фибрилляция желудочков. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Пептическая язва пищевода. Хронический гастрит. Классификация. Этиология. Патогенез. Методы диагностики. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Гепатит: токсический, лекарственный. Острая печеночная недостаточность. Хронический гепатит. Этиология и патогенез. Классификация. Факторы риска. Диагностика. Лечение. Желчнокаменная болезнь. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина. Прогноз. Профилактика. Хронический панкреатит. Этиология и патогенез. Классификация. Прогноз. Профилактика. Хронические воспалительные заболевания тонкой кишки. Болезнь Крона. Синдром нарушения пищеварения. Диспепсия. Аутоиммунный атрофический гастрит. Хронический реактивный (химический) гастрит. Цирроз печени. Классификация. Основные клинические симптомы и синдромы. Лечение осложнений. Цирроз печени в исходе вирусных гепатитов В и С. Диагностика. Лечение. Постхолестерэктомический синдром. Дисфункция сфинктера Одди. Неалкогольная жировая болезнь печени. Синдром раздраженного кишечника. Синдром избыточного бактериального роста. Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит. Тубулоинтерстициальные нефропатии. Нефротический синдром. Амилоидоз почек. Острое почечное повреждение. Хроническая болезнь почек. Анемии. Классификация. Железодефицитная анемия. Острые и хронические постгеморрагические анемии. Апластическая анемия. Анемическая прекома. В12 -и фолиевые дефицитные анемии. Гемолитические анемии. Гемолитический криз. Идиопатическая/иммунная тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии. Гемофилии. Острые лейкозы. Миелотоксический агранулоцитоз. Цитостатическая болезнь. Хронические миелопролиферативные лейкозы (хронический миелоидный лейкоз, эритремия). Хронические лимфолиферативные лейкозы (варианты хронического лимфоцитарного лейкоза). Паранепротеинемические гемобластозы (множественная миелома). ДВС-синдром. Сахарный диабет. Диагностика и дифференциальная диагностика. Требования к формулировке диагноза. Диабетическая макроангиопатия и микроангиопатия. Острые осложнения сахарного диабета. Немедикаментозное и медикаментозное лечение неосложненных случаев сахарного диабета. Сахарный диабет и беременность (гестационный диабет, манифестный диабет). Ожирение. Методы выявления и их роль для профилактики осложнений. Лечение. Заболевания щитовидной железы. Диффузный токсический зоб. Гипотиреоз. Эндемический зоб. Тиреоидиты. Узловой зоб. Заболевания паращитовидных желез. Гипопаратиреоз. Гиперпаратиреоз. Заболевания надпочечников. Хроническая (болезнь Аддисона) и острая надпочечниковая недостаточность. Этиопатогенез, клинические проявления, диагностика и лечение. Синдром и болезнь Иценко-Кушинга, клинические проявления, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения и лечение неосложненных случаев. Ревматоидный артрит. Остеоартрит. Ведение пациентов с остеоартритом в практике воп. Подагра. Серонегативные спондилоартриты. Анкилозирующий спондилит. Реактивные

артриты. Остеопороз. Системная красная волчанка. Воспалительные миопатии и дерматомиозит. Системный склероз. Системные васкулиты. Лекарственная болезнь.

**В результате освоения дисциплины «Внутренние болезни» студент должен знать:**

- основы организации стационарной помощи населению;
- этиологию, патогенез и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения; современную классификацию заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у населения различных возрастных групп;
- современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования; критерии диагноза различных заболеваний;
- принципы профилактики заболеваний и патогенетической терапии у пациентов с патологическими нарушениями и заболеваниями внутренних органов.

**уметь:**

- составлять и обосновывать план обследования пациентов с различными заболеваниями внутренних органов;
- оценивать и интерпретировать полученные результаты различных клинико-инструментальных обследований;
- выбирать оптимальную тактику медикаментозной терапии; вести медицинскую документацию (оформлять историю болезни);
- оказывать неотложную медицинскую помощь при наиболее часто встречающихся в практической деятельности неотложных состояниях.

**владеть:**

- записи электрокардиограммы;
- выполнения пункции плевральной полости при плевральном выпоте, брюшной полости при асците;
- определения группы крови и резус-фактора;
- подкожных, внутримышечных и внутривенных инфузий;
- промывания желудка и пищевода;
- непрямого массажа сердца;
- искусственной вентиляции легких простейшими методами.

### **Б.3.10.6. Семейная медицина / амбулаторная терапия**

**Общая трудоемкость 12 кредитов**

**Аудиторные занятия 252 час**

**Самостоятельная работа 108 час**

**Форма контроля: зачет**

**Цель дисциплины:** подготовка квалифицированного врача общей практики (семейного врача), обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности, преимущественно в условиях первичной медико-санитарной помощи

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских

- знаний, формирующих универсальные и профессиональные компетенции врача, способного успешно решать профессиональные задачи.
- 2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача общей практики (семейного врача), обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося при сочетанной патологии, имеющего знания смежных дисциплин.
- Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи. 4. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)» и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
- Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах общей
- Развивать умение ориентироваться, интерпретировать, правильно оценивать различные клинические ситуации, в том числе неотложные состояния и решать их в практике семейного врача.
- Применять концепцию непрерывного всеобъемлющего наблюдения за всеми членами семьи на протяжении всей жизни. Уметь внедрять в практическую деятельность принципы здорового образа жизни.

**Содержание дисциплины: В модуле ЧОЗ:** Введение в специальность «общеврачебная практика». Врач общей практики – кто это? Компетенции ВОП - Дерево Wonca. Коммуникативные навыки. Профилактика неинфекционных болезней среди взрослых и детей. Профилактика неинфекционных заболеваний среди детей (группы риска) и взрослых. Скрининг сахарного диабета, гипертонической болезни, атеросклероза. Скрининг при раке молочной железы, простаты, шейки матки, желудка, толстого кишечника, прямой кишки. Интегрированное ведение болезней детского возраста (ИБВДВ). Общие признаки опасности, основные симптомы у детей от 2-х месяцев до 5 лет. Проблема - кашель или затрудненное дыхание. Проблема - диарея, нарушение питания, анемия у детей от 2-х месяцев до 5 лет. Классификация и лечение. Проблема – лихорадка (осложнения кори), боль в горле, боль в ухе, нарушение питания, анемия у детей от 2-х месяцев до 5 лет. Общие признаки опасности, оценка, классификация, лечение больного младенца от 1 недели до 2-х месяцев. Амбулаторное диспансерное наблюдение за здоровой беременной женщиной в дородовом периоде в условиях ЦСМ. Амбулаторное послеродовое наблюдение за роженицей (проблемы лактации, профилактика мастита, тромбоза, послеродовой депрессии, послеродовая контрацепция). Экстрагенитальная патология беременных (пороки сердца, гипертоническая болезнь, бронхиальная астма, пиелонефрит). Экстрагенитальная патология беременных (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы, железодефицитная анемия, инфекции, передающиеся половым путем (ИППП)). Геронтология, гериатрия. Пневмония, гипертоническая болезнь, КБС, острый инфаркт миокарда у пожилых. Когнитивные изменения у пожилых и их коррекция. Порядок оказания паллиативной медицинской помощи населению КР. Паллиативная помощь

больным с онкологической патологией. Синдром острой и хронической боли в общеврачебной практике. Информирование пациентов и родственников о «плохих новостях».

**В результате освоения дисциплины «Семейная медицина» студент должен знать:**

- Современные эпидемиологические данные о структуре и распространенности основных заболеваний в КР.
- Принципы оказания медицинской помощи при наиболее часто встречающейся патологии всем группам населения, вне зависимости от пола и возраста, в том числе детям в дошкольных учреждениях и школах, а также беременным женщинам (сфокусированный сбор жалоб и анамнеза, диагностика, лечение, показания к госпитализации, консультации узких специалистов, вопросы геронтологии, паллиативная помощь, вопросы насилия в семье, правила консультирования по планированию семьи).
- Организация вакцинопрофилактики, перспективный план профилактических прививок. Показания и противопоказания к проведению прививок. Осложнения прививок.
- Периоды детства, диспансерное наблюдение за здоровыми детьми (новорожденными и детьми 1-го года жизни), наблюдение за детьми из группы риска.
- Оценка уровня физического развития и состояния питания детей с применением центильных таблиц. Понятие о нарушении питания. Оценка степени тяжести нарушений питания.
- Оценка нервно-психического развития детей первого года жизни, от 2 до 6 лет.
- 10 принципов грудного вскармливания, частоту кормления грудью, критерии эффективности сосания грудью. Противопоказания к грудному вскармливанию.
- Введение прикорма для ребенка, находящегося на естественном вскармливании (примерное меню, расчет питания)
- Искусственное вскармливание, опасности, существующие при искусственном вскармливании, требования к смесям.
- Способы расчета суточного количества пищи для ребенка на искусственном вскармливании (объемный, калорийный), введение прикорма.
- Смешанное вскармливание, принципы введения прикорма.
- Принципы кормления недоношенных детей и детей с малым весом. Диспансеризация при гипотрофиях.
- Профилактика, лечение, диспансеризация.
- Принципы оценки состояния больного ребенка (общие принципы опасности, основные симптомы у младенцев до 2-х мес., с 2-х мес. до 5 лет при кашле, лихорадке, боли в ухе и горле, диареях, нарушениях питания, анемиях. Классифицировать основные симптомы по степени тяжести (легкая, средняя, тяжелая). Показания к госпитализации. Этапы лечения.
- Диагностика беременности, сомнительные, вероятные, достоверные признаки беременности.
- Определение срока беременности по шевелению плода, по первому дню последних месячных, дата предполагаемых родов.

- Дородовой патронаж при физиологической беременности (учетная документация, кратность клинических обследований). Диагностика патологической беременности, факторы и группы риска перинатальной патологии.
- Понятие о физиологически нормальных родах, периоды родов.
- Дородовое наблюдение беременных с экстрагенитальной патологией: диагностика, лечение, показания к госпитализации, принципы лечения в практике семейного врача. (пороки сердца, ГБ, СД, болезни почек, анемия, сифилис и гонорея).
- Принципы паллиативной помощи больным с онкологической патологией. Осложнения, возникающие при лечении таких больных, лечение осложнений, побочных эффектов медикаментозной терапии. Основные принципы лечения больных пожилого и старческого возраста в практике семейного врача.
- Особенности течения заболеваний сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, пищеварительного тракта, опорно-двигательного аппарата в пожилом и старческом возрасте.

**уметь:**

- Решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, профилактикой, диагностикой, лечением и оказанием неотложной помощи больным и пострадавшим.
- Оказать амбулаторную помощь при наиболее часто встречающейся патологии всем группам населения, вне зависимости от пола и возраста, сфокусированный сбор жалоб и анамнеза, диагностика, лечение, показания к госпитализации.
- Отбирать больных для проведения консультаций узкими специалистами с учетом показаний для их проведения. Координировать консультации узких специалистов.
- Проводить лечение больным пожилого и старческого возраста с различной соматической патологией, с учетом возрастных особенностей, а также особенностей назначения лекарственной терапии. Оказать помощь тяжелобольным и умирающим в условиях домашнего стационара
- Информировать пациентов и родственников о «плохих новостях».
- Оценивать боли и больных с когнитивными нарушениями.
- Лечить различные типы боли у больных онкологической и неонкологической патологией.
- Лечить больных с различными проблемами здоровья, наиболее часто встречающимися в семейной практике, такими как, головная боль, головокружение, боль в кисти, плече, боль в животе, диарея, боли внизу живота у женщин и т.д.
- Провести скрининг среди населения на наиболее распространенные и опасные заболевания, такие как сахарный диабет, артериальная гипертония, гиперлипидемия, ожирение, рак шейки матки, молочной железы, легкого и т.д.
- Организовать профилактические мероприятия по сдерживанию факторов риска, как ожирение, курение, злоупотребление алкоголем, низкая физическая активность.
- Уметь информировать пациентов и родственников о «плохих новостях».
- Диагностировать беременность (сомнительные, вероятные, достоверные признаки)
- даты родов, ведение физиологической беременности и послеродового периода, выявление экстрагенитальной патологии, профилактика послеродовых осложнений,

консультирование по планированию семьи, тактика врача при неотложных состояниях во время беременности и преждевременных родах (угрожающий аборт, выкидыш, кровотечения, преэклампсия).

- Проводить психопрофилактику беременной (первая беседа во время первого визита, подготовка к родам, школа будущих матерей).
- Оценивать факторы риска беременных. Оценка прибавки веса в зависимости от срока беременности.
- Демонстрировать применение любого из барьерных контрацептивов: шеечного колпачка, презерватива, контрацептивной губки, диафрагмы.
- Консультировать по БППП.
- Консультировать по планированию семьи.
- Диагностировать и проводить лечение, профилактику климактерического синдрома у женщин.
- Применять клинические протоколы МЗ КР по оказанию первичной помощи беременным.
- Проводить диспансерное наблюдение новорожденных по 5 группам риска (патология ЦНС, внутриутробная инфекция, трофические нарушения, врожденные пороки развития, новорожденные группы социального риска.).
- Проводить профилактические прививки по возрасту, согласно календарю прививок, использовать абсолютные и относительные противопоказания к ним, уметь оформить медицинский отвод.
- Оценить физическое развитие ребенка (по отклонениям от средних показателей, по центильным таблицам) - антропометрия: рост, вес, окружность головы, груди – только до года.
- Определять дефицит или избыток массы тела различных степеней.
- Уметь проводить беседу с матерью о грудном вскармливании. Знать противопоказания к грудному вскармливанию со стороны матери и ребенка.
- Оформлять документы ребенка: карту первичного патронажа новорожденного, историю развития ребенка (ф. № 112/у), карту учета прививок (ф. № 063), учетную форму подростка (ф. № 025/у), при поступлении в дошкольное и школьное учреждение.
- Написать эпикриз, лист уточненных диагнозов, направлений для лабораторного обследования, оформить документы для передачи подростков в подростковый кабинет.
- Написать рецепты на наркотические препараты, написать посмертные эпикризы и справки о смерти.
- Назначать правильные дозы анальгетиков, согласно лестницы обезболивания.
- Уметь проводить симптоматическое лечение осложнений и побочных эффектов, возникающих при назначении наркотических пепаратов.

**владеть:**

- Обследовать молочную железу (пальпаторно).
- Общим осмотром беременной женщины (оценка роста, массы тела, АД, глазного дна, обследование всех органов и систем).
- Определять размеры таза.

- Измерять высоту стояния дна матки, пользоваться гравидограммой (измерение сантиметровой лентой).
- Применять приемы Леопольда-Левицкого.
- Выслушивать сердцебиение плода (выслушивание стетоскопом).
- Оценивать шевеление плода у первородящих, повторнородящих.
- Взять мазок по Папаниколау (цитологическое исследование), на урогенитальную инфекцию, онкоцитологию (из цервикального канала). Оценить физическое развитие ребенка (по отклонениям от средних показателей, по центильным таблицам) - антропометрия: рост, вес, окружность головы, груди – только до года.
- Рассчитать питание при искусственном вскармливании объемным и энергетическим (калорийным) методами. Составлять рацион и меню питания.
- Рассчитывать питание при смешанном вскармливании.
- Рассчитывать рацион питания при нарушении питания I, II, III степени.
- Оценивать нервно-психическое развитие детей до года по месяцам, 2, 3, 4, 5, 6 лет.
- Проводить бимануальное и ректовагинальное исследование.
- Накладывать медицинские повязки, проводить первичную обработку раны.

### **Амбулаторная терапия**

**Цель дисциплины:** Освоение теоретических знаний и практических навыков по поликлинической терапии, развитие умений ориентироваться в различных клинических ситуациях и оказывать медицинскую помощь взрослому населению вне зависимости от пола, развить профессиональные и личностные качества, необходимые для врача общей практики. Дальнейшее углубление теоретических знаний и совершенствование практических навыков по отдельным, наиболее актуальным направлениям профессиональной деятельности, обусловленных характером работы врача общей практики.

### **Задачи дисциплины:**

- Развивать умение ориентироваться, интерпретировать, правильно оценивать различные клинические ситуации, в том числе неотложные состояния по терапии и решать их в амбулаторно-поликлинических условиях.
- Развивать личностные качества и профессиональные навыки, необходимые для врача общей практики, работающего в амбулаторно-поликлинических условиях.
- Применять концепцию непрерывного всеобъемлющего наблюдения за взрослым населением на протяжении всей жизни.
- Уметь внедрять в практическую деятельность принципы здорового образа жизни.

**Содержание дисциплины:** поликлиническая терапия как дисциплина. ОРВИ, грипп, острый бронхит. Внебольничная пневмония. Бронхиальная астма, хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Хроническое легочное сердце (ХЛС). Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Коронарная болезнь сердца в практике ВОП. Классификация КБС по ВОЗ. Острый коронарный синдром. КБС. реабилитация после острого инфаркта миокарда. Острая ревматическая лихорадка (ОРЛ). Хроническая ревматическая болезнь сердца (ХРБС). Приобретенные пороки сердца в практике ВОП. Хроническая сердечная недостаточность в условиях цсм. Ревматоидный артрит. Деформирующий остеоартроз. Ведение больных с диффузными заболеваниями соединительной ткани в условиях цсм. Амбулаторное ведение больных с

хроническими гастритами. Язвенной болезнью желудка и 12 перстной кишки. Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки. Амбулаторное ведение больных с хроническими холециститами, холангитами, дискинезией желчного пузыря, желчнокаменной болезнью (ЖКБ), постхолецистэктомическим синдромом. Хронические гепатиты и циррозы печени в практике ВОП. Хронические панкреатиты, энтероколиты, неспецифический язвенный колит, болезнь Крона. Заболевания почек /пиелонефриты, хронические гломерулонефриты, хроническая болезнь почек (ХБП), анемии в практике ВОП. Ведение пациентов с заболеваниями щитовидной железы/диффузный токсический зоб, гипотиреоз, микседема, сахарным диабетом на догоспитальном этапе. Неотложная терапия на догоспитальном этапе.

**В результате освоения дисциплины «Поликлиническая терапия» студент должен знать:**

- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности амбулаторной службы;
- принципы диспансерного наблюдения различных возрастных групп населения, реабилитация пациентов;
- особенности организации и основные направления деятельности врача общей практики;
- современные диагностические возможности поликлинической службы; особенности оказания медицинской помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях, показания для плановой госпитализации больных;
- клинические протоколы (стандарты) обследования и лечения пациентов на этапах медицинской помощи
- методы лечения и реабилитации в амбулаторных условиях
- виды временной нетрудоспособности, правила выдачи, продления листка нетрудоспособности и справки о временной нетрудоспособности, функции листка нетрудоспособности

**уметь:**

- в ограниченное время качественно проводить опрос и физикальное обследование пациента,
- выявлять объективные признаки заболеваний,
- составлять рациональный план обследования пациента, используя необходимый минимум лабораторных и инструментальных исследований,
- назначить соответствующее лечение и профилактику
- определять показания для стационарного лечения пациентов с заболеваниями терапевтического профиля в больницах
- определять виды и причины временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями терапевтического профиля, критерии восстановления трудоспособности
- определять наличие у пациентов признаков инвалидности, назначать необходимые исследования и консультации для направления на МСЭК

**владеть:**

- методикой опроса, физикального обследования пациента в амбулаторных условиях, составления рационального плана обследования пациента в амбулаторных условиях для



установления диагноза, формулировки диагноза заболевания внутренних органов согласно действующим классификациям, составления рационального индивидуального плана лечения и профилактики заболевания, индивидуальной программы медицинской реабилитации пациента

- принципами составления плана диагностических и лечебно-оздоровительных мероприятий для диспансерной группы пациентов с заболеваниями терапевтического профиля, оценки эффективности и качества их диспансеризации

- способами оказания неотложной медицинской помощи в амбулаторных условиях

### **Б.3.11.1. Пропедевтика детских болезней**

**Общая трудоемкость 4 кредитов**

**Аудиторные занятия 84час**

**Самостоятельная работа 36 час**

**Виды контроля: Зачет**

**Цель дисциплины:** Формирование навыков и умений обследования всех систем организма здоровых детей и ведение детей при поражении всех систем организма.

**Задачи дисциплины:**

- Освоить практические навыки по методике исследования всех систем организма у здоровых детей, используя осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию.
- Обучить студентов выявлять основные симптомы и синдромы поражения всех систем у детей.
- Выявлять признаки поражения всех систем, используя дополнительные методы исследования: лабораторные, инструментальные.

**Содержание дисциплины:** Основная цель и задачи предмета. Общий осмотр здорового ребенка. Физическое развитие детей. Методика исследования нервной системы у детей. Нервно – психическое развитие детей (НПР). Особенности сбора анамнеза у больных детей при различных синдромах поражения нервной системы. Методика исследования кожи и подкожно жировой клетчатки у детей. Методика исследования костно–мышечной системы у детей. Семиотика поражения костно-мышечной системы у детей. Методика исследования органов дыхания у детей. Особенности сбора анамнеза заболевания у больных детей с поражением органов дыхания. Семиотика поражения органов дыхания у детей. Особенности методики исследования сердечно-сосудистой системы у здоровых детей. Кровообращение плода и новорожденного. Семиотика поражения ССС у детей. Особенности методики исследования органов пищеварения у детей. Синдромы поражения: мальабсорбция, дискинезия желчевыводящих путей, поражение печени, желудочная и кишечная диспепсия, абдоминальная боль, желтуха. Особенности методики исследования органов мочевого выделения. Синдромы поражения почек. Семиотика поражения костно-мышечной системы у детей при рахите. Семиотика поражения костной системы у детей. Семиотика поражения мышечной системы у детей (гипотонус, гипертонус, атония, атрофия, гипотрофия, гипертрофия). Методика исследования системы крови и органов кроветворения у детей. Особенности гемограммы у детей. Особенности сбора анамнеза у больных детей при поражении щитовидной железы. Синдром гипофункции и гиперфункции щитовидной железы у детей. Синдром гипогликемии и гипергликемии у детей, причина. Формирование пола у детей. Методы оценки полового созревания мальчиков и девочек. Стадии полового созревания мальчиков и девочек по Таннеру. Нарушение половой дифференцировки (ложный, мужской, женский и истинный

гермафродитизм). Естественное вскармливание. Преимущества естественного вскармливания. Смешанное вскармливание, определение.

**В результате освоения дисциплины «Профилактика детских болезней» студент должен**

**Знать:**

- симптоматику типичных форм наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, элементы логики и семиотики диагноза;

**уметь:**

- обследовать детей с различной патологией (осмотр, пальпация, выявление локальных симптомов,
- интерпретировать лабораторные данные

**владеть:**

- методикой объективного осмотра пациента;

### **Б.3.11.2. Детские болезни (амбулаторная педиатрия)**

**Общая трудоемкость 14 кредит**

**Аудиторные занятия 294 ч.**

**Самостоятельная работа 126 ч.**

**Виды контроля: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** Формирование компетенций по диагностике, лечению и профилактике заболеваний внутренних органов.

**Задачи дисциплины:**

- Изучить этиопатогенез и клинические проявления основных заболеваний раннего возраста, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной систем.
- Сформировать у студентов навыки определения объема и последовательности диагностических мероприятий при основных заболеваниях раннего возраста, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной систем.
- Научить составлять дифференциально - диагностический ряд при заболеваниях детей раннего возраста, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей.
- Сформировать у студентов навыки формулировки клинического диагноза по каждой нозологической форме заболеваний раннего возраста, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей.
- Освоить основные принципы лечения и профилактики заболеваний раннего возраста, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей.
- Обучить методам оказания неотложной помощи при заболеваниях раннего возраста, эндокринной, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей с учетом рекомендаций карманного справочника "Оказание стационарной помощи детям" (2013 год).

**Содержание дисциплины: По модулю «Заболевания детей раннего возраста»:**

Рахит, гипervитаминоз Д, спазмофилия: причины, патогенез, классификация, принципы диагностики и лечения. Дифференциальная диагностика. Тяжелое нарушение питания. Диагностика. Первичная оценка состояния ребенка с тяжелым нарушением питания, организация оказания помощи. Лечебные смеси. Выписка и последующее наблюдение. Аномалии конституции у детей: определение, причины, дифференциальная диагностика.

Принципы введения детей с АК. Прогноз. Клинические проявления и особенности течения гипервитаминоза Д. Диагностика степени тяжести. Терапия гипервитаминоза Д. Профилактика. Критерии диагностики форм спазмофилии. Диагностика, тактика лечения. Неотложная помощь при судорожном синдроме. Диатезы у детей: экссудативно - катаральный, лимфатико-гипопластический, нервно-артритический. Клинические проявления. Диагностика. Тактика ведения. Железодефицитная анемия у детей раннего возраста. Причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика анемий. Лечение и профилактика по рекомендации ВОЗ.

**По модулю «Нефрология»:** Определение гломерулонефрита. Классификация, критерии диагностики, особенности течения у детей, принципы лечения. Понятие об иммуносупрессивной терапии у детей. Нефритический синдром, определение, классификация, критерии диагностики у детей. Особенности терапии. Нефротический синдром, определение, классификация, критерии диагностики у детей. Особенности терапии дебюта нефротического синдрома. Осложнения нефротического синдрома: гиперводемический тип нефротического синдрома, гиповодемический тип нефротического синдрома, нефротический криз. Стероидзависимый нефротический синдром (СЗНС), клиника и диагностика у детей. Особенности терапии стероидзависимого нефротического синдрома у детей. Стероидрезистентный нефротический синдром (СРНС), клиника и диагностика у детей. Особенности терапии стероидрезистентного нефротического синдрома у детей. Острое повреждение почек у детей по RIFLE. Острый гемодиализ: показания и противопоказания при остром повреждении почек у детей. Хроническая болезнь почек: диагностика и оценка состояния у детей. Почечно-заместительная терапия у детей. Первичные тубулопатии у детей (болезнь де Тони-Дебре-Фанкони, глюкозурия, фосфат диабет, аминокислотурия, почечный канальцевый ацидоз). Вторичные тубулопатии у детей (цистиноз, синдром Лоу, синдром Альпорта, первичная гипероксалурия, ксантинурия. Инфекции мочевыводящих путей у детей. Критерии диагностики и лечение неосложненных и осложненных вариантов инфекции мочевыводящих путей

**По модулю заболевания ЖКТ:** Заболевания желудка и 12-перстной кишки у детей. Гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Распространенность. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Особенности течения у детей, исходы. Диетотерапия. Медикаментозная терапия в периоде обострения (терапия 1 и 2 линий). Противорецидивная терапия. Неотложная помощь при осложнениях язвенной болезни. Принципы терапии на основе доказательной медицины. Хронические гепатиты и циррозы печени у детей. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Принципы терапии. Болезни желчного пузыря и билиарных ходов. Дискинезии желчевыводящих путей. Клиника. Дифференциальная диагностика. Особенности течения у детей. Исходы. Принципы терапии. Наблюдение в амбулаторных условиях. Профилактика. Холецистит у детей. Клиника. Диагностика. Особенности течения у детей. Принципы терапии. Желчнокаменная болезнь у детей. Неспецифический язвенный колит. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Принципы терапии. Синдром мальабсорбции у детей: лактазная, дисахаридазная недостаточность, целиакия. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы терапии. Панкреатит у детей. Этиопатогенез. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Неотложная помощь при

болевым синдроме. Функциональные заболевания желудочно-кишечного тракта. Причины. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы ведения.

**по модулю «Детская эндокринология»:** Сахарный диабет I типа, особенности течения у детей. Диагностика. Терапия сахарного диабета у детей. Диетотерапия. Инсулинотерапия (расчет, режим и оценка адекватности инсулинотерапии). Ранние осложнения сахарного диабета у детей. Неотложные состояния при сахарном диабете у детей, диагностика, дифференциальная диагностика и тактика лечения. Несахарный диабет. Клиника. Диагностика. Лечение. Заболевания щитовидной железы у детей. Врожденный гипотиреоз. Этиология. Патогенез. Ранняя диагностика у детей. Особенности течения у детей. Принципы заместительной терапии, профилактика. Эндемический зоб у детей. Клиника. Диагностика. Лечение. Заболевания щитовидной железы у детей. Диффузный токсический зоб у детей. Клиника, диагностика, тактика ведения. Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе. Заболевания надпочечников. Врожденная гиперплазия коры надпочечников (АГС) вирильная, сольтеряющая, атипичная формы. Клиника, диагностика, лечение. Наблюдение в динамике. Ожирение у детей. Клиника, диагностика, лечение. Метаболический синдром у детей. Клинические особенности. Тактика ведения. Заболевания половых желез у детей: гипогонадизм у мальчиков и девочек. Клиника. Диагностика. Лечение. Преждевременное половое созревание (ППР) у мальчиков и девочек. Клиника. Диагностика. Лечение. Патология роста у детей. Эндокриннозависимые и эндокриннонезависимые варианты низкорослости у детей. Клиника. Диагностика. Лечение.

**По модулю “Гематология”:** Геморрагический васкулит у детей. Идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура у детей. Тромбоцитопатии у детей. Гемофилии у детей. Гемолитические анемии у детей. Железодефицитные анемии у детей. Белково-, фолиево- и витаминдефицитные анемии у детей. Апластические анемии у детей.

**По модулю “Детская пульмонология”:** Острые бронхиты у детей. Острые пневмонии у детей. Хронические неспецифические заболевания легких воспалительной этиологии (хроническая болезнь легких) у детей. Рецидивирующие бронхиты у детей. Бронхолегочная дисплазия у детей. Бронхиальная астма у детей. Иммунопатологические заболевания бронхолегочной системы у детей (идиопатический легочный гемосидероз, синдрома Хаммена-Рича, экзогенные и идиопатические альвеолиты). Заболевания легких, обусловленные врожденными ферментопатиями у детей (муковисцидоз).

**По модулю “Детская кардиология”:** Врожденные пороки сердца у детей. Миокардиты, кардиомиопатии у детей. Хроническая сердечная недостаточность у детей. Миокардиодистрофии у детей. Инфекционный эндокардит у детей. Перикардиты у детей.

**По модулю “Детская Ревматология”:** Острая ревматическая лихорадка у детей. Системные заболевания соединительной ткани у детей. Ювенильный ревматоидный артрит. Системные васкулиты (неспецифический аортоартериит, гранулематоз Вегенера, синдром Кавасаки). Реактивные артриты у детей.

**По модулю “Неонатология”:** Организация обслуживания новорожденных в родильном доме и на II этапе выхаживания. Пограничные состояния новорожденных детей. Недоношенные дети. Задержка внутриутробного развития плода. Внутриутробная гипоксия и асфиксия новорожденных. Диагностика и тактика экстренного лечения при выведении новорожденного ребенка из состояния асфиксии. Родовые травмы новорожденных детей. Диагностика и неотложная терапия при поражении головного и

спинного мозга у новорожденных детей. Гемолитическая болезнь новорожденных детей. Диагностика и тактика экстренного лечения при выведении новорожденного ребенка из состояния гипербилирубинемии. Геморрагическая болезнь новорожденных детей. Внутриутробные инфекции плода и новорожденного ребенка. Эмбрио и фетопатии новорожденных детей. Пневмопатии новорожденных детей. Диагностика и неотложная терапия синдрома дыхательных расстройств у новорожденных детей. Пневмонии новорожденных детей. Заболевания кожи, подкожной клетчатки, пупочного канатика и пупочной ранки у новорожденных детей. Сепсис новорожденных детей. Диагностика и терапия сепсиса у новорожденных детей. Генодерматозы и кандидозы у новорожденных детей. Особенности клинико-лабораторной диагностики сепсиса у недоношенных новорожденных детей. Эндокринная патология надпочечников у новорожденных детей. Сахарный диабет у новорожденных детей. Врожденный гипотиреоз. Неонатальный тиреотоксикоз. Нарушения полового развития у новорожденных детей. Анемические состояния новорожденных детей.

**В результате освоения дисциплины «Детские болезни» студент должен знать:**

- цели, задачи, структуру и организацию специализированной медицинской помощи детям и подросткам в стационарных условиях
- международную классификацию болезней;
- Этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину заболеваний детей различных возрастных групп
- Лабораторно – инструментальную диагностику указанных заболеваний
- Принципы терапии, показания к хирургическому лечению
- Первичную и вторичную профилактику, реабилитацию и прогноз заболеваний раннего возраста.
- Методы оказания неотложной помощи при судорожном синдроме, передозировке витамина Д, приступе ацетонемической рвоты, тяжелом нарушении питания, отравлении препаратами железа, обструктивном синдроме, септическом шоке, желудочно-кишечном кровотечении, дыхательной недостаточности, гипертоническом кризе и отечном синдроме.
- Основные лекарственные препараты, применяемые для лечения указанных заболеваний.
- Диспансерное наблюдение за детьми с указанными заболеваниями.
- Морально – этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.
- методы поддержания нарушенных и замещения утраченных функций органов и функциональных систем организма;
- установленные объемы обследования больных детей на этапах оказания медицинской помощи;

**уметь:**

- Сформулировать предварительный диагноз
- Определить объем и последовательность лабораторных и инструментальных методов обследования для подтверждения предполагаемого заболевания.
- Оформлять этапные и выписные эпикризы
- Интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных данных.

- Выставить клинический диагноз в соответствии с международными классификациями заболеваний.
- Обосновать показания для проведения нефробиопсии у детей.
- Обосновать показания для острого гемодиализа и хронического программного гемодиализа у детей.
- Обосновать и назначить терапию. в соответствии с клиническими протоколами.
- Провести расчет препаратов, применяемых при данных заболеваниях.
- Дать рекомендации по уходу, и питанию родителям ребенка при определенной патологии.

**владеть:**

- Сбором анамнеза, физикальным обследованием и оценкой состояния пациента с данными заболеваниями.
- Оформлением истории болезни
- Интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.
- Определением критериев диагностики указанных заболеваний.
- Определением общих признаков опасности (ОПО)
- Оказанием первой помощи при судорожном синдроме, апноэ, шоке, обструктивном синдроме, гипер и гипогликемической коме.
- Расчетом возрастных доз лекарственных препаратов .
- Рекомендациями по уходу и диете больных.

**Амбулаторная педиатрия**

**Цель дисциплины:** Обучение студентов

- вопросам диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики наиболее распространённых заболеваний неинфекционной этиологии в детском возрасте;
- вопросам осуществления контроля за гармоничным развитием здорового ребёнка и оказания неотложной помощи в условиях амбулатории.

**Задачи дисциплины:**

- Обучить принципам биоэтики и деонтологии при работе с больными детьми и их родственниками;
- Выработать практические навыки в диагностике, дифференциальной диагностике, лечении и реабилитации неинфекционных заболеваний у детей на амбулаторном уровне;
- Обучить методам оказания экстренной помощи при основных неотложных состояниях у детей;
- Изучить вопросы наблюдения здоровых и больных детей, организации и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения наиболее часто встречающихся заболеваний у детей;
- Овладеть навыками координации с узкими специалистами;
- Освоить навыки ведения медицинской документации.

**Содержание дисциплины:** Наблюдение детей на уровне первичного звена здравоохранения. Нормативно - законодательные документы, регулирующие деятельность структурных подразделений ЦСМ (ГСВ). Принципы деятельности, задачи, функции ГСВ.

Организация работы врача общей практики по обслуживанию детского населения. Отчётная и учетная документация. Профилактические мероприятия по охране здоровья плода, новорожденного. Особенности иммунитета у детей. Иммунопрофилактика. Национальный календарь прививок КР за 2016 г. Роль профилактических прививок в профилактике инфекционных заболеваний. Показания, противопоказания. Побочные проявления после иммунизации. Современные подходы к организации питания детей раннего возраста. Защита грудного вскармливания. Законы КР о грудном вскармливании. Влияние маркетинговой деятельности на практику грудного вскармливания. Принципы наблюдения за детьми с ограниченными возможностями. Особенности работы с семьей. Оформление документации. Наблюдение за детьми с различными соматическими заболеваниями. Динамическое наблюдение детей в различные возрастные периоды (до 1 года, 2-3 года и старше 3 лет). Наблюдение и оценка кормления детей грудного и раннего возраста (КДГРВ). Консультирование. Этапы консультирования, рабочий инструмент. Организация наблюдения за детьми с хроническим нарушением питания. Критерии диагностики, дифференциальной диагностики бронхолёгочных заболеваний у детей, принципы лечения в амбулаторных условиях. Наблюдение за детьми с кардиоревматологическими заболеваниями. Принципы лечения и профилактики в амбулаторных условиях. Пищевая аллергия у детей. Критерии диагностики, принципы лечения, наблюдения. Наблюдение за детьми с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, ферментопатиями. Принципы лечения и профилактики в амбулаторных условиях. Гельминтозы у детей (лямблиоз, энтеробиоз, аскаридоз, гименолепидоз, токсокароз). Клинические проявления, осложнения. Организация обследования и лечения. Клинический протокол МЗ КР «Диагностика, лечение, профилактика паразитарных заболеваний».

**В результате освоения дисциплины «Амбулаторная педиатрия» студент должен знать:**

- цели, задачи, структуру и организацию первичной медицинской помощи детям и подросткам в амбулаторных условиях

**уметь:**

- проводить общение с пациентом на основе оценки его возрастных психических и личностных особенностей, индивидуальной реакции на болезнь ребенка, его родителей;
- проводить профилактический осмотр, организовывать диспансерное наблюдение детей и подростков;
- учитывать консультации врачей-специалистов при установлении заключительного клинического диагноза;
- проводить экспертизу временной нетрудоспособности по уходу за ребенком и оформлять листок нетрудоспособности

**владеть:**

- осуществлять сопровождение при транспортировке новорожденных и детей в специализированные организации здравоохранения
- навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- навыками организации санитарно-гигиенического просвещения по формированию здорового образа жизни

### **Б.3.11.3. Детские инфекционные болезни**

**Общая трудоемкость 4 кредитов**

**Аудиторные занятия 84 часа**

**Самостоятельная работа 36 часов**

**Виды контроля: экзамен**

**Цель дисциплины:** является формирование компетенций для ранней диагностики инфекционных заболеваний у детей, проведения комплекса лечебных и профилактических мероприятий, диагностики неотложных состояний на до- и госпитальном этапах оказания медицинской помощи

**Задачи дисциплины:**

- Изучить этиопатогенез основных инфекционных заболеваний.
- Изучить клинические проявления инфекционных заболеваний у детей в типичном их проявлении.
- Выработать практические навыки в выборе лабораторных и инструментальных методов исследования для диагностики инфекционных заболеваний у детей на до- и госпитальном этапах оказания медицинской помощи
- Обучить навыкам проведения дифференциальной диагностики инфекционным заболеваниям у детей.
- Научить студента правильной формулировке клинического диагноза инфекционной патологии у детей с учетом возможных осложнений.
- Обучить методам оказания экстренной помощи при основных неотложных состояниях, принципам лечения и профилактики инфекционных заболеваний у детей

**Содержание дисциплины:** Острые кишечные инфекции, вызванные безусловно-патогенными микробами. Острые кишечные инфекции, вызванные условно-патогенными энтеробактериями (УПЭ). Обезвоживание у детей, диагностика степени обезвоживания, принцип лечения. Этиологическая структура и особенности течения вирусных гепатитов у детей. Энтеровирусная инфекция у детей. Острые респираторные вирусные инфекции у детей. Стрептококковая инфекция у детей. Дальневосточная скарлатиноподобная лихорадка. Управляемые экзантемы у детей. Герпетические инфекции у детей. Современные особенности управляемых капельных инфекций у детей. Дифтерия ротоглотки и дыхательных путей. Менингококковая инфекция у детей. Полиомиелит. Септический шок и отек головного мозга у детей с инфекционными заболеваниями. Энцефалиты первичные и вторичные у детей. ВИЧ-инфекция у детей, вертикальный путь передачи от матери к ребенку. Оппортунистические инфекции у детей. Специфическая и антибактериальная терапия у детей с инфекционными заболеваниями. Наиболее часто-встречающиеся гельминтозы у детей (аскаридоз, энтеробиоз, лямблиоз). Поствакцинальные осложнения у детей.

**В результате освоения дисциплины «Детские инфекционные болезни» студент должен**

**Знать:**

- клиническую симптоматиологию и синдромы инфекционных заболеваний, свойственных детскому возрасту;
- клинические и эпидемиологические показания к госпитализации детей при инфекционной патологии;



- правила госпитализации детей при инфекциях и эпидемиологический режим в стационарных условиях и на дому;
- специфическую лабораторную диагностику инфекционных заболеваний у детей и дифференциальную диагностику;
- принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями

**Уметь:**

- осуществлять системное клиническое обследование ребенка с инфекционной патологией;
- составлять план обследования ребенка при инфекционном заболевании;
- определять необходимость госпитализации ребенка при инфекционном заболевании;
- оценивать результаты обследования пациентов с детскими инфекциями

**Владеть:**

- методикой проведения эпидемиологического анализа развития инфекционного заболевания у ребенка;
- методикой поэтапного выявления клинической симптоматики с упором на атипичные, тяжёлые и осложненные формы инфекции;
- современными методами клинического, инструментального и лабораторного обследования, применяемого для диагностики детских инфекций;
- методами оказания неотложной медицинской помощи в амбулаторных и стационарных условиях при состояниях, угрожающих жизни ребенка, вследствие развития инфекционной патологии у детей;
- методами поддержания нарушенных и замещения утраченных функций органов и функциональных систем организма при инфекционных токсических процессах

**Б.3.12. Пропедевтика хирургических болезней**

**Общая трудоемкость: 4 кредита**

**Аудиторные занятия 84 часов**

**Самостоятельная работа 36 часов**

**Виды контроля: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** обучение студентов теоретическим основам и практическим навыкам по основным разделам общей хирургии

**Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических знаний по разделам общей хирургии;
- обучение студентов основным практическим методам, необходимым при обследовании и лечении больных хирургического профиля;
- обучение оказанию первой медицинской помощи при некоторых неотложных состояниях – кровотечениях, травмах, переломах, вывихах, ожогах и т.д.

**Содержание дисциплины:** Введение в предмет. История хирургии. Развитие хирургии в Кыргызстане. Организация хирургической помощи. Структура хирургической службы. Кровотечение и его остановка. Переливание крови. Раны, раневая инфекция. Обследование хирургических больных. “Учебная история болезни хирургического пациента. Периоды операций. Боль и обезболивание. Травма. Травматизм. Вывихи. Подвывихи. Острые хирургические инфекции. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Абсцессы и флегмоны. Фурункул, карбункул. Гнойные заболевания железистых органов. Гнойно-воспалительные заболевания пальцев и кисти. Острые гнойные заболевания костей и суставов. Рожистое воспаление. Хирургический сепсис.

Хроническая хирургическая инфекция. Хроническая гнойная инфекция. Гнилостные инфекции. Клинические формы, местные симптомы и диагностика гнилостной инфекции. Баротерапия (ГБО). Гангрены, свищи, трофические язвы, пролежни. Нарушения артериального кровообращения. Острые и хронические нарушения артериального кровообращения. Общие принципы клинической и инструментальной диагностики. Профилактика осложнений. Нарушения венозного кровообращения. Лимфадениты. Лимфангоиты. Кожная пластика. Биологические условия пересадки тканей. Понятие об эстетической хирургии

**В результате освоения дисциплины «Пропедевтика хирургических болезней» студент должен**

**знать:**

- клинические проявления основных хирургических синдромов;

**уметь:**

- перед операцией хирургическими манипуляциями обработать руки, операционное поле,
- одеть стерильную хирургическую маску,
- одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат, самостоятельно и с помощью операционной сестры;

**владеть:**

- методами обработки рук при подготовке к хирургическому вмешательству; облачения в стерильную одежду перед операцией
- методами подготовки операционного поля к операции;
- способами управления операционными лампой и столом;
- техникой раскрытия и подачи стерильного материала во время операции;
- способами приготовления перевязочного материала к операции;
- способами наложения повязок различных типов и видов;
- методами и способами временной остановки кровотечения

### **Б.3.12.2. Хирургические болезни/амбулаторная хирургия**

**Общая трудоемкость: 14 кредита**

**Аудиторные занятия 294 ч.**

**Самостоятельная работа 126 ч.**

**Виды контроля: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** является подготовка компетентного (профессионально грамотного) врача общей практики, который в различных ситуациях, особенно острых, экстренных случаях способен оперативно решать вопросы диагностики у больных с распространенными хирургическими заболеваниями и формирование умение обосновать лечение и мероприятия профилактики, оказание экстренной врачебной помощи при неотложных состояниях.

**Задачи дисциплины:**

- изучение студентами этиологии, патогенеза и мер профилактики наиболее распространенных хирургических заболеваний;
- клинической картины этих заболеваний и их осложнений;
- современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;

- способов лечения и показаний к их применению.

**Содержание дисциплины:** Хирургические подходы при заболеваниях щитовидной железы. Гнойно-воспалительные заболевания щитовидной железы. Хирургические подходы к диагностике и лечению зоба. Хирургическое лечение морбидного ожирения. Хирургические заболевания надпочечников. Хирургические методы лечения нагноительных заболеваний легких и плевры. Абсцессы и гангрена легких. Паразитарные заболевания легких (эхинококкоз, альвеококкоз легких). Острый гнойный лактационный мастит. Хирургия врожденных пороков сердца. Хирургия приобретенных пороков сердца. Атеросклеротические поражения артерий. Атеросклеротические поражения аорты. Диабетическая ангиопатия нижних конечностей. Артериальный тромбоз и эмболии. Облитерирующий тромбангиит. Болезнь и синдром Рейно. Хирургические заболевания вен нижних конечностей. Варикозная болезнь нижних конечностей. Острый аппендицит. Ущемленные грыжи живота. Осложнения язвенной болезни желудка и ДПК. Острый холецистит. ЖКБ. Острый панкреатит. Заболевания пищевода. Послеожоговые и рубцовые стриктуры пищевода. Острая кишечная непроходимость. Паразитарные заболевания печени: эхинококкоз, альвеококкоз. Заболевания прямой кишки. Геморрой. Параноктиты. Трещины прямой кишки. Эмпиема плевры. Острый гнойный медиастинит. Кисты средостения. Хирургическое лечение ишемической болезни сердца. Периоперационный период у больных с хирургическими заболеваниями сердца и крупных сосудов. Хирургические подходы в лечении осложнений инфаркта миокарда и инфекционно-воспалительных заболеваний сердца и крупных сосудов. Современные технологии в лечении нарушений ритма. Экссудативный перикардит и его хирургическое лечение. Трансплантация сердца. Другие формы перикардитов. Облитерирующий эндоартерит. Осложнения варикозной болезни нижних конечностей. Острые тромбозы системы нижней полой вены. Синдром Педжета-Шреттера. Осложнения, острых тромбозов вен: венозная гангрена конечности, тромбэмболия легочных артерий. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Внутренние грыжи живота и их особенности. Редкие формы наружных грыж живота. Послеоперационные вентральные и рецидивные грыжи. Заболевания пищевода (ахалазия, дивертикулы). Постгастрорезекционный синдром. Поставаготомический синдром. Хирургические заболевания тонкой кишки (болезнь Крона, дивертикулярная болезнь). Болезнь Крона. Дивертикулы. Хирургические заболевания толстой кишки. Хронический колостаз. Мегаколон. Долихоколон, долихосигма. Хронический колостаз. Свищи желудочно-кишечного тракта. Постхолецистоэктомический синдром. Портальная гипертензия. Непаразитарные кисты печени, абсцессы. Заболевания селезенки. Кисты и свищи поджелудочной железы. Перитонит. Хирургический сепсис. Абдоминальный сепсис.

**В результате освоения дисциплины «Хирургические болезни» студент должен знать:**

- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, диагностику и дифференциальную диагностику, методы лечения и профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний и повреждений у взрослых пациентов;
- особенности диагностики, клинической картины и врачебной тактики при заболеваниях и патологических процессах, требующих оказания неотложной хирургической помощи;

- врачебную тактику при развитии критического состояния у пациента с хирургическим заболеванием.

**уметь:**

- ассистировать при выполнении наиболее частых экстренных операций; проводить трансфузию компонентов и препаратов крови;
- оказывать неотложную медицинскую помощь острых хирургических абдоминальных заболеваниях и процессах, травме.

**владеть:**

- методами сбора анамнеза, осмотра и физикального обследования пациентов с подозрением на хирургическую патологию;
- методикой выявления наиболее часто встречающихся симптомов хирургических заболеваний;
- техникой ассистирования при удалении доброкачественных поверхностных опухолей, аппендэктомии, холецистэктомии, грыжесечении, флебэктомии и других наиболее часто выполняемых абдоминальных и торакальных оперативных вмешательствах;
- навыками лечения неосложненных операционных ран;
- техникой ассистирования при хирургической обработке гнойно-воспалительных процессов мягких тканей;
- методикой наложения и снятия кожных швов;
- методикой ухода за плевральными дренажами и дренажами в брюшной полости, а также техникой их удаления;
- методикой проведения пальцевого ректального исследования.

**Амбулаторная хирургия**

**Цель дисциплины:** формирование знаний, умений, принципов диагностики, лечения и профилактики у больных с наиболее часто встречающимися хирургическими заболеваниями в амбулаторной хирургии.

**Задачи дисциплины:**

- Изучить этиопатогенез, морфологические проявления основных хирургических заболеваний встречающихся в амбулаторной хирургии.
- Изучить клинические проявления основных хирургических заболеваний в типичном их проявлении, а также – вариантов и особенностей течения заболеваний в зависимости от пола и возраста.
- Сформировать у студентов навык определения объема и последовательности диагностических мероприятий при основных хирургических заболеваниях.
- Выработать у студента навыки постановки и формулировки клинического диагноза по каждой нозологии в амбулаторной хирургии
- Научить проводить дифференциальный диагноз.
- Изучить осложнения заболеваний.
- Освоить принципы лечения и профилактики хирургических заболеваний, а также обучить вопросам прогнозирования, определения трудоспособности.
- Обучить методам неотложной хирургической помощи в амбулаторных условиях.

**Содержание дисциплины:** Организация хирургической службы в ЦСМ, неотложной помощи, амбулатория. Диспансеризация больных с хирургическими заболеваниями.

Особенности антибиотикопрофилактики и антибиотикотерапии в амбулаторной хирургии. Деонтология и этические вопросы в амбулаторной хирургии. Актуальные вопросы геронтологии в практике амбулаторной хирургии. Диагностика и лечение ран в условиях поликлиники. Лечение ожогов и отморожений в условиях поликлиники. Хирургическая инфекция. Ранняя диагностика опухолевых заболеваний в поликлинике. Дисгормональные заболевания молочной железы. Диагностика и лечение заболеваний артерий и периферических вен в условиях поликлиники. Заболевания прямой кишки, параректальной клетчатки. Абдоминальные грыжи. Боль в животе. Острый живот в амбулаторной практике. Гипербилирубинемия (Механическая желтуха). Желудочно-кишечное кровотечение. Боль в груди. Дыхательная и сердечная недостаточность. Объемные образования паренхиматозных органов в практике ВОП. Инородные тела дыхательных путей и ЖКТ. Современные малоинвазивные методы диагностики и лечения в амбулаторной хирургии. Травма грудной клетки и органов грудной полости. Травма передней брюшной стенки, органов брюшной полости и забрюшинного пространства. Травма головы и шеи.

**В результате освоения дисциплины «Амбулаторная хирургия» студент должен знать:**

- правила проведения дифференциальной диагностики между различными формами хирургической патологии;
- принципы проведения профилактических мероприятий по предотвращению возникновения и развития хирургических заболеваний;
- правила определения основных симптомов по хирургическим нозологиям и их интерпретация;
- показания и противопоказания (абсолютные и относительные) к оперативному вмешательству.

**уметь:**

- проведение диагностических и лечебных пункций, парацентез;
- биопсия опухолевых образований и лимфатических узлов;
- зондирование полостей и свищей;
- проведение инфилтративной и местной анестезии, проводниковой, регионарной вагосимпатической блокады;
- вправление вывихов; удаление поверхностно расположенных инородных тел;
- удаление верифицированных доброкачественных поверхностно расположенных опухолей мягких тканей;
- диатермокоагуляция;
- пункция суставов при гнойно-воспалительных заболеваниях;
- вибрационный массаж грудной клетки;
- наложение зонда Блэкмора при пищеводных кровотечениях.

**владеть:**

- первичная хирургическая обработка ран, снятие швов;
- наложение швов на кожу;
- обработка ожоговой поверхности, инфицированных ран;
- транспортная и лечебная иммобилизация при переломах костей, позвоночника;

- вскрытие панарициев, абсцессов, флегмон;
- удаление вросшего ногтя;
- исследование и первая помощь при наружных травмах (раны, кровотечения, ожоги, растяжения, вывихи, переломы);
- остановка кровотечений (сдавление, наложение тугой повязки, наложение жгута);
- катетеризация мочевого пузыря;
- установка назогастрального зонда (муляж);
- пальцевое ректальное исследование (муляж).

### **Б.3.12.3. Детская хирургия**

**Общая трудоемкость 3 кредита**

**Аудиторные занятия 63 час**

**Самостоятельная работа 27 час**

**Форма контроля: зачет**

**Цель дисциплины:** обучение студентов комплексу медицинских знаний и навыков в плане профилактики статистических деформаций детей с хирургической патологией и пороками развития.

**Задачи дисциплины:**

- изучить этиопатогенез и морфологические проявления основных детских хирургических заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки у детей.
- изучить клинические проявления основных хирургических заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки у детей в типичном их проявлении, а также вариантов течения и особенностей течения заболеваний в зависимости от возраста.

**Содержание дисциплины:** Острый аппендицит, клиника, диагностика, особенности течения у детей до 3 лет. Особенности перитонита у детей, некротический язвенный энтероколит. Врожденные пороки развития органов брюшной полости у детей высокая и низкая врожденная кишечная непроходимость. Болезнь Гиршпрунга у детей, особенности хирургического лечения. Аноректальные пороки развития у детей, пилоростеноз, аномалии желчного протока, особенности диагностики и хирургического лечения. Особенности кровотечения из желудочно-кишечного тракта у новорожденных. Врожденные пороки развития бронхолегочной системы у новорожденных. Синдром острой дыхательной недостаточности у новорожденных: атрезия хоан, синдром Пьера Робина, врожденная лобарная эмфизема. Особенности течения, диагностики и хирургического лечения острых бактериальных деструкций легких. Гнойно-воспалительные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки у новорожденных. Гематогенный остеомиелит у детей. Септический шок у детей

**В результате освоения дисциплины «Детская хирургия» студент должен знать**

- Современные представления о распространенности врожденной и приобретенной хирургической патологии заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки у детей детского возраста.
- Этиологию, патогенез, морфологию, классификацию, клиническую картину, лабораторно-инструментальную диагностику, дифференциальную диагностику, принципы терапии, показания к хирургическому лечению.
- Диагностику неотложных состояний и принципы оказания неотложной помощи

- Первичную и вторичную профилактику, реабилитацию и прогноз заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки у детей.

**уметь:**

- Собрать и оценить социальный, клинико-эпидемиологический и генеалогический анамнез.
- Провести патронаж новорожденного.
- Провести антропометрическое и оценить физическое развитие ребёнка по таблицам стандартных отклонений.
- Провести оценку нервно-психического развития ребёнка.
- Провести клиническое обследование
- Заполнить историю развития ребёнка
- Назначить план обследования больного ребенка.
- Оценить результаты клинических, биохимических анализов.
- Оценить результаты инструментальных исследований.
- Проводить дифференциальную диагностику основного заболевания и смежной патологии.
- Составить план лечения.
- Оказывать неотложную помощь при остановке сердца и дыхания, судорогах, анафилактическом шоке, кровотечениях, гипертермии, нарушении проходимости дыхательных путей, инородных тел трахеи и бронхов, острой сердечно-сосудистой недостаточности, гипертоническом кризе, обмороке, коллапсе, отёке Квинке, отравлениях.

**владеть:**

- Навыками осмотра и физикального обследования ребёнка.
- Навыками общения с родителями и родственниками.
- Навыками оформления всех видов медицинской документации.
- Навыками проведения медицинских манипуляций
- Техникой промывания желудка ребенка с использованием желудочного и назогастрального зонда.
- Техникой проведения очистительных клизм у детей.
- Методикой осмотра ротоглотки и обработки слизистой оболочки полости рта у детей.
- Методикой оказания экстренной помощи при неотложных состояниях.

**«Детская поликлиническая хирургия»**

**Цель дисциплины:** Обучение студентов вопросам диагностики, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики хирургической патологии у детей в условиях поликлиники.

**Задачи дисциплины:**

- Обучить принципам этики и деонтологии при осмотре детей с хирургическими заболеваниями.
- Выработать навыки диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и реабилитации детей с хирургическими заболеваниями на амбулаторном уровне.
- Обучить методам оказания экстренной помощи при острых хирургических заболеваниях и неотложных состояниях у детей.

- Изучить вопросы диспансеризации детей с хирургическими заболеваниями в центрах семейной медицины.

**Содержание дисциплины:** пороки развития сосудистой системы у детей. Пороки развития центральной нервной системы у детей. Показания и сроки проведения амбулаторных операций детям с патологией органов брюшной полости, влагалищного отростка брюшины. Особенности гнойно-воспалительных заболеваний кожи и подкожно-жировой клетчатки у новорождённых. Особенности амбулаторного лечения детей с хирургической патологией дыхательной системы и оказание неотложной помощи в условиях поликлиники, диспансеризация.

**В результате освоения дисциплины «Детская поликлиническая хирургия» студент должен**

**Знать:**

- Этико-деонтологические принципы работы медперсонала.
- Структуру и организацию лечебно-профилактической работы на амбулаторном уровне.
- Основные положения законодательства кр по охране здоровья матери и ребёнка. Приказы мз кр по диспансеризации и обслуживанию детского населения.
- Наблюдение детей с врождёнными и приобретёнными заболеваниями детского возраста в амбулаторных условиях.
- Сроки показания, противопоказания для плановых операций детям с хирургической патологией.
- Принципы наблюдения за детьми в амбулаторных условиях в постоперационном периоде, принципы реабилитации детей с врождённой хирургической патологией

**уметь:**

- Собирать анамнез заболевания, от начала заболевания до появления симптомов, выстраивать историю заболевания в хронологической последовательности от первых симптомов до момента обращения к врачу.
- Проводить антропометрическое обследование (измерение массы тела, длины, окружности грудной клетки и головы, индексы пропорциональности) и оценивать физическое развитие ребёнка по таблицам стандартных отклонений.
- Выявлять симптомы основных хирургических заболеваний органов брюшной полости у детей.
- Заполнять историю развития ребёнка (карту диспансерного наблюдения, экстренное извещение в сэс, санаторно-курортную карту. Медицинскую справку на ребёнка-инвалида, больничные листы, справки, рецепты).

**владеть:**

- Основными методами диагностики заболеваний органов брюшной полости у детей: выявлять болезненности живота, симптомы раздражения брюшины, мышечную защиту (пальпация, перкуссия, аускультация органов и систем у детей).
- Навыком промывания желудка и кишечника у детей.
- Навыком кормления послеоперационных детей через зонд.
- Навыком ухода за новорождёнными (уход за кожей, слизистой, обработка пупочной ранки).



- Измерять артериальное давление, частоту дыхания и сердечных сокращении у детей различных возрастных групп.

#### **Б.3.12.4 Оперативная хирургия**

**Общая трудоемкость 1,5 кредит**

**Аудиторные занятия 31,5 час**

**Самостоятельная работа 13,5 час**

**Виды контроля: зачет**

**Цель дисциплины:** разработка способов, правил и производство оперативных вмешательств.

**Задачи дисциплины:**

- Изучить анатомо-физиологическое обоснование техники оперативных вмешательств.
- В процессе обучения необходимо также изложить вопросы хирургической физиологии – изучения реакций организма и техники операций.
- Дать будущим врачам по оперативной хирургии твердую основу для правильной постановки диагноза и выбора рационального метода лечения.

**Содержание дисциплины:** Общая оперативная хирургия, оборудование, инструментарий, обезболивание и оперативная хирургия верхней и нижней конечности. Оперативная хирургия мозгового, лицевого отдела головы и шеи. Оперативная хирургия грудной клетки и органов грудной полости и ее органов. Оперативная хирургия передней брюшной стенки, брюшной полости и органов забрюшинного пространства. Оперативная хирургия органов малого таза и промежности.

**В результате освоения дисциплины «Оперативная хирургия» студент должен знать:**

- Анатомию и топографию головы и шеи, верхняя и нижняя конечность, грудная и брюшная полость, забрюшинное пространство, малый таз и промежность.
- Кровоснабжение и иннервацию головы и шеи, верхняя и нижняя конечность, грудная и брюшная полость, забрюшинное пространство, малый таз и промежность.
- Лечебно-диагностические мероприятия.
- Хирургический инструментарий.
- Шовные материалы.
- Этапы и основные элементы операции.
- Хирургию травмы верхней и нижней конечности.
- Ампутация, экзартикуляция нижней конечности.
- Доступы при нагноительных заболеваниях верхней и нижней конечности.
- Технику венепункция и венесекции.
- Технику коникотомии
- Технику трахеостомии
- Клиническую анатомию грудной клетки.
- Пункция плевральной полости, перикарда.
- Границы легких и сердца.
- Технику торакотомии, стернотомии.
- Технику шва на сердце и легких.

- Современные методы диагностики (УЗИ, торакоскопия, ядерно-магнитно-резонансная томография, компьютерная томография)
- Анатомию и топографию передней брюшной стенки.
- Анатомию и топографию брюшной полости и ее органов, брюшина, ход брюшины.
- Методы дренирования брюшной полости.
- Набор инструментов для абдоминальных операций.
- Виды лапаротомии.
- Пункции брюшной полости.
- Вскрытие полости органов (гастротомия, еюнотомия, цистотомия).
- Шовные материалы.
- Кишечные швы.
- Анатомию и топографию малого таза и промежности.
- Методы дренирования органов малого таза и промежности.
- Технику пункции прямокишечно-маточного углубления.
- Технику пункции мочевого пузыря.
- Технику катетеризации мочевого пузыря.

**уметь:**

- Местную анестезию: инфильтрационную и стволовую.
- Вязать хирургические узлы (простой, морской, хирургический).
- Произвести первичной хирургической обработки ран.
- Временную и окончательную остановку кровотечения.
- Собрать инструменты, для следующих хирургических вмешательств: Инструменты специального назначения следующих групп:  
для разъединения мягких тканей.  
для временной остановки кровотечения  
вспомогательные  
для соединения тканей
- Составить набор специального хирургического инструментария, для производства операции:  
трахеостомия  
трепанация черепа  
резекция желудка и кишечника  
пункция плевральной и брюшной полости  
аппендэктомия  
гемостатические инструменты
- Выполнять венепункцию, венесекцию.
- Накладывать швы на нерв, сухожилия, кровеносный сосуд.
- Производить пункции суставов (плечевой, локтевой, тазобедренный, коленный).
- Произвести разрезы при флегмонах и абсцессах.
- Проводить операции при панарициях.
- Проводить первичную хирургическую обработку волосистой части головы и определить глубину поражения.
- Наложить косметический шов.

- Показать точки для пункции плевральной полости.
- Пунктировать плевральную полость.
- Оказать помощь при пневмотораксе.
- Пунктировать брюшную полость.
- Производить лапароцентез.
- Показать слабые места передней брюшной стенки.
- Определить границы печени и желчного пузыря.
- Определять симптомы при перитонитах в абдоминальной хирургии.
- провести катетеризацию мочевого пузыря.
- Технику пальцевого исследование прямой кишки.

**владеть:**

- Первичную хирургическую обработку ран.
- Временной остановкой кровотечения.
- Местной анестезией по А.В. Вишневскому, проводниковой анестезией.
- Обработкой операционного поля.
- Завязыванием лигатурных узлов (простой, морской, хирургический).
- Наложением швов на кожу (простой, непрерывный).
- Работать с хирургическими инструментами.
- Удаление кожных узловых швов.

**Б.3.12.5. «Травматология и ортопедия», «Детская травма»**

**Общая трудоемкость 3 кредита**

**Аудиторные занятия 63 ч.**

**Самостоятельная работа 27ч.**

**Виды контроля: зачет**

**Цель дисциплины:** Формирование компетенций для ранней диагностики, оказания неотложной помощи больным с повреждением скелетно-мышечной системы и проведения комплекса лечебных и профилактических мероприятий на догоспитальном, госпитальном и реабилитационном этапах.

**Задачи дисциплины:**

- Освоение современных теоретических и практических разделов травматологии и ортопедии с учетом детского возраста и онкологии;
- Выяснение механизма и освоение методов диагностики, а также профилактики различных травматических повреждений и ортопедической патологии;
- Изучение методов лечения и принципов реабилитационных мероприятий травматологических и ортопедических больных;
- Отработка практических навыков при неотложных состояниях в травматологии;
- Изучение деятельности и значения травматологических пунктов.

**Содержание дисциплины:** Травма. Определение и классификация. Организация травматологической помощи. Методика обследования травматологических и ортопедических больных. Повреждения свободной верхней конечности и плечевого пояса. Переломы костей таза. Классификация. Клиника. Лечение и реабилитация. Повреждения бедра и тазобедренного сустава. Травматические вывихи бедра. Клиника, диагностика, лечение. Повреждения коленного сустава, голени, голеностопного сустава и стопы. Клиника, диагностика, лечение. Повреждения грудной клетки и позвоночника. Клиника, диагностика, лечение. Врожденные заболевания опорно-двигательного аппарата.

Врожденный вывих бедра. Врожденная косолапость. Дегенеративные заболевания суставов и особенность хирургического лечения. Диагностика. Симптомы. Остеохондропатии. Этиология. Клиника. Лечение. Особенности травматических повреждений у детей. Детский травматизм. Методы исследования. Особенности переломов костей верхней и нижней конечности у детей. Травма грудной клетки и органов грудной полости у детей. Черепно-мозговая травма у детей. Травматический шок у детей. Повреждение мягких тканей у детей. Раны, раневая инфекция. Особенности родовых повреждений.

**В результате освоения дисциплины «Травматология и ортопедия» студент должен знать:**

- особенности функционирования костно-мышечной системы при травматических повреждениях.
- принципы диагностики, лечения и профилактики травматологических больных у взрослых и детей
- принципы асептики, антисептики при повреждениях опорно-двигательной системы
- механизм развития повреждений опорно-двигательной системы, их методов предотвращения
- патогномичные симптомы повреждений опорно-двигательной системы
- тактику и принципы лечения в травматологии и ортопедии взрослых и детей
- клинически и/или инструментально механизм повреждений опорно-двигательной системы.
- анатомо-функциональное состояние костно-мышечной системы при травмах, их последствиях и ортопедических заболеваниях с учетом детского возраста
- меры профилактики для постиммобилизационных и послеоперационных больных по реабилитации опорно-двигательной системы

**уметь:**

- Оценить состояние больных с травматологической и ортопедической патологией
- интерпретировать данные клинико-лабораторных, физикальных, инструментальных методов обследования для дальнейшего адекватного лечения травматологических больных
- применять методы асептики и антисептики во время ПХО раны, на месте происшествия больным с повреждениями опорно-двигательной системы
- выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний травматологических больных
- оценить показания и противопоказания к хирургическому вмешательству при травмах опорно-двигательной системы.
- проводить осветительные работы по предупреждению инвалидизации вследствие травматической или ортопедической патологии среди взрослого населения и детей

**Владеть:**

- методами физикального и инструментального обследования травматологического больного
- техникой ухода за травматологическими больными: взрослыми и детьми
- техникой последовательного проведения диагностических мероприятий по выявлению признаков повреждения опорно-двигательной системы

- техникой наложения иммобилизирующих элементов на поврежденный сегмент или всего тела человека для транспортировки и лечения повреждений опорно-двигательной системы
- техникой транспортной и лечебной иммобилизации при травмах костей скелета: травм конечностей, таза и позвоночника и оказание первой врачебной помощи
- техникой временной остановки кровотечения при повреждениях опорно-двигательного аппарата

#### **«Детская травматология и ортопедия»**

**Цель дисциплины:** формирование компетенций у студентов для ведения детей с травматическими повреждениями.

#### **Задачи дисциплины:**

- Изучить этиопатогенез и морфологические проявления травматических повреждений у детей.
- Изучить клинические проявления травматических повреждений у детей.
- Сформулировать у студента навык объема и последовательности диагностических мероприятий при травматических повреждениях.
- Выработать у студента навыки постановки и формулировки клинического диагноза по каждой нозологии.
- Научить проводить дифференциальный диагноз.
- Изучить осложнения травматических повреждений у детей.
- Освоить основные принципы лечения и профилактики травматических повреждений у детей.
- Обучить методам оказания неотложной помощи детям с травматическими повреждениями.

**Содержание дисциплины:** Особенности травматических повреждений у детей. Детский травматизм. Особенности переломов костей верхней и нижней конечности у детей. Травма грудной клетки и органов грудной полости у детей. Черепно-мозговая травма у детей. Травматический шок у детей. Повреждения мягких тканей у детей. Раны, раневая инфекция. Особенности родовых повреждений.

**В результате освоения дисциплины «Детская травматология» студент должен Знать:**

- Современные представления о распространенности травматических повреждений
- Этиологию, патогенез, морфологию, классификацию, клиническую картину, лабораторно-инструментальную диагностику, принципы терапии, показания к хирургическому лечению, первичную и вторичную профилактику, реабилитацию и прогноз травматических повреждений, у детей
- Количественные и качественные критерии основных лабораторных функциональных методов исследования в норме и при патологии.
- Особенности диагностики и лечения с учетом возраста, осложнений и коморбидных состояний.
- Приемы оказания неотложной помощи при травматических повреждениях, у детей.

#### **уметь:**

- Проводить сбор анамнеза у ребенка с тяжелой формой травматических повреждений
- Проводить сбор семейного анамнеза

- Выявить вредные факторы риска у родителей ребенка с травматическими повреждениями.
- Обосновать предварительный, клинический диагнозы у ребенка с травматическими повреждениями.
- Оценить показания и противопоказания к хирургическому вмешательству у детей с травматическими повреждениями.
- Исследовать опорно-двигательный аппарат у детей.
- Расшифровывать рентгенограммы с травматическими повреждениями у детей.
- Провести обработку ожоговой поверхности у детей.
- Провести транспортную иммобилизацию при переломах костей конечностей и позвоночника у детей.
- Провести лечебную иммобилизацию при переломах конечностей у детей.
- Лечебная иммобилизация при переломах позвоночника у детей
- Провести диагностические и лечебные пункции, пункции брюшной полости у детей
- Провести все виды анестезии у детей
- Провести вагосимпатической блокады у детей
- Проводить вправление вывихов у детей
- Проводить пальпацию, перкуссию, определение болезненности позвоночника у ребенка.
- Исследовать илеосакральные сочленения и таз у детей
- Исследовать формы, функции, подвижности и болезненности верхних и нижних конечностей у детей
- Исследовать оси стоп у детей

**владеть:**

- Навыками сбора анамнеза заболевания у ребенка с травматическими повреждениями.
- Умением выстраивать историю заболевания у ребенка с травматическими.
- Навыками заполнения историй болезни.
- Навыками написания выписного и переводного эпикриза
- Навыками объективного осмотра
- Навыками определения показаний и противопоказаний к хирургическому вмешательств
- Навыками исследования позвоночника, подвижности позвоночника, паравертебральных мышц, в положении стоя и лежа на спине (кифоз, сколиоз, тест Шобера)

**Б.3.12.6. Урология**

**Общая трудоемкость: 1 кредит**

**Аудиторные занятия 21 час**

**Самостоятельная работа 9 час**

**Виды контроля: зачет**

**Цели дисциплины:** является подготовка врача - специалиста, владеющего глубокими теоретическими и практическими знаниями и навыками, клиническим мышлением, деонтологическими принципами и современными научными достижениями клинической урологии, а также диагностике наиболее распространенных заболеваний, изучение врачебной тактики при этих заболеваниях и умение оказывать неотложную помощь.

**Задачи дисциплины:**

- четкое определение заболевания, знание этиологии и патогенеза, клиники, симптоматики, принципов построения диагноза, осложнений, дифференциальной диагностики и лечения, особенностей течения данного заболевания.
- освоить методики физикального, лабораторного, функционального и инструментального методов исследования;
- практические навыки наиболее распространенных врачебных манипуляций и операций;
- ведение медицинской документации;
- методы диспансеризации;
- ВТЭ и санпросветработа.

**Урология:** Неспецифические воспалительные заболевания верхних и нижних мочевых путей, половых органов. Мочекаменная болезнь. Доброкачественная гиперплазия простаты. Травмы МПС. Мужское бесплодие

**В результате освоения дисциплины «Урология» студент должен знать:**

- Организационные основы работы уролога по обслуживанию населения в условиях работы в группах семейных врачей (ГСВ).
- Основные положения законодательства КР по охране здоровья населения. Приказы и постановления МЗ КР по диспансеризации и обслуживанию населения.
- Отчётную и учётную документацию, используемую при обслуживании взрослого населения.
- Разделы работы врача уролога в ГСВ (лечебная, профилактическая, организационная)
- Диагностику неотложных состояний и принципы оказания неотложной помощи в амбулаторных условиях.

**уметь:**

- составить план обследования больного;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;
- сформулировать и обосновать предварительный и окончательный диагноз, уметь провести дифференциальную диагностику;
- Навыками осмотра и физикального обследования.
- Навыками оформления всех видов медицинской документации.
- Навыками проведения медицинских манипуляций
- Техникой катетеризации мочевого пузыря.
- Техникой проведения блокады по Лорин-Эпштейну

**Б.3.12.7. Анестезиология, интенсивная терапия, неотложные состояния**

**Общая трудоемкость 3 кредита**

**Аудиторные занятия 63 ч**

**Самостоятельная работа 27 ч**

**Виды контроля: зачет**

**Цель дисциплины:** овладение знаниями нарушений жизненно важных функций организма больного, а также принципами интенсивной терапии и реанимации, основными методами оказания первой помощи при неотложных состояниях

**Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о принципах организации обучения и возможностях современной специализированной анестезиолого-реанимационной службы; современных методах мониторинга и детоксикации, применяемых в интенсивной терапии;
- ознакомление студентов с принципами анестезиологического обеспечения оперативных вмешательств и методами обезболивающей терапии;
- ознакомление студентов с этиологией и патогенезом критических состояний, патофизиологической сущности процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма;
- приобретение студентами знаний по диагностике и принципам лечения критических состояний у больных хирургического, терапевтического и других профилей;
- обучение студентов комплексу реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; применению современных методов реанимации и интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии;
- простейшим методам обезболивания при выполнении болезненных процедур и вмешательств, при купировании болевых синдромов;
- формирование устойчивого алгоритма сердечно-легочной и мозговой реанимации.

**Содержание дисциплины:** Краткая история; Роль анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии в современной клинической медицине; Критические состояния. АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ. Основы современной анестезиологии. Классификация методов анестезиологического пособия. Физиология боли. Болевой синдром. Купирование болевого синдрома. РЕАНИМАТОЛОГИЯ. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ. Основы современной реаниматологии. Основные и специализированные реанимационные мероприятия. Болезнь оживленного организма. Интенсивная терапия и реанимация при острых расстройствах кровообращения: механизмы шока (гиповолемия, вазоплегия, сердечная недостаточность), клиника и интенсивная терапия разных типов шока. Инфузионно-трансфузионная терапия, нутритивная поддержка, основные положения трансфузиологии. Интенсивная терапия и реанимация при острой дыхательной недостаточности: этиология, патогенез, клиника, диагностика, общие принципы особенности интенсивной терапии. Интенсивная терапия и реанимация при острых отравлениях. Классификация, клиника, синдромы, диагностика, антидоты, принципы лечения, эфферентные методы детоксикации. Кислотно-основное состояние, водно-электролитный баланс. Интенсивная терапия и реанимация коматозных состояний: этиология, патогенез, диагностика, общие принципы особенности интенсивной терапии. Острая церебральная недостаточность; Коматозное состояние; Отек-набухание и синдром дислокации вещества головного мозга, Общие принципы и особенности интенсивной терапии. Острая печеночная и почечная недостаточность: этиология, патогенез, клиника, диагностика, общие принципы интенсивной терапии. Инфузионно-трансфузионная терапия (ИТТ); Способы проведения и методы контроля адекватности, осложнения; Нутритивная поддержка, показания, принципы и варианты проведения, мониторинг, профилактика и лечение осложнений. Современные методы заместительной терапии. Острые экзогенные отравления, классификация, клинические синдромы, лечение, антидоты, эфферентные методы детоксикации; Неотложные состояния в клинике внутренних болезней; Несчастные случаи, реанимация и интенсивная терапия



**В результате освоения дисциплины «Анестезиология, интенсивная терапия, неотложные состояния» студент должен**

**знать:**

- виды и методы современной анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный),
- способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений,
- особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии,
- интенсивную терапию пациентам, перенесшим критическое состояние
- особенности оказания первой помощи в проведении реанимационных мероприятий пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии,
- способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей;

**уметь:**

- Оказывать первую помощь при неотложных состояниях,
- первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
- Проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти;

**владеть:**

- Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

#### **Б.3.12.8. Онкология**

**Общая трудоемкость 4 кредита**

**Аудиторные занятия 84 ч**

**Самостоятельная работа 36 ч**

**Виды контроля: зачет**

**Цели дисциплины:** Формирование базового онкологического мировоззрения, для чего выпускник лечебного факультета должен иметь четкое представление об организации онкологической помощи в Кыргызстане, знать клиническую картину и методы диагностики основных опухолевых заболеваний, тактику действий врача общего профиля при подозрении на злокачественное новообразование, вопросы эпидемиологии и профилактики рака, врачебной этики и деонтологии, принципы лечения, оказания паллиативной помощи, трудовой экспертизы и трудоустройства онкологических больных.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основными положениями теоретической онкологии;
- обучение диагностической тактике при подозрении на наличие у пациента злокачественного новообразования;
- изучение основных нозологических форм злокачественных опухолей, возможностей их профилактики и ранней диагностики;
- ознакомление с особенностями организации онкологической помощи населению Кыргызстана и современными принципами лечения онкологических больных.

**Содержание дисциплины:** Вводное занятие. Организация онкослужбы в Кыргызстане. Учетная документация. Закономерности развития злокачественных новообразований. Этиология, эпидемиология. Пути профилактики злокачественных новообразований. Деонтология в онкологии. Рак щитовидной железы. Клиника, диагностика и лечение. Рак языка, слизистой полости рта, нижней губы, предраковые состояния. Рак носоглотки. Клиника, диагностика, лечение. Рак гортани. Клиника, диагностика, лечение. Рак

околоушной слюнной железы, подчелюстной слюнной железы, малых слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение. Рак кожи. Предраковые заболевания. Эпидемиология, лечение, профилактика рака кожи. Меланома. Эпидемиология, лечение, профилактика, прогноз. Лимфомы: Болезнь Ходжкина, клиника, особенности диагностики, лечение. Неходжкинские лимфомы, клиника, диагностика, лечение. Саркомы костей, этиология, клинические проявления, рентгенологические симптомы, лечение. Саркомы мягких тканей, этиология, клинические проявления, методы диагностики, лечение. Рак легкого. Предраковые заболевания, классификация. Рак легкого. Клиника, диагностика, методы лечения, прогноз. Рак пищевода, классификация, особенности клиники, диагностика и лечение. Предраковые заболевания желудка. Рак желудка, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Рак ободочной, этиология, клинические проявления, диагностика и лечение. Рак прямой кишки, этиология, клинические проявления, диагностика и лечение. Рак печени и желчевыводящих путей клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз. Рак поджелудочной железы и фатерова соска, клинические проявления, диагностика, лечение, прогноз. Предраковые заболевания и доброкачественные опухоли молочной железы. Рак молочной железы. Клинические проявления, методы диагностики, лечение, прогноз. Трофобластическая болезнь, этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Рак шейки матки, эпидемиология, предраковые заболевания. Клиника, диагностика, методы лечения. Рак тела матки, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Рак яичников, этиология, классификация, особенности клинического проявления, диагностика и лечение. Рак почки, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Рак мочевого пузыря, клиника, диагностика, лечение. Рак предстательной железы, этиопатогенез, особенности клинического проявления, диагностика, лечение. Опухоли яичка и рак полового члена, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Особенности диагностики, клиники, течения и лечения злокачественных новообразований у детей. Часто встречаемые опухоли детского возраста. ВИЧ/СПИД и злокачественные опухоли. Этиология, клинические проявления.

**В результате освоения дисциплины «Онкология» студент должен знать:**

- организацию специализированной медицинской помощи пациентам с онкологическими заболеваниями в амбулаторных и стационарных условиях;
- вопросы диагностики опухолевых заболеваний (лучевые, эндоскопические, цитологические и морфологические, лабораторные методы диагностики);
- методы лечения в онкологии; частные разделы онкологии: онкомамологию, опухоли грудной полости, опухоли брюшной полости и забрюшинного пространства, онкоурологию, онкогинекологию, опухоли головы и шеи, опухоли кожи, мягких тканей и костей, злокачественные лимфомы.

**уметь:**

- провести общий осмотр и оценить состояние пациента;
- интерпретировать результаты клинико-биохимического обследования, в том числе опухолевых маркеров;
- решать деонтологические и этические задачи, связанные с сообщением диагноза и плана предстоящего лечения пациенту, родственникам, в том числе, в случае неблагоприятного прогноза и отказа в лечении;

- заполнять учетные медицинские документы на пациентов с онкологическими заболеваниями.

**владеть:**

- методикой физикального обследования пациента;
- техникой пальпации молочной железы; техникой пальпации щитовидной железы;
- методикой выполнения пункционной биопсии, мазков-отпечатков опухоли;
- методикой забора мокроты для исследования на атипичные клетки;
- правилами выполнения гемокульт-теста.

**Б.3.13. Системные модули**

**Общая трудоемкость 25,5 кредитов**

**Аудиторные занятия 535,5 час**

**Самостоятельная работа 229,5 час**

**Виды контроля: экзамен**

**Цель дисциплины:** выработать у студентов компетенции по выявлению симптомов и признаков поражения и обоснованию основных клинических синдромов.

**Задачи дисциплины:**

- выработать у студентов навыки по выявлению симптомов и признаков патологии у взрослых путем расспроса и физикального обследования, а также с помощью лабораторно-инструментальных исследований;
- выработать у студентов компетенции по обоснованию клинических синдромов у взрослых.

**Содержание дисциплины:** Особенности обследования больных с синдромом уплотнения легочной ткани. Особенности обследования больных с синдромом бронхиальной обструкции (первичной и вторичной, пароксизмальной и хронической, генерализованной и локальной). Особенности обследования больных с синдромом повышенной воздушности легочной ткани (первичным и вторичными). Особенности обследования больных с синдромом наличия газа в плевральной полости. Особенности обследования больных с синдромом жидкости в плевральной полости. Особенности обследования больных с синдромом полости в легком и бронхоэктазами. Особенности обследования больных с синдромом острой и хронической легочной недостаточностью. Особенности обследования больных с легочной артериальной гипертензии и с хроническим легочным сердцем. Расспрос и физикальное обследование больного с патологией сердечно-сосудистой системы. Синдром острой и хронической коронарной недостаточности. Синдром артериальной гипертензии. Синдром артериальной гипотензии. Синдром воспаления сердечной мышцы, эндокарда, перикарда. Синдром клапанных поражений. Синдром нарушений сердечного ритма и проводимости. Синдром острой и хронической сердечной недостаточности. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях верхнего отдела желудочно-кишечного тракта (пищевода, желудка 12-ти перстной кишки). Синдром дисфагии. Синдром желудочной диспепсии. Синдром пептических язв. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях кишечника. Синдром мальабсорбции, мальдигестии. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях печени, желчного пузыря. Синдром желтухи и холестаза. Синдромы портальной гипертензии. Синдром печеночной недостаточности. Расспрос, физикальное обследование и лабораторно-

инструментальные признаки при поражениях поджелудочной железы. Синдром внешнесекреторной недостаточности поджелудочной железы. Синдром дискинезии и воспаления желчного пузыря и желчевыводящих путей. Мочевой синдром. Синдром инфекции верхних отделов МВП. Острый нефритический синдром. Нефротический синдром. Синдром почечной артериальной гипертензии. Синдром острого почечного повреждения. Синдром хронической болезни почек. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Синдром воспалительных заболеваний мышц и суставов. Дегенеративные заболевания суставов. Роль наследственной предрасположенности. Синдром остеопении. Заболевания околоуставных мягких тканей. Синдром диффузного воспаления соединительной ткани. Методы обследования больных с заболеваниями системы кровотока. Основные причины развития анемий, их основные клинические формы, признаки анемического (включая гемолитический), сидеропенического и геморрагического синдромов, основные типы кровоточивости, дополнительные лабораторно-инструментальные методы обследования больных с синдромами анемий и геморрагических диатезов. Клинико-гематологические критерии геморрагических диатезов. Гиперкоагуляционные и гипокоагуляционные нарушения гемостаза. Состояние основных компонентов гемостаза при тромбообразовании и кровотечении. Основные причины развития гиперпластического синдрома. Роль лимфоцитов крови, лимфатических узлов, селезенки в иммунной системе человека. Периферические лимфатические узлы. Морфологическое и функциональное значения лимфатических узлов. Лимфаденопатии. Селезенка. Морфологическое и функциональное значения селезенки. Спленомегалии. Лабораторные и инструментальные методы исследования при гиперпластическом синдроме. Клинические, лабораторно – инструментальные методы исследования больных с поражением эндокринной системы. Синдромы гипергликемии и гипогликемии. Синдромы гипертиреоза и гипотиреоза. Синдромы гипокортицизма и гиперкортицизма. Синдром избыточной массы тела и ожирения. Синдром воспаления щитовидной железы. Синдромы гиперпаратиреоза и гипопаратиреоза. Синдром анорексии.

**В результате освоения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» студент должен**

**знать:** симптоматику типичных форм наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, элементы логики и семиотики синдромов.

**уметь:** обследовать пациентов с различной патологией (осмотр, пальпация, выявление локальных симптомов, интерпретация лабораторных данных).

**владеть:** методикой объективного осмотра пациента.

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **В.3.1. Общественное здоровье и здравоохранение**

**Общая трудоемкость 4,0 кредит**

**Аудиторные занятия 84 ч.**

**СРС 36 ч.**

**Виды контроля: экзамен**

**Цель дисциплины:** На основе изучения основных понятий дисциплины подготовить специалиста, обладающего знаниями и умениями для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; систем, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и

управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные

#### **Задачи дисциплины:**

- анализ теоретических и методических основ медицинской статистики;
- организация медико-статистического исследования;
- методы вычисления статистических показателей, применяемых в медицине;
- анализ показателей общественного здоровья и рекомендации по укреплению состояния здоровья населения;
- анализ показателей деятельности организаций здравоохранения;
- способы графических изображений статистических величин применяемых в медицине;
- организация деятельности учреждений здравоохранения и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами;
- организация труда в учреждениях здравоохранения;
- проведение научно-практических исследований по проблемам общественного здоровья, организации, управлению, экономики здравоохранения;
- самостоятельная работа с учебной, научной, нормативной и справочной литературой

**Содержание дисциплины:** В модуле ЧОЗ: Здоровье индивида, здоровье общества. Формирование здорового образа жизни у молодого поколения.

**В дисциплине ОЗЗ:** Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания. Основы медицинской статистики. Статистические величины. Оценка достоверности средних и относительных величин. Корреляционный анализ медицинских явлений. Медико-демографические показатели (общие). Медико-демографические показатели (специальные). Методы изучения заболеваемости и инвалидности. МКБ-10. Роль службы укрепления здоровья в формировании профилактического мышления людей. Укрепление здоровья. Основы политики «Здоровье для всех в 21 столетии». Укрепление здоровья детей, женщин и пожилых людей. Управление трудовыми ресурсами в здравоохранении. Лидерство. Мотивация, стимулирование и коммуникация. Организация первичной медико-санитарной и стационарной помощи населению. Организация и оценка качества медицинской помощи населению. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений. Бюджетно-страховая медицина. Современные проблемы по охране и укреплению здоровья населения. Рынок общественного здравоохранения.

**В результате освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» студент должен знать:**

- основы законодательства КР, основные нормативные документы по охране здоровья населения;
- основы страховой медицины в КР, структуру современной системы здравоохранения КР;
- методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

**уметь:**

- применять в практической и научной деятельности статистический метод исследования
- вычислять с использованием компьютерных технологий статистические величины, оценивать значимость выборочных статистических показателей и их разности
- заполнять основные учетные формы медицинской документации организаций здравоохранения
- рассчитывать с использованием компьютерных технологий основные показатели здоровья населения
- рассчитывать основные показатели и осуществлять анализ деятельности организаций здравоохранения
- планировать деятельность организаций здравоохранения на основании государственных минимальных социальных стандартов,

**владеть:**

- навыками статистического анализа;
- основными приемами обработки научных данных.
- методами оценки общественного здоровья населения;
- методами оценки деятельности организаций здравоохранения;
- методами принятия управленческих решений;
- навыком разработки комплекса профилактических мероприятий;
- методами оценки эффективности в здравоохранении

**В.3.2. Общая гигиена.****Общая трудоемкость 4 кредит часа****Аудиторные занятия 84 часа****Самостоятельная работа 36 часов****Виды итогового контроля Зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** состоит в приобретении осознанного понимания связи состояния здоровья с окружающей средой, факторами и условиями жизни и трудовой деятельности для проведения ими в дальнейшем эффективных лечебных и профилактических мероприятий среди населения в ходе осуществления профессиональной врачебной деятельности в избранной сфере

**Задачи дисциплины:** состоят в приобретении студентами академической компетенции, основу которой составляет:

- формирование у взрослого населения, подростков и детей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у взрослого населения, подростков и детей мотивации к здоровому образу жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;
- обучение взрослого населения, подростков и детей основным мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.
- осуществление мероприятий по формированию здоровья детей, подростков и взрослого населения;
- проведение профилактики заболеваний среди детей, подростков и взрослого населения;

- формирование у взрослого населения и детей мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний;
- осуществление диспансерного наблюдения за взрослым населением, подростками и детьми;

- проведение санитарно-просветительной работы среди взрослого населения, детей, их родственников и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

**Содержание дисциплины:** Место и значение гигиены в системе медицинских наук. Учение о гигиене окружающей среды. Окружающая среда и здоровье. Гигиенические основы организации водоснабжения населенных мест. Гигиенические основы санитарной охраны почвы населенных мест. Физические свойства и химический состав атмосферного воздуха, его гигиеническое значение. Гигиена освещения. Организация рационального освещения помещений. Современные гигиенические проблемы больничного строительства. Значение гигиенических мероприятий в обеспечении оптимальных условий пребывания больных в лечебных организациях. Влияние на здоровье работающих факторов производственной среды. Профилактика профессиональных заболеваний. Питание как фактор здоровья. Современные аспекты рационального питания. Вопросы профилактики алиментарных заболеваний и пищевых отравлений. Гигиена детей и подростков. Методы оценки физического развития и вопросы организации учебно-воспитательного процесса. Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий в военное время. Вопросы личной гигиены и здоровья человека.

**В результате освоения дисциплины «физическая культура» студент должен знать:**

- гигиенические аспекты питания,
- гигиену медицинских организаций,
- гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;
- санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы организаций здравоохранения;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения,
- вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению

**Уметь:**

- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;

**Владеть:**

- Навыками гигиенической оценки показателей микроклимата, вентиляции, освещения, качества питьевой воды и пищевых продуктов;
- Методами определения показателей физического развития, физической подготовленности;
- Методами оценки фактического питания и статуса питания, составления и анализа меню-раскладки продуктов;
- Методиками оценки качества воды и продовольствия, состояния питания и условий труда военнослужащих

### **В.3.4. Эпидемиология**

**Общая трудоемкость 3,0 кредит**

## **Аудиторные занятия 63ч**

### **Самостоятельная работа 27ч**

#### **Виды контроля: зачет**

**Цель дисциплины:** является овладение теоретическими и практическими знаниями по особенностям эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней, организации и проведению противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение заболеваемости населения.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать теоретические знания по общей эпидемиологии;
- привить практические навыки по проведению эпидемиологических исследований, противоэпидемических и профилактических мероприятий
- развить самостоятельное эпидемиологическое мышление, направленное на эффективное использование полученных знаний при организации эпидемиологического надзора
- развить у студентов компетенции, устанавливающие причинно-следственные связи и выявлять факторы риска;
- формировать компетенции по самостоятельной оценке результатов своей деятельности;
- подготовить выпускника к практическому выполнению функциональных обязанностей в специальных формированиях здравоохранения и учреждениях медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
- обучить студентов осуществлению надзорных функций за ЛПО по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия

**Содержание дисциплины:** Эпидемиология, ее место в структуре медицинской науки. Предмет изучения эпидемиологии. Системно – структурная характеристика учения об эпидемическом процессе. Причины и движущие силы развития эпидемического процесса. Место и значение иммунизации в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях. Современные направления эпидемиологии. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Механизм развития эпидемического процесса. Содержание иммунопрофилактики. Содержание дезинфекционного дела и стерилизации.

**В результате освоения дисциплины «Общая эпидемиология» студент должен знать:**

- Специфику популяционного уровня организации жизни и его отражение в медицине; влияние и соотношение генотипических, фенотипических и средовых (социальных и природных) "факторов риска", определяющих патологию людей.
- Общие закономерности возникновения и распространения инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний среди населения и в воинских коллективах.
- Причины и условия, механизм развития и проявления эпидемического процесса среди населения при отдельных нозологических формах.
- Особенности проявления эпидемического процесса в условиях применения противником оружия массового поражения и во время стихийных бедствий.
- Методические и организационные основы эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных и паразитарных болезней.
- Основы эпидемиологической диагностики с приемами доказательной медицины и клинической эпидемиологии.

**Уметь:**



- Проводить необходимые противоэпидемические и профилактические мероприятия в очагах отдельных групп и нозологических форм инфекционных и паразитарных заболеваний.
- Рассчитывать показатели, характеризующие заболеваемость.
- Оценить эпидемиологическую ситуацию обслуживаемой территории на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологических анализов.
- Оценить потенциальную и фактическую эффективность отдельных противоэпидемических мероприятий и их комплекса.
- Оценить санитарно-эпидемиологическое состояние части, района ее размещения с последующим определением перечня мероприятий по противоэпидемической и противобактериологической защите войск.

**Владеть:**

- правильным ведением медицинской документации.

**Клиническая эпидемиология**

**Цель дисциплины:** является овладение теоретическими и практическими знаниями по особенностям эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней, организации и проведению противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение заболеваемости населения.

**Задачи дисциплины:**

- дать теоретические знания по общей эпидемиологии;
- привить практические навыки по проведению эпидемиологических исследований, противоэпидемических и профилактических мероприятий
- развить самостоятельное эпидемиологическое мышление, направленное на эффективное использование полученных знаний при организации эпидемиологического надзора
- развить у студентов компетенции, устанавливающие причинно-следственные связи и выявлять факторы риска;
- формировать компетенции по самостоятельной оценке результатов своей деятельности;
- подготовить выпускника к практическому выполнению функциональных обязанностей в специальных формированиях здравоохранения и учреждениях медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;
- обучить студентов осуществлению надзорных функций за ЛПО по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия

**Содержание дисциплины:** Эпидемиологические методы исследования, их предназначение в оценке состояния здоровья. Эпидемиологические особенности аэрозольных инфекций и система эпидемиологического надзора за ними. Эпидемиологические особенности кишечных инфекций и система эпидемиологического надзора за ними. Эпидемиологические особенности группы трансмиссивных инфекций и инфекций наружных покровов и система эпидемиологического надзора за ними. Эпидемиологические особенности паразитозов и система эпидемиологического надзора за ними. Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями. Порядок утилизации медицинских отходов. Теоретические и методические основы военной эпидемиологии. Клиническая эпидемиология – основа доказательной медицины. Предмет, цели и задачи клинической эпидемиологии.

**В результате освоения дисциплины «клиническая эпидемиология» студент должен**

**знать:**

- Специфику популяционного уровня организации жизни и его отражение в медицине; влияние и соотношение генотипических, фенотипических и средовых (социальных и природных) "факторов риска", определяющих патологию людей.
- Общие закономерности возникновения и распространения инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний среди населения и в воинских коллективах.
- Причины и условия, механизм развития и проявления эпидемического процесса среди населения при отдельных нозологических формах.
- Особенности проявления эпидемического процесса в условиях применения противником оружия массового поражения и во время стихийных бедствий.
- Методические и организационные основы эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных и паразитарных болезней.
- Основы эпидемиологической диагностики с приемами доказательной медицины и клинической эпидемиологии.

**Уметь:**

- Проводить необходимые противэпидемические и профилактические мероприятия в очагах отдельных групп и нозологических форм инфекционных и паразитарных заболеваний.
- Рассчитывать показатели, характеризующие заболеваемость.
- Оценить эпидемиологическую ситуацию обслуживаемой территории на основе ретроспективного и оперативного эпидемиологических анализов.
- Оценить потенциальную и фактическую эффективность отдельных противэпидемических мероприятий и их комплекса.
- Оценить санитарно-эпидемиологическое состояние части, района ее размещения с последующим определением перечня мероприятий по противэпидемической и противобактериологической защите войск.

**Владеть:**

- правильным ведением медицинской документации.

**В.3.7. Общая физиотерапия, врачебный контроль и лечебная физкультура****Общая трудоемкость 3 кредита****Аудиторные занятия 63 час****Самостоятельная работа 27 час****Виды контроля: Зачет**

**Цели дисциплины:** подготовка врача общей практики является формирование компетенций студентами по основам физиотерапии, курортологии и лечебной физкультуры для проведения полноценной комплексной терапии больных, а также реабилитационных и профилактических мероприятий с целью восстановления функционального состояния организма и предупреждения заболеваний.

**Задачи дисциплины:**

- Обучение основам проведения медицинской реабилитации, определение показаний и противопоказаний для средств медицинской реабилитации,
- ознакомление с современными методами медицинской реабилитации, оценка эффективности реабилитационных мероприятий.

**Содержание дисциплины:** Предмет и задачи физиотерапии. Механизм лечебного действия электролечения. Роль врача общей практики в спортивной медицине и медицинской реабилитации больных. Курортолечение. Основные курортные факторы. Курорты Кыргызстана. Гидротерапия (души, ванны, обтирания, обливание). Бальнеотерапия (использование минеральных вод). Теплолечение (грязелечение, парафинолечение, озокеритолечение). Светотерапия (ультрафиолетовое, инфракрасное и видимое излучение). Лечение механическими колебаниями (ультразвук, ультрафонофорез, вибротерапия, ударно-волновая терапия) и его лечебно-профилактическое использование. Использование постоянных токов для лечения и профилактики. Применение переменных токов и электромагнитных полей для лечения и профилактики. Лечебное применение магнитных полей. Применение импульсных токов для лечения и профилактики. Содержание врачебного контроля. Медицинские группы. Врачебное заключение. Ознакомление со схемой медицинского обследования лиц занимающихся физической культурой и спортом (форма 227). Самообследование. Основы лечебной физкультуры, механизм действия (средства ЛФК). Основы лечебной физкультуры (формы ЛФК).

**В результате освоения дисциплины «Общая физиотерапия, врачебный контроль и лечебная физкультура» студент должен**

**знать:**

- Механизм физиологического действия физических факторов на организм.
- Классификацию и лечебное действие физических факторов.
- Показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических методов.
- Основы курортологии, классификацию курортов, курорты Кыргызстана, показания к назначению.
- Формы работы врача в области врачебного контроля за лицами, занимающимися физкультурой и спортом.
- Принципы и методы оценки уровня физического развития и тренированности лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
- Особенности спортивного травматизма и патологических состояний у спортсменов, меры профилактики.
- Механизм лечебного действия физических упражнений на организм больного.
- Основные средства, формы и правила применения лечебной физкультуры в комплексном лечении и реабилитации больных с различными заболеваниями.
- Показания и противопоказания для лечебной физкультуры.

**уметь:**

- Использовать методы физиотерапии с лечебно-профилактической и реабилитационной целью при различных заболеваниях.
- Определять показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических методов лечения у больных.
- Назначить адекватный метод физиолечения с учетом формы, стадии и фазы заболеваний.
- Проводить комплексную оценку физического развития и состояния здоровья и определить медицинскую группу.
- Осуществлять врачебно-педагогические наблюдения за состоянием лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
- Организовать и обеспечить медицинское обслуживание спортивно-массовых мероприятий и соревнований.

- Определять задачи лечебной физкультуры на стационарном, амбулаторном и санаторно-курортном этапах реабилитации больных различного профиля.
- Обосновать двигательный режим, схему занятий ЛФК и составить комплекс процедур лечебной гимнастики в стационарных и амбулаторных условиях.
- Оценить адекватность применяемых физических нагрузок и эффективность курса лечебной физкультуры.
- Определить показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры, выбрать адекватную методику и дозировку ЛФК с учетом возраста и индивидуальных особенностей больного.

**владеть:**

- Основами медицинской физики и физической медицины.
- Навыками использования основных природных и преформированных физических факторов в лечении и реабилитации больных.
- Может использовать свои знания при консультировании пациентов по вопросам использования физических факторов в процессе реабилитации.
- Может доступным образом объяснить пациенту суть необходимых физиотерапевтических реабилитационных мероприятий.
- Навыками включения, выключения физиотерапевтической аппаратуры, технику отпуска процедур.
- Может оказать неотложные мероприятия при возникновении аллергических реакций в ответ на физиотерапевтическое лечение.
- Владеть основами организации и обеспечения медицинского обслуживания спортивно-массовых мероприятий и соревнований, а также методами реабилитации спортсменов после заболеваний или травм.
- Владеть комплексами лечебной физической культуры с целью проведения реабилитационных мероприятий для больных различного профиля с учетом показаний и противопоказаний к назначению.
- Владеть методами оценки эффективности проведенных реабилитационных мероприятий.

**В. 3.8. Дерматовенерология**

**Общая трудоемкость 3,5 кредита**

**Аудиторные занятия 73,5 ч.**

**Самостоятельная работа 31,5 ч.**

**Виды контроля экзамен**

**Цель дисциплины:** формирование у студента, будущего врача общей практики, способности на достаточно высоком уровне оказывать экстренную помощь людям с распространенными тяжелыми дерматозами и особенно с заразными кожными и венерическими заболеваниями, грамотно проводить профилактические мероприятия, использовать знания дерматологической семиотики в диагностике заболеваний внутренних органов, нервной и других систем.

**Задачи дисциплины:**

- дать студенту достаточно полную информацию о наиболее распространенных заболеваниях кожи человека, имеющих первостепенное значение для практического здравоохранения (грибковые и паразитарные болезни, алергодерматозы, венерические болезни и т.д.);

- ознакомить студентов с методами и способами обследования больного кожным или венерическим заболеванием, с учётом особенностей кожной патологии;
- научить необходимым практическим навыкам для осуществления дифференциальной диагностики и терапии распространенных (экзема, нейродермит, пиодермии, псориаз), а также заразных кожных и венерических заболеваний;
- обучить проведению мероприятий, необходимых для предупреждения дальнейшего распространения инфекции.

**Содержание дисциплины:** Морфологические элементы сыпи (первичные и вторичные). Пиодермии. Паразитарные заболевания кожи. Кератомикозы. Кандидозы. Дерматомикозы (трихомикозы). Дерматиты. Экзема. Токсикодермии. Нейродерматозы (кожный зуд, пруриго, атопический дерматит, крапивница). Псориаз, красный плоский лишай. Многоформная экссудативная эритема, розовый лишай. Буллезные дерматозы (пузырчатка, герпетиформный дерматит Дюринга). Кожные проявления болезней соединительной ткани (красная волчанка, склеродермия). Себорея, вульгарные и розовые угри. Общая патология сифилиса. Этиология и патогенез. Классификация. I сифилис. II, III сифилис. Врожденный сифилис. Современные принципы диагностики и лечения сифилиса. Гонорея. Трихомониаз. Бактериальный вагиноз. Хламидийная, микоплазменная и уреаплазменная инфекции. Генитальный герпес, урогенитальный кандидоз.

**В результате освоения дисциплины «Дерматовенерология» студент должен знать:**

- основные клинические проявления у взрослого населения и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, ВИЧ-инфекции и инфекций передающихся половым путем.

**уметь:**

- распознавать первичные и вторичные морфологические элементы кожных сыпей;
- применять клинические протоколы (стандарты) диагностики и лечения наиболее частых кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем.

**владеть:**

- современными методами клинического, инструментального, лабораторного и другого обследования, применяемого в дерматовенерологии;
- современными методами общей и местной терапии кожных заболеваний и инфекций, передаваемых половым путем.

### **В.3.9. Клиническая фармакология**

**Общая трудоемкость 2 кредита**

**Аудиторные занятия 42 час**

**Самостоятельная работа 18 час**

**Вид контроля: зачет**

**Цель дисциплины:** Сформировать устойчивые знания, клиническое мышление и компетенции по рациональному использованию лекарственных средств, на основе методологии персонализированной медицины, совокупности клинической ценности и безопасности ЛС и принципов доказательной медицины.

**Задачи дисциплины:** Обучить студентов:

- принципам и методам выбора наиболее эффективных и безопасных ЛС для персонализированной медикаментозной терапии в режиме моно- или комбинированной терапии, с учетом основных параметров клинической фармакокинетики и

фармакодинамики, режима дозирования, методов мониторинга эффективности и безопасности;

- выбору надлежащих ЛС с учетом возрастных аспектов, физиологических состояний, изменений функций органов элиминации, коррекции режима дозирования и методов мониторинга эффективности и безопасности;
- анализу и оценке эффектов взаимодействия ЛС при сочетанном их использовании, влиянии пищи, алкоголя, курения;
- развить навыки по фармаконадзору, прогнозированию, профилактике, выявлению и коррекции нежелательных лекарственных реакций и выполнения требований законодательной базы в сфере обращения ЛС в Кыргызской Республике;
- грамотному анализу результатов значимых рандомизированных, контролируемых исследований ЛС, использованию и умению применения принципов доказательной медицины.

**Содержание дисциплины:** Введение в клиническую фармакологию. Предмет и задачи. Принципы рационального использования лекарственных средств. Клиническая значимость взаимодействия ЛС. Побочное действие лекарственных средств. Классификация. Мониторинг и оценка безопасности лекарственных средств. Вариабельность действия лекарственных средств у детей и пожилых. Вариабельность действия лекарственных средств у беременных и кормящих женщин. Основные параметры клинической фармакокинетики и фармакодинамики ЛС. Клиническое значение основных фармакокинетических и фармакодинамических параметров в рациональном назначении ЛС. Концепция Персональных лекарственных средств. основные принципы, ступени и критерии рационального выбора лекарственных средств. Побочное действие лекарственных средств. Классификация. Мониторинг и оценка безопасности лекарственных средств. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при нарушениях сна и тревожных состояниях. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при болевом синдроме различного генеза. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при воспалительных заболеваниях. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при железодефицитной анемии. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при сахарном диабете. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при бронхообструктивном синдроме. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при артериальной гипертензии. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при ишемической болезни сердца. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств при хронической сердечной недостаточности. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств, применяемых для лечения заболеваний щитовидной железы. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств, применяемых при гастродуоденальных язвах. Виды дизайнов клинических исследований. Формулирование клинического вопроса. Компоненты правильно сформулированного клинического вопроса (PICO). Общие принципы рационального использования антибактериальных средств. Общие принципы периоперационной антибиотикопрофилактики. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств, применяемых при акушерской патологии и пероральные противозачаточные средства. Клинические испытания лекарственных средств, фазы.

Продвижение лекарственных средств: Агрессивный маркетинг фармацевтических компаний. Клинико- фармакологические подходы к выбору антибактериальных средств, применяемых у детей. Клинико- фармакологические подходы к выбору антибактериальных средств, применяемых для лечения инфекций мочевыводящих путей. Клинико- фармакологические подходы к выбору антибактериальных средств, применяемых для лечения хирургических инфекций. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств, применяемых для лечения гельминтозов. Клинико-фармакологические подходы к выбору лекарственных средств, применяемых для лечения протозойных заболеваний. Клинико-фармакологические подходы к выбору противовирусных средств для лечения гепатитов, герпетической, цитомегаловирусной, ретровирусной инфекций.

**В результате освоения дисциплины «Клиническая фармакология» студент должен знать:**

- Основные фармакокинетические параметры лекарственных средств у здоровых лиц и при различной патологии, их вариабельность и лиц старших возрастных групп.
- Основные положения фармакокинетики для оценки эффективности и безопасности ЛС.
- Принципы и алгоритмы клинико-фармакологических подходов к выбору групп П - лекарственных средств, понятия «Стандарт лечения», «Доказательная медицина».
- Фармакологические группы ЛС для выбора при купировании основных симптомокомплексов при ургентных состояниях.
- Принципы и подходы выбора режима дозирования лекарственных средств в зависимости от факторов, зависящих от ЛС и пациентов.
- Основные эффекты лекарственного взаимодействия, потенциально опасные комбинации ЛС, хелатообразующие средства, лекарства-индукторы и лекарства-ингибиторы ферментных систем печени.
- Клинические и параклинические методы оценки эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств.

**уметь:**

- Выделять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания исходя из механизма действия препаратов, состояния функций организма и прогнозируемого влияния планируемой фармакотерапии на качество жизни пациента на основе современных данных клинической фармакологии и доказательной медицины.
- Анализировать рациональность выбора ЛС по критериям эффективности и безопасности конкретного лекарственного средства в группе аналогов для лечения основных симптомокомплексов.
- Проводить выбор эффективных, безопасных и доступных лекарственных средств в соответствии с клиническим диагнозом, с учетом фармакокинетики, фармакодинамики, прогнозируемых нежелательных лекарственных реакций ЛС, эффектов взаимодействия с другими лекарственными средствами.
- проводить выбор ЛС на основе индивидуальной чувствительности, функционального состояния организма (беременность, лактация, детский, пожилой и старческий возраст), опираясь на результаты рандомизированных контролируемых исследований, фармакоэкономических и фармакоэпидемиологических исследований;

- Проводить выбор лекарственной формы препарата и оптимального режима дозирования (дозы, кратности введения лекарственного средства, продолжительности курса терапии).
- Выбирать соответствующие методы контроля эффективности и безопасности лекарственных средств и прогнозировать возможный риск развития нежелательных лекарственных реакций.
- С учетом ургентности состояния и проявления основного симптомокомплекса обосновывать рациональность и необходимость проведения комбинированного назначения лекарственных средств, коррекции режима дозирования при назначении лекарств-индукторов и ингибиторов ферментных систем печени.
- Пользоваться достоверными источниками клинико-фармакологической информации – клиническими рекомендациями, справочниками, электронными базами данных, интернет-ресурсами: Clinical practice guidelines, PUBMED, MEDSCAPE, Cochrane collaboration и др.

**владеть:**

- выбирать П-группу (персональную) лекарственных средств в зависимости от диагноза, клинической формы (вариантов), стадии течения заболевания и цели лечения.
- выбирать П-препарат с учетом эффективности, безопасности, приемлемости и стоимости.
- выбирать конкретную лекарственную форму, путь введения, режимы дозирования лекарственного средства в конкретной клинической ситуации;
- прогнозировать и определять риск развития побочных действий ЛС;
- проводить комбинированное назначение лекарственных средств;
- соблюдать правила врачебной этики и деонтологии;
- информировать больного о планируемой лекарственной терапии;
- разъяснять пациентам способ и время приема лекарственного препарата или их комбинации.
- проводить оценку эффективности и безопасности медикаментозной терапии.

**В.3.10. Психиатрия и наркология**

**Общая трудоемкость: 4 кред.**

**Аудиторные занятия 84час**

**Самостоятельная работа 36**

**Итоговый контроль: Экзамен**

**Цель дисциплины:** является формирование компетенций по выявлению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами и оказанию им помощи на уровне первичного звена здравоохранения.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов навыков общения с больными с учетом этики и деонтологии, формирование холистического подхода;
- формирование уважительного отношения к психически больному, как к личности, как к обычному пациенту, нуждающемуся в медицинской помощи;
- обучение студентов умению выявлять ведущие симптомы и синдромы психических расстройств;
- обучение знаниям этиопатогенеза, диагностических признаков, течения, дифференциальной диагностики, принципов лечения и профилактики основных



- психических и поведенческих расстройств;
- обучение студентов оказанию помощи больным, страдающим психическими расстройствами на уровне ПМСП
  - обучение студентов выявлению критериев для направления на консультацию к специалисту.

**Содержание дисциплины:** Психиатрия в деятельности семейного врача, ВОП, врача-интерниста. Причины психических расстройств. Основные мероприятия по дестигматизации в психиатрии. Применение основных положений Стамбульского протокола в психиатрии. Методы обследования больных с психическими расстройствами в практике врача ПМСП. Особенности взаимодействия с пациентами, страдающими психическими расстройствами. Распознавание психических расстройств. Оценка психического состояния. Особенности консультирования пациентов с психическими расстройствами. Основная информация для пациента и семьи. Когда необходима консультация психиатра. Диагностика и клинические проявления расстройств восприятия, и мышления. Влияние расстройств восприятия на процесс диагностики и лечения. Нарушения внимания, расстройства памяти, интеллекта в практике семейного врача.

Особенности консультирования и диагностики пациентов с расстройствами эмоционально-волевой, двигательной сферы (агрессивное поведение, виды возбуждения) на уровне ПМСП. Квалификация расстройств сознания на уровне ПМСП. Психотропные средства в работе общепрактикующего врача. Основные группы психотропных препаратов: показания, использование в общесоматической практике, терапевтические и побочные эффекты, осложнения. МКБ – 10, глава Y – Психические и поведенческие расстройства: структура, принципы построения. Органические, включая симптоматические расстройства в практике семейного врача. Диагностика психических расстройств при эпилепсии. Диагностика острых и хронических психотических расстройств на уровне ПМСП. Консультирование пациента и семьи. Диагностика депрессивных расстройств на уровне ПМСП. Диагностика маскированных форм депрессий. Особенности течения депрессии при некоторых соматических заболеваниях. Суицид. Признаки суицидального поведения. Оценка степени суицидального риска. Консультирование пациента и семьи. Дифференциальная диагностика тревожно-фобических расстройств. Диагностика и оказание помощи при паническом расстройстве. Особенности консультирования и диагностики пациентов с генерализованным тревожным и обсессивно-компульсивным расстройствами. Основные диагностические критерии расстройств, связанных со стрессом: острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, расстройства адаптации. Квалификация психологических последствий пыток. Оказание консультативной помощи. Дифференциальная диагностика диссоциативных (конверсионных) расстройств, соматоформных расстройств. Диагностика расстройств приема пищи, нарушений сна. Специфические расстройства личности. Расстройства привычек и влечений. Консультирование пациентов и семьи. Диагностика и дифференциальная диагностика умственной отсталости. Психические и поведенческие расстройства детского и подросткового возраста часто встречающиеся на уровне ПМСП: гиперкинетическое расстройство, расстройства поведения, неорганический энурез, детский аутизм: диагностические признаки, основная информация для пациента и семьи, показания для консультации специалиста. Диагностические критерии психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ: алкоголя,

опиоидов, каннабиоидов, седативных и снотворных, табака и других ПАВ. Особенности консультирования пациента и семьи.

**В результате освоения дисциплины «Психиатрия и наркология» студент должен знать:**

-этиологию, патогенез, диагностические критерии и клинику основных психических расстройств; основные группы психотропных препаратов, показания к их применению при наиболее часто встречающихся на уровне ПМСП психических расстройствах.

**уметь:**

- описывать психическое состояние пациентов с различными психическими расстройствами;
- выявлять ведущие симптомы и синдромы психических расстройств;
- проводить дифференциально-диагностическую оценку психических расстройств;
- оказывать помощь пациентам с наиболее распространенными формами психических расстройств на уровне ПМСП;
- оказать экстренную помощь при неотложных психических расстройствах;
- использовать психотропные препараты в комплексном лечении психических расстройств амбулаторного уровня.

**владеть:**

- навыками общения с пациентами, имеющими психические расстройства;
- навыками сбора анамнеза и интервью с пациентами, имеющими психические расстройства;
- навыками выявления пациентов с основными формами психической патологии;
- навыками диагностики и дифференциальной диагностики основных психических расстройств;
- навыками ведения пациентов с психическими расстройствами амбулаторного уровня;
- навыками оказания неотложной помощи при острой реакции на стресс, паническом расстройстве, делириозном состоянии, суицидальном поведении, острой алкогольной интоксикации, опиоидной интоксикации (передозировке), психомоторном возбуждении.

### **В. 3.11. Неврология с основами нейрохирургии**

**раздел: «Нервная система»**

**Общая трудоемкость 4 кредита**

**Аудиторные занятия 84 ч.**

**Самостоятельная работа 36 ч.**

**Виды контроля Зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** Формирование компетенций для клинического обследования неврологического больного, выявления основных неврологических симптомов, выставления синдромального диагноза, определения уровня и локализации поражения нервной системы.

**Задачи дисциплины:**

- Изучить основы исследования неврологического статуса
- Изучить на основе исследования неврологического статуса выявлять основные очаговые

- неврологические симптомы и синдромы поражения различных отделов нервной системы.
- Изучить возрастные особенности исследования неврологического статуса в детском и старческом возрасте.

**Содержание дисциплины:** Организация двигательных актов (пирамидная система). Чувствительность: строение, методы исследования, синдромы поражения. Спинальные синдромы. Альтернирующие синдромы. Высшие мозговые функции. Вегетативная нервная система. Синдромы поражения мозжечка и экстрапирамидной системы. Методика исследования двигательной системы. Рефлекторная сфера. Центральный и периферический паралич. Пирамидный анализатор. Симптомокомплексы двигательных расстройств на различных уровнях поражения. Методика исследования экстрапирамидной системы. Методика исследования и синдромы поражения мозжечка. Методика исследования чувствительной сферы. Типы расстройств чувствительности. Симптомокомплексы чувствительных расстройств на различных уровнях поражения. Симптомы натяжения. Болевые точки. Методика исследования высших мозговых функций. Методика исследования вегетативной нервной системы. Методика исследования всех ЧМН. Спинальные синдромы. Синдромы поражения мышц, нервов и сплетений. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гематоэнцефалический барьер и его клиническое значение в неврологии. Лимбико-ретикулярный комплекс. Нарушения симпатической иннервации глазодвигательных мышц. Исследование когнитивных функций в клинической неврологии. Задний продольный пучок. Парез зрения. Афазии. Клиническое значение межполушарной асимметрии.

**В результате освоения дисциплины «Нервная система» студент должен знать:**

- Основные синдромы и симптомы поражения нервной системы на различных уровнях
- Проявления центрального и периферического паралича и пареза
- Периферический, проводниковый и центральный типы нарушений чувствительности
- Симптомы нарушения центров высших мозговых функций
- Проявления поражений корешков черепно-мозговых нервов
- Симптомы поражения и раздражения оболочек головного мозга

**уметь:**

- Исследовать функции нервной системы: произвольные движения, чувствительность, координацию движений, равновесие, функции черепно-мозговых нервов.
- Выявлять клинические синдромы чувствительных нарушений, симптомы натяжения и болевые точки.
- Выявлять клинические синдромы двигательных расстройств: параличи, парезы, гиперкинезы, судороги, атаксии у детей и взрослых;
- определять менингеальные симптомы;
- Выявлять симптомы поражения ЧМН на различных уровнях поражения;
- Проводить вегетативные пробы для определения уровня поражения ЦНС;
- Исследовать и выявлять симптомы поражений высших мозговых функций
- Выделять основные клинические неврологические синдромы у детей и взрослых.

**Владеть навыками:**

- исследования двигательной сферы
- исследования простой и сложной чувствительности

- исследования симптомов натяжения
- исследования болевых точек
- исследования высших мозговых функций
- исследования вегетативной нервной системы
- исследования черепно-мозговых нервов
- исследования менингеальных симптомов

## **Нейрохирургия**

**Цель дисциплины:** сформировать у студента профессиональные компетенции клинического неврологического мышления, способность и готовность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся нейрохирургических заболеваний, умение профессионально оказать помощь при неотложных состояниях заболеваний нервной системы, определить показания к хирургическому лечению неврологических заболеваний и знать основы профилактики этих заболеваний.

### **Задачи дисциплины:**

- обучение студентов распознаванию и лечению наиболее часто встречающихся заболеваний
- ознакомление с новейшими достижениями в области нейрохирургии.

**Содержание дисциплины:** Введение в нейрохирургию. Инвазивные и неинвазивные методы диагностики и лечения в нейрохирургии. Основные принципы нейрохирургических операций. Техника трепанации черепа и ламинэктомия. Родовая черепно-мозговая травма. Частота и летальность. Клиника. Диагностика. Консервативное и хирургическое лечение. Исходы лечения. Огнестрельные ранения черепа и головного мозга. Закрытая и открытая черепно-мозговая травма. Классификация. Основные принципы диагностики и лечения. Хирургическая обработка мозговой раны. Профилактика воспалительных осложнений. Современные виды хирургического лечения опухолей головного мозга. Опухоли головного мозга. Дополнительные методы исследования. Дислокационный синдром. Принципы лечения опухолей головного мозга. Современные виды спинальной хирургии. Опухоли спинного мозга. Принципы диагностики, хирургического лечения и исходы. Хирургическое лечение инсультов головного мозга. Аневризмы сосудов головного мозга. Артериовенозные мальформации и окклюзирующие процессы сосудов головного мозга. Критерии диагностики и методы хирургического лечения. Пороки развития ЦНС. Аномалия Арнольда-Киари. Стеноз позвоночного канала. Люмбализация. Сакрализация. Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника. Методы диагностики. Объем и характер хирургического лечения. Повреждение периферических нервов. Основные клинические синдромы. Лечение консервативное и хирургическое. Исходы и трудоспособность. Повреждение позвоночника и спинного мозга. Понятие о спинальном шоке. Первая помощь, иммобилизация, транспортировка. Методы исследования. Основные принципы лечения. Воспалительные заболевания головного и спинного мозга, требующие нейрохирургических вмешательств. Абсцессы головного мозга. Эпидурит. Эпидуральные абсцессы. Хирургическое лечение. Хирургическое лечение симптоматической эпилепсии. Виды хирургического лечения гидроцефалии.

**В результате освоения дисциплины «Нейрохирургия» студент должен знать:**

- врачебную тактику и уметь осуществлять первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни неврологических состояниях,
- основные клинические проявления (симптомы, синдромы) изученных нейрохирургических заболеваний;
- методики проведения основных нейрохирургических вмешательств;
- основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, дополнительные клинические и параклинические методы исследования, применяемые в нейрохирургии (показания и противопоказания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов).

**уметь:**

- поставить клинический диагноз основных нейрохирургических заболеваний;
- назначать нейрохирургическим больным адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом;
- оформлять истории болезни нейрохирургического больного;
- оценивать тяжесть течения нейрохирургического заболевания; прогнозировать течение и исход нейрохирургического заболевания;
- диагностировать неотложные состояния у нейрохирургических больных и оказывать неотложную (экстренную) и первую врачебную помощь.

**владеть:**

- методикой исследования мышечной силы, мышечного тонуса;
- техникой проведения пробы Барре;
- исследованием глубоких рефлексов;
- методами исследования чувствительности;
- методикой исследования менингеальных симптомов;
- техникой выполнения люмбальной пункции с проведением ликвородинамических проб (Пусепа, Квеккенштедта, Стукея);
- методикой наложения основных нейрохирургических повязок.

**В.3.12. Медицинская генетика**

**Общая трудоемкость 2кредита**

**Аудиторные занятия 42 ч.**

**Самостоятельная работа 18ч.**

**Виды контроля: зачет**

**Цель дисциплины:** Формирование профессиональных компетенций клинического неврологического мышления, способность и готовность самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, умение профессионально оказать помощь при неотложных состояниях в клинической неврологии и знать методы лечения и основы профилактики этих заболеваний.

**Задачи дисциплины:**

- Изучить этиологическую и клиническую структуру наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы.
- Научить студентов распознавать больных с заболеваниями нервной системы.
- Изучить методы диагностики неврологических заболеваний.

- Изучить методы лечения и реабилитации, наиболее часто встречающихся в практике ВОП заболеваний нервной системы.
- Научить студентов оказанию первичной помощи при неотложных состояниях в неврологии.

**Содержание дисциплины:** Эпидемиология сосудистых заболеваний головного мозга. Доинсультные формы. Факторы риска. Острые нарушения мозгового кровообращения: ишемический и геморрагический инсульты, субарахноидальное кровоизлияние. Клинические особенности ОНМК у беременных. Дифференциальная диагностика инсультов. Современные подходы в лечении инсультов. Хронические нарушения мозгового кровообращения. Геронтологические аспекты в клинической неврологии. Воспалительные заболевания головного мозга: энцефалиты, менингиты, арахноидиты. Дорсопатии: люмбалгия, люмбоишиалгия, радикулопатии. Головная боль. Дифференциальная диагностика первичной головной боли. Понятие вторичной головной боли. Дорсопатии: люмбалгия, люмбоишиалгия, радикулопатии. Патогенез, клиника, диагностика, лечения и профилактика. Хронические прогрессирующие заболевания нервной системы: БАС, болезнь Паркинсона, болезнь Альцгеймера, ДЦП, миастения. Специфические заболевания нервной системы: нейроСПИД, нейроревматизм, нейросифилис, нейробруцеллез. Заболевания вегетативной нервной системы: вегетативные кризы, гипоталамический синдром, мигрень. Эпилепсия и дифференциальная диагностика судорожных состояний. Классификация. Аутоиммунные демиелинизирующие заболевания нервной системы: рассеянный склероз, лейкоэнцефалиты.

**Введение в клиническую генетику.** Методы исследования, применяемые в клинической генетике. Классификация наследственных заболеваний. Хромосомные болезни. Болезнь Дауна, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера. Наследственные заболевания пирамидной, мозжечковой и экстрапирамидной систем. Атаксия Фридрейха, спастическая параплегия, гепатолентикулярная дегенерация, торсионная дистония, хорея Гентингтона, эссенциальный тремор. Наследственные заболевания нервно-мышечной системы. Миодистрофия Дюшенна, Эрба, Ландузи-Дежерина. Спинальная амиотрофия Кугельберга-Веландера, Верднига-Гоффмана. Наследственные невропатии. Наследственные моторно сенсорные и сенсорно-вегетативные невропатии. Дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения наследственных заболеваний.

**В результате освоения дисциплины «Медицинская генетика» студент должен знать:**

- общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;
- этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, диагностику и дифференциальную диагностику, методы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний и повреждений центральной и периферической нервной системы

**уметь:**

- проводить неврологический осмотр пациента;

- проводить дифференциальную диагностику нервных и нейрохирургических заболеваний, учитывать консультации необходимых врачей-специалистов при установлении заключительного клинического диагноза;
- определять показания к дополнительным методам диагностики и осуществлять клиническую интерпретацию полученных данных;
- выполнять первичную хирургическую обработку раны при черепно-мозговой травме, ассистировать при выполнении наиболее частых экстренных нейрохирургических операций;

**владеть:**

- трактовкой результатов лучевого исследования в неврологии и нейрохирургии;
- трактовкой результатов дополнительных методов исследования в неврологии и нейрохирургии

**В.3.13. Лучевая диагностика и терапия**

**Общая трудоемкость 2 кредита**

**Аудиторные занятия 42 час**

**Самостоятельная работа 18 час**

**Виды контроля: зачет**

**Цель дисциплины:** приобретение студентами знаний по лучевой диагностике синдромов заболеваний различных органов, систем организма человека; правильному адекватному использованию полученных знаний в лечебно-диагностическом процессе. Изучение студентами вопросов лечения и профилактики злокачественных опухолей, основных принципов планирования и проведения лучевой терапии у пациентов со злокачественными новообразованиями. Освоение студентами теоретических основ по использованию лучевой терапии в лечении злокачественных опухолей у взрослых и детей, выбор методов

**Задачи дисциплины:**

- обучить студентов самостоятельно распознавать признаки лучевых проявлений различных синдромов заболеваний при изучении документов медицинской визуализации (рентгенограммы, КТ-, МР-томограммы, эхограммы, сцинтиграммы, ангиограммы).
- обучить студентов оформлению медицинской документации в виде протоколов исследования различными методами медицинской интроскопии.
- обучить студентов элементам дифференциальной диагностики при изучении медицинских изображений различных синдромов заболеваний органов и систем человека.
- обучение студента тактике при подозрении на наличие у больного злокачественного новообразования.
- ознакомление с организацией онкологической помощи населению и с современными принципами диагностики и лечения онкологических больных.
- изучение биологического действия ионизирующего излучения,
- изучение показаний и противопоказаний к лучевой терапии.
- обучение студентов современным технологиям лучевой терапии, нетрадиционным методам и методикам лучевого, комбинированного и комплексного лечения онкологических пациентов.

- освоение студентами теоретической информации и практических навыков в области подготовки больных к лучевой терапии и ее проведения.

**Содержание дисциплины:**

**Лучевая диагностика:** История радиологии. Основы медицинской визуализации. Радионуклидная диагностика. Виды излучений в лучевой диагностике. Рентгенологический метод. Специальные рентгенологические методы исследования. Компьютерная томография (КТ). Магнитно-резонансная томография (МРТ). Ультразвуковой метод (УЗИ). Эндоскопия. Интервенционная радиология. Лучевые методы исследования респираторной системы. Лучевая семиотика заболеваний респираторной системы. Лучевые методы исследования и нормальная лучевая анатомия желудочно-кишечного тракта. Лучевые методы исследования и нормальная лучевая анатомия гепатобилиопанкреатолиенальной зоны. Лучевые методы исследований сердца и крупных сосудов. Лучевые признаки врожденных пороков сердца. Методы лучевой диагностики скелетно-мышечной системы. Лучевая анатомия мышц, связок, костей и суставов. Сравнительная характеристика методов лучевой диагностики при исследовании головного и спинного мозга. Нормальная лучевая анатомия головного и спинного мозга. Гипертензионный синдром. Лучевая анатомия молочной железы. Лучевая диагностика диффузных и очаговых образований молочной железы. Лучевая диагностика в эндокринологии.

**Лучевая терапия:** Введение в лучевую терапию. Физико-технические, биологические и организационные основы лучевой терапии. Клиническая радиобиология. Принципы и биологические основы лучевой терапии злокачественных новообразований. Симуляция. Методы лучевой терапии. Лучевые реакции и повреждения. Лучевая терапия неопухолевых заболеваний. Стереотаксическая хирургия.

**В результате освоения дисциплины «Лучевая диагностика и терапия» студент должен**

**знать:**

- систему противолучевой защиты и охраны труда при диагностическом и терапевтическом использовании излучений;
- биофизические свойства, радиочувствительность и радиорезистентность тканей и органов;
- виды электромагнитных, ультразвуковых и корпускулярных излучений, применяемых в лучевой диагностике;
- основные и специальные методы получения изображений в лучевой диагностике, систему цифрового формирования и передачи изображений; органо-комплексного использования современных методов лучевой визуализации и лучевой терапии использования современных методов лучевой визуализации и лучевой терапии;
- виды и методики лучевого исследования,
- лучевую семиотику и диагностику заболеваний внутренних органов и опорно-двигательной системы

**уметь:**

- определить показания и противопоказания к лучевому исследованию;
- подготовить пациента к лучевому исследованию;



- расшифровать результаты лучевого исследования при наиболее частых заболеваниях легких, сердца, пищевода, желудка, кишечника, желчного пузыря, почек, органов эндокринной системы, костей и суставов;
- определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса;

**владеть:**

- навыками постановки предварительного диагноза по результатам лучевого исследования
- методикой расшифровки основных результатов лучевого исследования при наиболее часто встречающейся патологии

**В.3.15. Офтальмология**

**Общая трудоемкость 3,5 кредита**

**Аудиторные занятия 73,5 час**

**Самостоятельная работа 31,5 час**

**Итоговый контроль: Экзамен**

**Цель дисциплины:** приобретение теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых врачу общей практики для оказания офтальмологической помощи взрослым и детям с патологией органа зрения.

**Задачи дисциплины:**

- Научить студентов основным методам исследования в офтальмологии. Освоить методику определения функций органа зрения.
- Познакомить студентов с часто встречающимися заболеваниями переднего и заднего отделов глазного яблока, с принципами их диагностики и медикаментозного лечения.
- Познакомить с показаниями к хирургическому лечению катаракт, глаукомы.
- Научить студентов оказывать неотложную помощь при остром приступе глаукомы, острых сосудистых нарушениях органа зрения, познакомить с методами ранней диагностики и лечения глаукомы.
- Изучить клиническую картину повреждений органа зрения, научить определять срочность направления к офтальмологу, оказывать первую помощь при тупых, проникающих ранениях, при ожогах глаз.
- Уметь диагностировать врожденные аномалии.

**Содержание дисциплины:** Строение зрительного анализатора, строение периферического отдела - глазного яблока, его оболочки - детальное строение и физиологическая функция каждой из них. Сущность зрительного акта. Элементы зрительной функции (форменное центральное зрение, цветоощущение.). Анатомо-физиологические основы и практическое значение центрального зрения. Цветоощущение, нарушения цветоощущения. Периферическое зрение, его значение. Анатомо-физиологические основы светоощущения. Темновая и световая адаптация. Гемералопия: врожденная, эссенциальная, симптоматическая. Поле зрения, нарушение поля зрения. Гемианопсия. Методы исследования органа зрения, периметрия. Оптическая система глаза. Понятие о физической и клинической рефракции. Виды клинической рефракции. Патология оптической системы глаза - миопическая болезнь, астигматизм, гиперметропия. Клиника эметропии, гиперметропии, миопии. Астигматизм - виды астигматизма, этиология, принципы коррекции. Воспалительные заболевания переднего отдела глаза (век, слезных органов, конъюнктивы, роговицы). Воспалительные

заболевания конъюнктивы: бактериальные (острые и хронические), аллергические. Классификация конъюнктивитов. Осложнения конъюнктивитов: кератиты, кератоувеиты. Дегенеративные заболевания конъюнктивы (пингвекла, птериgium). Заболевания век, аллергические заболевания век, воспаления век. Бактериальные заболевания век. Вирусные заболевания век. Общая симптоматология кератитов. Классификация кератитов - анатомическая классификация (распространенность, глубина расположения, васкуляризация инфильтрата, инфильтрат с дефектом или без дефекта вещества). Этиология. Клинические формы кератитов. Последствия кератитов. Консервативное лечение стойких помутнений роговицы (пересадка роговой оболочки). Патология сосудистого тракта. Строение и функции трех отделов сосудистой оболочки. Клиника острых иридоциклитов и хориоидитов. Катаракта. Классификация катаракт. Врожденные и детские катаракты. Травматическая катаракта. Возрастные катаракты. Вторичные катаракты. Глаукома. Классификация глаукомы: врожденная, детская, юношеская, первичная и вторичная глаукома. Анатомия зрительного нерва, зрительных путей. Заболевания сетчатки и зрительного нерва. Общая симптоматика болезней сетчатки. Непроходимость центральной артерии сетчатки, клиника, лечение. Тромбоз центральной вены сетчатки, клиника, лечение. Изменения поля зрения при поражении зрительных путей (сужение границ поля зрения, гемианопсия, скотома - абсолютная и относительная скотома). Неврит зрительного нерва, клиника, этиология, лечение. Ретробульбарный неврит, клиника, этиология, лечение. Застойный отек, патогенез, клиника. Атрофия зрительных нервов: первичная и вторичная атрофия зрительных нервов, этиология, клиника, принципы лечения. Неотложные состояния сетчатки и зрительного нерва. Синдром белого глаза. Повреждения глаза и его придатков. Классификация глазного травматизма. Признаки и первая помощь при непроникающем ранении глазного яблока. Ушиб и сотрясение глаза. Признаки и осложнения проникающих ранений глазного яблока. Ожоги глаза. Классификация ожогов. Патогенез, клиника, принципы лечения.

**В результате освоения дисциплины «Офтальмология» студент должен знать:**

- основы физиологии зрения, зрительные функции и клинические проявления их нарушений;
- методы исследования рефракции глаза и принципы коррекции аметропий;
- общую семиотику заболеваний глаз, клинику распространенных воспалительных заболеваний органа зрения у взрослых и детей;
- клинические признаки глаукомы, врожденной и первичной;
- клинические синдромы неотложных состояний в офтальмологии (острый приступ закрытоугольной глаукомы, сосудистые нарушения, травмы, раны, ожоги, отморожения), как оказать неотложную первую врачебную помощь при них;
- формы и способы местного применения лекарственных средств в офтальмологии;
- принципы необходимости направления глазных пациентов на медико-социальную экспертизу и проводить первичную и вторичную профилактику с целью снижения инвалидизации среди взрослого и детского населения;
- в экстремальных условиях работы: провести медицинскую сортировку и подготовить к эвакуации в специализированные стационары больных с травматическими повреждениями глаз при их массовом поступлении из очага катастрофы.

**уметь:**

- собирать анамнез, осматривать и пальпировать глазные яблоки;
- исследовать слезный мешок методом надавливания на область его проекции;
- проводить осмотр век методом выворота
- проводить оптическую коррекцию зрения с помощью пробных очковых линз при миопии, гиперметропии, пресбиопии;
- измерять внутриглазное давление как мануально, так и методом Маклакова;

**владеть:**

- методами определения остроты зрения, поля зрения, светоощущения, цветового зрения
- методикой осмотра переднего отдела глаза методом бокового освещения;
- методикой осмотра глубоких сред методом проходящего света;
- методикой прямой и обратной офтальмоскопии
- извлечь поверхностные инородные тела,
- методикой закапывания капель и использования глазных мазей при лечении глазной патологии.

**В.3.16. ЛОР болезни (Оториноларингология)**

**Общая трудоемкость 3,5 кредита**

**Аудиторные занятия 73,5час**

**Самостоятельная работа 31,5 час**

**Итоговый контроль Экзамен**

**Цель дисциплины:** формирование клинического мышления студента в области ЛОР заболеваний путем обучения навыкам диагностики, дифференциальной диагностики, и лечебно-профилактических мероприятий.

**Задачи дисциплины:**

- изучить этиологию, патогенез и патоморфологические изменения при ЛОР заболеваниях;
- обучить механизмам развития и проявления патологического процесса при ЛОР заболеваниях;
- выработать практические навыки в диагностике ЛОР заболеваний, а также обучить методам оказания первой врачебной помощи;
- изучить вопросы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения ЛОР заболеваний.

**Содержание дисциплины:** Введение и история оториноларингологической службы в КР. Риногенные и отогенные внутричерепные осложнения. Новообразования ЛОР органов. Неотложные состояния в практике ЛОР врача. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа, околоносовых пазух и глотки. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования наружного и среднего уха. Клиническая анатомия, физиология внутреннего уха, методы исследования слухового и вестибулярного анализаторов. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Заболевания наружного носа. Фурункул носа. Острые заболевания полости носа и околоносовых пазух. Хронические риниты и синуситы. Аллергические заболевания полости носа и околоносовых пазух. Острые заболевания глотки. Ангины - классификация, диагностика, лечение. Паратонзиллярный абсцесс, парафарингит. Заглочный абсцесс. Хронический тонзиллит, классификация, диагностика, лечение. Хронический фарингит. Гипертрофия небных и носоглоточной миндалин, симптоматика и лечение. Острые воспалительные заболевания наружного и

среднего уха. Рожистое воспаление ушной раковины. Воспаление наружного слухового прохода, фурункул. Острый средний отит. Мастоидит. Хронические воспалительные заболевания среднего уха. Мезотимпанит. Эпитимпанит. Дифференциальная диагностика и осложнения. Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Острый и хронический ларингит, дифтерия, парезы и параличи гортани. Кровотечения, инородные тела, травмы и ожоги ЛОР органов. Стенозы глотки, гортани и трахеи, острый стенозирующий ларинготрахеит. Негнойные заболевания уха. Катар среднего уха. Болезнь Меньера. Отосклероз. Неврит слухового нерва.

**В результате освоения дисциплины «Оториноларингология» студент должен знать:**

- этиопатогенез, клиническую картину, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение заболеваний носа и околоносовых пазух;
- развитие риногенных орбитальных и внутричерепных осложнений;
- особенности хирургического лечения заболеваний носа и околоносовых пазух;
- принципы передней и задней тампонады носа и ухода за пациентами;
- методы диагностики и принципы лечения инородных тел дыхательных путей;
- методы консервативного и хирургического лечения стенозов гортани, методы диагностики и принципы лечения заболеваний ушной раковины и наружного слухового прохода, острых и хронических гнойных заболеваний уха;
- этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики, лечения и профилактики внутричерепных осложнений заболеваний оториноларингологических органов;
- принципы дифференциальной диагностики менингитов.

**уметь:**

- исследовать функцию носового дыхания, обонятельную функцию носа;
- исследовать остроту слуха шепотной речью, слуховую функцию камертонами;
- читать слуховой паспорт и аудиограмму;
- исследовать вестибулярную функцию вращением на кресле Барани;
- выявлять на рентгенограммах костей носа, околоносовых пазух, височных костей признаки заболевания и повреждения оториноларингологических органов.

**владеть:**

- методикой применения лобного рефлектора, отоскопии;
- методами выполнения фарингоскопии, передней и задней риноскопии, осмотра преддверия носа;
- техникой выполнения передней тампонады носа;
- методикой выполнения коникотомии.

### **В. 3.17. Фтизиатрия**

**Общая трудоемкость 3кредита**

**Аудиторные занятия 63 часов**

**Самостоятельная работа 27 часа**

**Виды контроля зачет**

**Цель дисциплины:** Приобретение студентами знаний и навыков, необходимых для выполнения функций врача общей практики по выявлению, профилактике и лечению больных туберкулезом в рамках Национальной противотуберкулезной программы КР

**Задачи дисциплины:**

- сформировать глубокий объем знаний по выявлению, ведению больных туберкулезом, прежде всего для работы на первичном уровне здравоохранения, в условиях напряженной эпидемиологической ситуации по туберкулезу;
- подготовить специалиста, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск с помощью возможных клинико-лабораторных, рентгенологических, генетико-молекулярных и др. методов диагностики среди населения и групп риска по туберкулезу;
- обучить профилактическим мерам по предотвращению трансмиссии инфекции в медицинских учреждениях на всех уровнях здравоохранения;
- совершенствовать систему общих и специальных знаний (по фтизиатрии), умений, позволяющих врачу общей практики свободно ориентироваться в диагностике и лечении туберкулеза в сочетании с другими часто встречающимися заболеваниями

**Содержание дисциплины:** Туберкулез – как инфекционное заболевание. Исторические сведения о туберкулезе. Эпидемиология туберкулеза в мире и КР. Классификация туберкулеза. Возбудитель туберкулеза, свойства. Патоморфология, значение гуморального и клеточного иммунитета. Основные методы диагностики ТБ. Лабораторная и рентгенологическая диагностика ТБ. Туберкулинодиагностика. Специфическая и неспецифическая профилактика туберкулеза. Основы инфекционного контроля. Основные принципы лечения. Принципы лечения больных с лекарственно-чувствительным и резистентным туберкулезом. Характеристика и классификация противотуберкулезных препаратов. Химиотерапия ТБ, рекомендованная ВОЗ. Исходы лечения. Нежелательные явления химиотерапии ТБ. Первичный туберкулез. Патогенез, классификация. Долокальные формы первичного туберкулеза. Первичный туберкулезный комплекс. Туберкулез внутригрудных лимфоузлов. Диагностика, клиника, лечение, прогноз. Диссеминированный туберкулез легких. Классификация. Патогенез милиарного туберкулеза легких. Подострое и хроническое течение диссеминированного ТБ. Диагностика, клиника, лечение, осложнения, прогноз. Туберкулез центральной нервной системы: как форма милиарного ТБ легких и как осложнение основных легочных и внелегочных форм ТБ. Диагностика, клиника, лечение, осложнения, прогноз. Вторичный туберкулез. Патогенез, классификация. Ограниченные формы вторичного легочного туберкулеза: очаговый, туберкулемы легких, инфильтративный туберкулез легких. Деструктивные формы туберкулеза легких: казеозная пневмония, кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Диагностика, клиника, лечение, прогноз. Туберкулезный плеврит. Туберкулез костей и суставов. Туберкулез мочеполовых органов. Диагностика, клиника, лечение, осложнения, прогноз. Туберкулез у больных сахарным диабетом, онкологическими, психическими и др. заболеваниями. Выявление, лечение. Туберкулез у беременных. Тактика ведения химиотерапии. Туберкулез, ассоциированный с ВИЧ-инфекцией. Эпидемиология в мире и КР. Особенности выявления, лечения пациентов с Ко-инфекцией.

**В результате освоения дисциплины «Фтизиатрия» студент должен знать:**

- организацию массового проведения туберкулинодиагностики среди населения, отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации туберкулезной с учетом массовой туберкулинодиагностики, прививочные реакции, поствакцинальные осложнения
- особенности диагностики, лечения, реабилитации больных туберкулезом

- организацию противотуберкулезных мероприятий среди городского и сельского населения в зависимости от эпидемической ситуации
- структуру, задачи и организацию работы противотуберкулезного диспансера, противотуберкулезного кабинета
- современные стратегии борьбы с туберкулезом, Государственную программу «Туберкулез»;

**уметь:**

- собирать анамнез болезни и жизни пациента
- осуществлять объективное обследование, намечать план лечения с использованием результатов обследования пациента с туберкулезом органов дыхания и некоторыми внелегочными формами
- Проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения;
- Формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулезом, оценить эффективность диспансерного наблюдения за пациентами;

**владеть:**

- методикой клинического и лабораторного обследования пациентов, больных туберкулезом
- принципами лечения пациентов, больных туберкулезом
- методикой постановки и учета результатов туберкулиновых проб

**В.3.18. «Акушерство и гинекология»**

**Общая трудоемкость 10 кредит часов**

**Аудиторные занятия 210 час**

**Самостоятельная работа 90 час**

**Виды контроля: зачет, экзамен**

**Цель дисциплины:** является формирование компетенций для ведения пациенток с осложнениями во время беременности, родов и послеродовом периоде, а также формирование компетенций для наблюдения за патологией развития плода и патологических состояний у новорожденного.

**Задачи дисциплины:**

- Изучить этиопатогенез, морфологические проявления основных акушерских патологических состояний и заболеваний, а также основных заболеваний и патологических состояний новорожденных детей.
- Изучить клинические проявления патологических акушерских состояний и заболеваний, а также клинические проявления состояний и заболеваний у доношенных и недоношенных детей .
- Сформировать у студента навык определения объема и проведения последовательности диагностических мероприятий в акушерстве и неонатологии.
- Выработать у студента навыки постановки и формулировки клинического диагноза по каждой нозологии в акушерстве и неонатологии.
- Научить проводить дифференциальный диагноз между различными видами патологических состояний.

- Изучить осложнения акушерских состояний и заболеваний, а также осложнения у доношенных и недоношенных детей и обучить методам оказания медицинской помощи при них.
- Освоить основные принципы лечения и профилактики патологических акушерских состояний и заболеваний, а также обучить вопросам прогнозирования течения беременности и родов.
- Обучить методам оказания неотложной помощи при акушерских кровотечениях, приступе эклампсии, дистоции плечиков, домашних родах, угрозе разрыва матки, промежности, септических осложнениях и при неотложных состояниях новорожденного (гипертермия, судороги, остановка сердца и дыхания).

**Содержание дисциплины:** Программы здравоохранения, направленные на охрану здоровья матери и ребенка. Выявление беременных группы высокого риска. Резус – изоиммунизация. Тазовые предлежания плода. Преждевременное прерывание беременности. Самопроизвольный выкидыш. Преждевременные роды. Современные аспекты перенашивание беременности. Беременность и анатомический узкий таз. Диагностика, ведение беременности и родов при узком тазе. Биомеханизм родов при узком тазе. Затрудненные роды (клинически узкий таз). Крупный плод. Неправильные положения плода. Аномалии вставления головки. Многоплодная беременность. Аномалии родовой деятельности. Гипертензивные нарушения во время беременности. Гестационная гипертензия. Гипертензивные нарушения беременности. Преэклампсия легкая и тяжелая. Эклампсия. Осложнения. Кровотечения во время беременности и во время родов. Предлежание плаценты. ПОНРП. Диагностика и тактика ведения. Диагностика и тактика ведения. Кровотечение в последовом и раннем послеродовом периоде. Приращение плаценты. Родовой травматизм. Диагностика. Травмы мягких тканей родовых путей. Гематомы вульвы и влагалища. Разрыв матки. Послеродовые септические состояния. Послеродовый эндометрит, несостоятельность швов. Родоразрешающие операции. Неонатология. Организация обслуживания новорожденных в родильном доме и на II этапе выхаживания. Пограничные состояния новорожденных детей. Недоношенные дети. Особенности ухода и вскармливания доношенных новорожденных детей. Задержка внутриутробного развития плода. Внутриутробная гипоксия и асфиксия новорожденных. Диагностика и тактика экстренного лечения при выведении новорожденного ребенка из состояния асфиксии. Родовые травмы новорожденных детей. Диагностика и неотложная терапия при поражении головного мозга у новорожденных детей. Родовые травмы новорожденных детей. Диагностика и неотложная терапия при поражении спинного мозга у новорожденных детей. Гемолитическая болезнь новорожденных детей. Диагностика и тактика экстренного лечения при выведении новорожденного ребенка из состояния гипербилирубинемии.

**В результате освоения дисциплины «Патологическое акушерство и неонатология» студент должен знать:**

- Современные представления о распространенности акушерской патологии в КР. Основы организации и принципы работы родовспомогательных учреждений, отделений патологии новорожденных и недоношенных детей. Правила перевода и транспортировки больных новорожденных и недоношенных детей на II этап. Выписка со II этапа. Пограничные состояния у новорожденных. Применяемую в неонатологии

терминологию. Всемирную программу ЮНИСЕФ «Больница доброжелательного отношения к ребенку». 11 заповедей успешного грудного вскармливания.

- Этиологию, патогенез, классификацию, клиническую картину, лабораторно-инструментальную диагностику, дифференциальную диагностику, принципы терапии, показания к хирургическому лечению, реабилитацию и прогноз при различной акушерской патологии, а также при неонатологических патологических состояниях и заболеваниях:
- невынашивания беременности, перенашивание беременности;
- тазовых предлежаний плода;
- анатомических и клинически узкого таза в современном акушерстве;
- разгибательных вставлений головки плода и неправильных положениях плода;
- аномалии родовой деятельности;
- гипертензивные нарушения беременности (гестационная гипертензия. преэклампсия, эклампсия);
- акушерских кровотечений во время беременности, в последовом и послеродовом периодах;
- родоразрешающие операции (кесарево сечение).
- акушерский материнский травматизм;
- послеродовые септические заболевания;
- задержку внутриутробного развития;
- внутриутробную гипоксию и асфиксию новорожденных детей;
- родовые травмы новорожденных детей;
- патологическую желтуху новорожденных детей.
- Количественные и качественные критерии основных лабораторных и функциональных методов исследования в норме и при патологии у беременных, рожениц, родильниц, доношенных и недоношенных детей.
- Особенности диагностики и лечения основных заболеваний и патологических состояний новорожденных детей:
  - задержку внутриутробного развития;
  - внутриутробной гипоксии и асфиксии новорожденных детей;
  - родовые травмы новорожденных детей;
  - патологическую желтуху новорожденных детей.
- Приемы оказания неотложной помощи при акушерских кровотечениях, приступе эклампсии, дистонии плечиков, домашних родах, угрозе разрыва матки, промежности, септических осложнениях и при неотложных состояниях новорожденного (гипертермия, судороги, остановка сердца и дыхания).
- Выявление и ведение беременных с высоким риском в амбулаторной практике. Сфокусированный сбор анамнеза и подходы к осмотру пациентки в амбулаторных условиях ВОП. Показания к консультации узких специалистов. Правила консультирования.

**уметь:**

- Сформулировать диагноз при акушерской патологии и составить план лабораторного и инструментального обследования, лечение;



- Оценивать показатели объективного обследования новорожденного ребенка, данные акушерского анамнеза и анамнеза болезни;
- Оценивать данные осмотра и физикального обследования всех органов и систем, физиологические и патологические рефлексы новорожденного;
- Обозначать заболевания шифром в соответствии с действующей международной классификацией болезней;
- Заполнять медицинскую документацию стационарного и амбулаторного обслуживания беременной, роженицы, родильницы и новорожденного;
- Оценивать данные лабораторно-функциональных методов исследования.
- Определять сроки беременности и даты родов, сроки дородового и послеродового отпуска;
- Правильно вести партограмму.
- Оказывать первую помощь при эклампсии.
- Оценивать данные влагалищного исследования в процессе родовой деятельности (на муляже)
- Проводить осмотр мягких родовых путей после родов (на муляже).
- Определять целостность последа и проводить оценку кровопотери в родах (на муляже).
- Проводить профилактику кровопотери в родах путем активного ведения третьего периода родов.
- Проводить острый токолиз при угрозе преждевременных родов.
- Проводить операции, применяемые в последовом и послеродовом периоде (отделение и выделение последа, ручное обследование послеродовой матки, инструментальное обследование матки) на муляже.
- Проводить пособия при тазовых предлежаниях плода на муляже.
- Оценить факторы риска септической инфекции;
- Определять отдаленные и ближайшие осложнения послеродовых септических осложнений;
- Определять показания к интенсивной терапии, хирургическому лечению послеродовых септических осложнений.
- Определять влияние инфекции матери на новорожденного, противопоказания к грудному вскармливанию;
- Правильно прикладывать ребенка к груди;
- Оценивать состояние новорожденного по шкалам Апгар, Боллард.
- Осуществлять уход за пуповинным остатком.
- Проводить профилактику гонобленореи новорожденного.
- Диагностировать гипотермию новорожденного и оказывать помощь при легкой гипотермии
- Проводить профилактику гипотермии.
- Оказать первичную реанимацию новорожденного при асфиксии до этапа интубации трахеи
- Проводить туалет кожи, глаз, носа, ушей.

- Проводить взвешивание и термометрию новорожденного.
- Измерять окружности головы, груди, конечностей, длины тела.
- Рассчитывать питание, степень задержки внутриутробного развития
- Консультировать по грудному вскармливанию.
- Оказывать экстренную помощь при неотложных состояниях новорожденного (гипертермия, гипотермии, судороги, остановка сердца и дыхания).

**владеть:**

- Сбором полного разнопланового анамнеза
- Методикой пальпации молочной железы у родильниц в послеродовом периоде.
- Навыками проведения наружного осмотра половых органов у новорожденных;
- Навыками бимануального исследования: пальпация влагалища, шейки, тела матки, яичников;
- Навыками измерения высоты дна матки во время беременности и заполнения гравидограммы;
- Навыками наружного- акушерского исследования беременных
- Навыками оценки физиологической и патологической кровопотери в родах;
- Навыками активного ведения третьего периода родов;
- Навыками оценки инволюции матки, лактостаза;
- Навыками оценки состояния новорожденного по шкалам Апгар, Боллард.
- Навыками взвешивания и термометрии новорожденного.
- Навыками измерения окружности головы, груди, конечностей, длины тела новорожденного.
- Навыками проведения туалет кожи, глаз, носа, ушей у новорожденных.

**Гинекология**

**Цель дисциплины:** является изучение студентами наиболее распространенных гинекологических заболеваний и формирование навыков самостоятельного клинического мышления, а именно: планирование лабораторно-инструментального обследования, интерпретация полученных результатов, проведение дифференциальной диагностики и разработка плана лечебных мероприятий.

**Задачи дисциплины:**

- Закрепить и расширить навыки обследования детей и взрослых с патологией женских половых органов.
- Изучить этиопатогенез, морфологические проявления основных гинекологических заболеваний.
- Изучить клинические проявления гинекологических заболеваний в типичном их проявлении, а также - вариантов течения и особенностей течения заболеваний в зависимости от возраста.
- Сформировать у студента навык определения объема и последовательности диагностических мероприятий при гинекологических заболеваниях.
- Выработать у студента навыки постановки и формулировки клинического диагноза по каждой нозологии.

- Научить проводить дифференциальный диагноз различных вариантов течения заболеваний.
- Изучить осложнения заболеваний, а также наиболее часто встречающиеся коморбидные состояния.
- Освоить основные принципы лечения и профилактики заболеваний, а также обучить вопросам прогнозирования, определения трудоспособности.
- Обучить методам прерывания беременности в разные сроки беременности, методам контрацепции и планирования семьи;
- Обучить методам оказания неотложной помощи при «остром животе» в гинекологии.

**Содержание дисциплины:** Обследование детей и женщин с гинекологическими заболеваниями. Документация на стационарном и поликлиническом уровне. Нарушение полового развития. Преждевременное половое созревание. Задержка полового созревания. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Отсутствие полового развития. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Аменорея. Этиопатогенез, клиника. Алгоритм диагностики аменорей. Лечение. Дисфункциональные маточные кровотечения в разных возрастных периодах жизни женщины. Лечение. Дифференциальная диагностика. Диагностические критерии надпочечниковой гиперандрогении (АГС) и синдрома поликистозных яичников (СПКЯ). Предменструальный синдром. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Климактерический синдром. Этиопатогенез, клиника, диагностика. Заместительная гормональная терапия. Показания, противопоказания. Воспалительные заболевания половых органов неспецифической и специфической этиологии у женщин, детей и подростков. Гнойно-септические осложнения в гинекологии. Методы прерывания беременности в ранние и поздние сроки. Фармакологический аборт. Ручная вакуум-аспирация. Миома матки. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Показания к оперативному лечению, виды операций. Гиперплазия эндометрия. Классификация. Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Эндометриоз. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Доброкачественные опухоли яичников у женщин, детей и подростков. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Особенности течения у детей. Фоновые заболевания вульвы и шейки матки у женщин, детей и подростков. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Неправильные положения половых органов. Опущения и выпадения половых органов. Неотложные состояния в гинекологии. Эктопическая беременность. Апоплексия яичника. Принципы диагностики и лечения гинекологических заболеваний, требующих неотложной помощи у детей и взрослых. Бесплодие. Формы бесплодия. Алгоритм обследования. Основные направления в лечении бесплодия. Современные средства контрацепции. Подростковая контрацепция.

**В результате освоения дисциплины «Гинекология» студент должен знать:**

- Этиологию, патогенез, морфологию, классификацию, клиническую картину, лабораторно-инструментальную диагностику, дифференциальную диагностику, принципы терапии, показания к хирургическому лечению, первичную и вторичную профилактику, реабилитацию и прогноз заболеваний органов репродуктивной системы;
- нарушений менструального цикла (аменореи, ДМК, нейроэндокринные синдромы, аномалии развития и дифференцировки половых органов у девочек);

- воспалительных заболеваний органов малого таза неспецифической и специфической этиологии у девочек и женщин;
- особенностей гнойно-септических осложнений у взрослых и детей в гинекологии (инфицированный аборт, пельвиоперитонит, сепсис, септический шок);
- доброкачественных, фоновых, предраковых и злокачественных новообразованиях молочной железы, наружных и внутренних половых органов у женщин и девочек;
- женского бесплодия;
- эндометриоза;
- опущения и выпадения половых органов,
- травматических повреждений половых органов у женщин и девочек;
- особенности оперативного лечения при врожденных пороках развития у детей и травм половых органов полученных в результате синдрома жесткого обращения, сексуального насилия.
- неотложных состояний в гинекологии (внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки кисты яичника, некроз миоматозного узла, кровотечения, перфорация матки, эвентрация, перитонит).
- Количественные и качественные критерии основных лабораторных и функциональных методов исследования в норме и при патологии женских половых органов.
- Особенности диагностики и лечения с учетом возраста, осложнений.
- Приемы оказания неотложной помощи при «остром животе» в гинекологии у женщин и девочек.
- Ведение больных с патологией молочной железы, вульвы, влагалища, шейки и тела матки, маточных труб и яичников в амбулаторной практике. Сфокусированный сбор анамнеза и подходы к осмотру больного в амбулаторных условиях ВОП. Показания к консультации узких специалистов. Правила консультирования.

**уметь:**

- На основании жалоб, анамнеза, физикального обследования выявить у пациентки заболевания, изучаемые по теме.
- Составить план лабораторного и инструментального обследования детей и взрослых для подтверждения предполагаемого диагноза и интерпретировать полученные результаты, в том числе - результаты морфологических исследований.
- Сформулировать развернутый клинический диагноз, руководствуясь современной классификацией болезней.
- Провести детализацию диагноза у конкретной больной, а именно: этиологию, механизм развития болезни, осложнения.
- Провести обоснование клинического диагноза у конкретной больной с оценкой результатов обследования и выявить критерии диагностики.
- Назначить адекватную индивидуальную (консервативную или оперативную) терапию с учетом вариантов и особенностей течения заболеваний, их осложнений и возраста.
- Определить прогноз болезни у конкретной больной.
- Определить меры вторичной профилактики.
- Оценить показания и противопоказания к хирургическому вмешательству при различных гинекологических ситуациях.

- Оказать неотложную помощь при: кровотечениях, перекруте и разрыве опухоли яичника, некрозе миоматозного узла, перфорация матки, эвентрация гнойно-септическом осложнении.
- Интерпретировать результаты морфологических исследований при предопухолевых заболеваниях и опухолях, а также при острых и хронических воспалительных заболеваниях женских половых органов.
- Проводить консультации по вопросам контрацепции среди подростков и женщин репродуктивного возраста

**владеть:**

- Ведения медицинской документации амбулаторного обслуживания детского населения;
- Ректо-вагинальное исследование (на муляже)
- Зондирование полости матки (на муляже);
- Диагностическое и лечебное выскабливание слизистой полости матки (на муляже)
- Аспирационная биопсия эндометрия на муляже (на муляже)
- Удаление полипа слизистой цервикального канала (на муляже).
- Введение внутриматочных контрацептивов (на муляже)
- Удаление внутриматочных контрацептивов (на муляже)
- Пункция брюшной полости через задний свод (на муляже)
- Проведение диагностических и лечебных пункций, пункция брюшной полости (на муляже)
- Лапароцентез у девочек (на муляже)
- Методикой пальпации периферических лимфатических узлов.
- Методикой пальпации молочной железы.
- Методикой выявления болезненности живота, симптомов раздражения брюшины, мышечной защиты у пациенток
- Методикой проведения наружного осмотра половых органов у девочек и женщин;
- Методикой бимануального исследования: пальпация влагалища, шейки, тела матки, яичников;
- Методикой осмотра шейки матки при помощи зеркал;
- Методикой взятия мазков на флору из влагалища, цервикального канала и уретры на бактериоскопию, на онкоцитологию;
- Методикой взятия мазка-отпечатка для цитологического исследования.
- Методикой обследования методами тестов функциональной диагностики (ТФД).

**Амбулаторный цикл «Акушерства и гинекологии»**

**Цель дисциплины:** Формирование компетенций для ведения беременных женщин и гинекологических пациентов на амбулаторно-поликлиническом уровне.

**Задачи дисциплины:**

- Выработать практические навыки в диагностике, дифференциальной диагностике, ведении и лечении беременных женщин и гинекологических пациентов независимо от возраста.
- Обучить методам оказания экстренной помощи при основных неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии.

**Содержание дисциплины:** Амбулаторное акушерство: Дородовая помощь (ДРП) в условиях первичной медико- санитарной помощи (Евростандарты в Кыргызской республике). Факторы риска во время беременности. Алгоритм обследования. Ранняя

диагностика осложнений во время беременности и в послеродовом периоде. Первичная медико-санитарная помощь при Гипертензивных нарушениях во время беременности. Особенности ведения, система перенаправления. Преэклампсия легкой и тяжелой степени, показания к госпитализации. Алгоритм ведения беременных с ГНБ в условиях ЦСМ. Дифф. диагностика. Клинические протоколы МЗ. Гестационные отеки. Диагностика. Тактика ведения и лечение. Редкие формы ГНБ: острая жировая дистрофия печени, HELLP синдром, ГНБ с преимущественным поражением почек. Дифф. Диагностика. Тактика ведения и лечение. Дородовые кровотечения при беременности, ведение на первичном уровне (Первичная медико-санитарная помощь - ПМСП): невынашивание беременности, шеечная беременность, предлежание плаценты, отслойка плаценты). Акушерские кровотечения в первом триместре беременности. Диагностика. Тактика врача ЦСМ. Варикозная болезнь и беременность. Тромбозы и беременность. Ведение беременности и родов при рубцах на матке. Несостоятельность рубца на матке. Современные методы диагностики ИЦН, лечение во время беременности (акушерские пессарии). Воспалительные заболевания половых органов во время беременности (бактериальный вагиноз, урогенитальный кандидоз, уреоплазменная и микоплазменные инфекции, хламидиоз, сифилис, гонорея, трихомониаз). Воспалительные заболевания половых органов у девочек и женщин, приводящие к нарушению репродуктивной функции. Алгоритм ведения при острых и хронических воспалительных заболеваний половых органов у девочек и женщин. Диагностика, ведение в амбулаторных условиях. Аномальные маточные кровотечения в разные возрастные периоды жизни женщины. Ведение в амбулаторных условиях, показания для госпитализации. Неотложная гинекология. Острая и хроническая боль в животе у женщин. Ведение на первичном уровне. Показания к госпитализации и оперативного лечения. Доброкачественные опухоли и опухолевидные процессы матки и придатков у девочек и женщин. Бесплодие и вспомогательные технологии. Ведение больных на амбулаторном уровне, система перенаправления. (Евростандарты в Кыргызской республике). Доброкачественные опухоли, опухолевидные образования органов гениталий во время беременности. Тактика ведения. Фоновые заболевания шейки матки и вульвы. Алгоритм обследования, ведения и лечения в условиях ЦСМ. Контрацепция. Консультирование. Применение средств контрацепции при различных состояниях и заболеваниях женщин и подростков. Фарм. аборт на первичном уровне. Осложнения. Аменорея. Алгоритм обследования на первичном уровне. Недержание мочи у женщин при опущении и выпадении органов малого таза. Диагностика, лечение.

**В результате освоения дисциплины «Амбулаторного цикла Акушерства и гинекологии» студент должен**

**знать:**

- Диагностику беременности, сомнительные, вероятные, достоверные признаки беременности.
- Определение срока беременности по шевелению плода, по первому дню последней менструации, дату предполагаемых родов.
- Дородовый патронаж при физиологической беременности (учетная документация, кратность клинических обследований).
- Понятие о физиологически нормальных родах, периоды родов.

- Диагностика патологической беременности, факторы и группы риска перинатальной патологии.
- Дородовое наблюдение беременных с экстрагенитальной патологией: диагностика, лечение, показания к госпитализации, принципы лечения в амбулаторных условиях (пороки сердца, ГБ, СД, болезни почек, анемия, сифилис и гонорея).
- Выявление экстрагенитальной патологии, профилактика послеродовых осложнений, консультирование по планированию семьи, тактика врача при неотложных состояниях во время беременности и преждевременных родах (угрожающий аборт, выкидыш, кровотечения, преэклампсия).
- Оценка факторов риска беременных (см. раздел «диспансеризация беременных» по приказу МЗ КР № 202 от 20.06.2000 г., КП по акушерству-гинекологии для первичного, вторичного и третичного уровней в КР, 2009 г.).
- Психопрофилактика беременной (первая беседа во время первого визита, подготовка к родам, школа будущих матерей).
- Консультирование по БППП.
- Принципы консультирования по планированию семьи.
- Диагностировать и проводить лечение, профилактику климактерического синдрома у женщин.
- Диагностика гнойно-септических послеродовых осложнений.
- Диагностика неотложных состояний в гинекологии.
- Предменструальный синдром.
- Алгоритм обследования при бесплодии.
- Детскую и подростковую гинекологию.

**уметь:**

- Зондирование полости матки.
- Аспирационную биопсию эндометрия.
- Пункцию брюшной полости через задний свод.
- Удаление полипа цервикального канала.
- Проведение диагностических проб при осмотре шейки матки с 3% уксусной кислотой и раствором Люголя.
- Диагностическое и лечебное выскабливание слизистой полости матки.
- Введение внутриматочных контрацептивов.
- Оценка прибавки веса в зависимости от срока беременности.
- Заполнение гравидограммы и ее оценка.
- Оценка шевеления плода у первородящих, повторнородящих.
- Диагностика тазовых предлежаний.
- Ведение беременных с резус-отрицательной кровью.
- Ведение физиологических родов

**владеть:**

- Обследование молочной железы (пальпаторно).
- Общий осмотр беременной женщины (оценка роста, массы тела, АД, обследование всех органов и систем).
- Оценка отеков.
- Определение размеров таза.
- Определение высоты стояния дна матки ВСДМ (измерение сантиметровой лентой).

- Применение приемов Леопольда-Левицкого.
- Наружное акушерское исследование (осмотр наружных половых органов и в зеркалах).
- Сердцебиение плода (выслушивание стетоскопом).
- Оценка состояния последа
- Двуручное влагалищное и ректовагинальное исследование
- Взятие мазков на флору из влагалища, цервикального канала и уретры
- Взятие мазков онкоцитологию.
- Демонстрация применения любого из барьерных контрацептивов: шеечного колпачка, презерватива, контрацептивной губки, диафрагмы.

### **В.3.19. Судебная медицина с правоведением**

**Общая трудоемкость: 4 кредит.**

**Аудиторные занятия 84час**

**Самостоятельная работа 36 час**

**Итоговый контроль: зачет**

**Цель дисциплины:** основной целью преподавания судебной медицины является обучение студентов теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, ознакомление их с морфологическими особенностями течения патологических процессов при механической травме и некоторых экстремальных состояниях (терминальные состояния, смерть и трупные изменения, отравления, механическая асфиксия); правовой регламентации и организации судебно-медицинской экспертизы, вопросам ответственности врачей за причинение вреда здоровью и за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.

**Задачи дисциплины:**

- обеспечение аудиторно- информационную потребность обучения студентов путем чтения курса лекций и ведения практических занятий, материалы каждого которых призваны повышать теоретическую подготовку студентов как в специальном судебно-медицинском, так и в более широком общемедицинском отношении;
- привить студентам минимум практических навыков и умений через проведения практических занятий, где студенты под руководством преподавателя сами непосредственно принимают участие в осуществлении целенаправленных судебно-медицинских методов исследований (например, исследования трупов, одежды, повреждений, диагностика смерти и т.д.);
- обеспечение эффективности внеаудиторной работы студентов путем рациональной организации самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям по судебной медицине;
- обеспечение развития творческой части знания студентов путем ведения индивидуальной, учебно-исследовательской, научно- исследовательской работы студентов.
- осуществление контроля знаний студентов на всех уровнях его усвоения путем выполнения тестовых заданий, составления контрольных вопросов и контрольной работы (акты и заключения СМЭ) для проверки самостоятельной подготовки студентов, организации модулей и зачетов.

**Содержание дисциплины:** Предмет и содержание судебной медицины, её история. Процесс процессуальные основы судебно – медицинской экспертизы в Кыргызской



Республике. Организация судебно – медицинской экспертизы в Кыргызской Республике. Судебно – медицинская танатология и экспертиза (исследования) трупа. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения. Судебно – медицинская экспертиза (исследования) трупа. Судебно – медицинская травматология. Общие вопросы судебно – медицинской травматологии. Повреждения тупыми твердыми предметами. Транспортная травма и падения с высоты. Повреждения острыми предметами. Огнестрельные повреждения механическая асфиксия. Повреждения и смерть от действия высокой и низкой температуры и других физических факторов. Судебно – медицинская токсикология. Судебно – медицинская экспертиза потерпевших, подозреваемых и других лиц. Судебно – медицинская экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения. Судебно – медицинская экспертиза по делам о профессиональных и профессионально должностных правонарушениях медицинских работников. Медико – криминалистические методы исследования в судебной медицине. Общие положения судебно – биологической экспертизы. Общие положения судебно – биологической экспертизы. Порядок, организация и техника выполнения судебно – медицинской экспертизы вещественных доказательств. Порядок производства судебно – химической экспертизы независимая медицинская экспертиза и комиссия судебно – медицинская экспертиза по врачебным делам.

**В результате освоения дисциплины «Судебная медицина с правоведением» студент должен знать:**

- права, обязанности и ответственность врача;
- методы установления давности наступления смерти, понятие «телесные повреждения», классификацию телесных повреждений понятие «смерть мозга»;
- нормативные положения констатации смерти;
- вероятные признаки смерти, понятие «переживание» тканей (суправитальные реакции), ранние и поздние трупные изменения обстоятельства наступления уголовной ответственности медицинских работников в связи с исполнением своих должностных и профессиональных обязанностей.

**уметь:**

- применить правовые и медицинские аспекты констатации смерти человека,
- констатировать биологическую и клиническую смерть,
- проводить осмотр трупа на месте его обнаружения,
- выявлять вещественные доказательства биологического происхождения и организовывать их направление на экспертизу;
- проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц и трактовать результаты лабораторных исследований, объектов судебно-медицинской экспертизы

**владеть:**

- методикой проведения медицинской судебной экспертизы для установления характера и степени тяжести телесных повреждений;
- способами забора секционного материала для лабораторных исследований (химического, биологического, медико-криминалистического);
- методами констатации смерти методикой осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия);
- методикой описания телесных повреждений;
- методикой осмотра потерпевших, подозреваемых в случаях половых преступлений.

### **В.3.20. Стоматология**

**Общая трудоемкость: 1 кредит**

**Аудиторные занятия 21 час**

**Самостоятельная работа 9 час**

**Итоговый контроль: зачет**

**Цели дисциплины:** ознакомить студентов с основными клиническими формами заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с этикой и деонтологией как системой общественных отношений и особенностями ее функционирования в стоматологии во время обследования больных с патологией челюстно-лицевой области;
- ознакомить студентов с контингентом больных, находящихся как на амбулаторном приеме, так и на стационарном лечении;
- ознакомить студентов с вопросами этиологии и профилактики стоматологических заболеваний с факторами внешней среды, ролью и значением профессиональных вредностей;
- обучить методам диагностики и оказания помощи при ряде заболеваний челюстно-лицевой области (ЧЛЮ) и при травмах мирного времени.

**Содержание дисциплины:** Место стоматологии среди медицинских специальностей. Обследование челюстно-лицевой области в системе общего обследования больного. Методы и принципы обезболивания больных используемые в стоматологии. Болезни зубов и осложнения возникающие, как следствие болезней зубов и их методы лечения. Воспалительные заболевания ЧЛЮ и их осложнения. Травматология челюстно-лицевой области. Переломы костей лицевого скелета: виды переломов, частота. Характер и объем помощи. Новообразования челюстно-лицевой области. Доброкачественные опухоли. Предраковые заболевания кожи лица и слизистой оболочки полости рта. Принципы лечения. Принципы восстановительной и пластической хирургии лица. Понятие о костно-пластических операциях.

**В результате освоения дисциплины «Стоматология» студент должен**

**знать:**

- этиологию, классификацию, патогенез, клиническую картину, диагностику и дифференциальную диагностику, методы профилактики и лечения наиболее частых заболеваний и повреждений зубочелюстной системы и органов полости рта;
- этиологические факторы кариеса зубов и болезней слизистой оболочки полости рта, принципы профилактики.

**уметь:**

- обследовать пациента с болезнями челюстно-лицевой области;
- определять показания к дополнительным методам диагностики и осуществлять интерпретацию полученных данных;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области,
- использовать консультации специалистов при установлении заключительного клинического диагноза;
- выполнять первичную хирургическую обработку раны,
- ассистировать при выполнении наиболее частых экстренных операций в челюстно-

лицевой области;

- осуществлять уход за пациентом с хирургическими болезнями челюстно-лицевой области, поражениями слизистой оболочки рта.

**владеть:**

- методикой обследования пациента с болезнями челюстно-лицевой области;
- приемами выполнения первичной хирургической обработки раны,
- принципами ассистирования при выполнении наиболее частых экстренных операций в челюстно-лицевой области.

### **В.3.22. Доказательная медицина**

**Общая трудоемкость 1 кредита**

**Аудиторные занятия 21 часов**

**Самостоятельная работа 9 часов**

**Виды контроля: зачет**

**Цель дисциплины:** Обучить студентов научно-обоснованному подходу для выбора эффективных и безопасных вмешательств, в отношении полезности которых есть убедительные доказательства.

**Задачи дисциплины:**

- Изложить основные принципы ДМ и клинической эпидемиологии
- Формирование у участников курса представлений о значении и роли доказательной медицины и клинической эпидемиологии, как основополагающих наук при оказании качественной медицинской помощи конкретным больным.
- Сформировать умения и навыки, необходимые для проведения поиска медицинской информации и ее критической оценки для принятия научно-обоснованного решения при диагностике, лечении, профилактики и прогнозе заболеваний в клинической практике врача.
- Сформировать представление о значении клинической эпидемиологии, биостатистики для интерпретации результатов клинических исследований.
- Сформировать представление о клинических руководствах, протоколах, стандартах и индикаторах качества для оценки практического использования принципов ДМ в практическом здравоохранении.
- Сформировать умения и навыки, необходимые для прикладного применения методов доказательной медицины и клинической эпидемиологии в повседневной практике при оказании медицинской помощи конкретным пациентам.

**Содержание дисциплины:** История возникновения ДМ. Основные понятия, принципы и возможности ДМ. Виды дизайнов клинических исследований. Эпидемиологические основы доказательной информации: оценка достоверности и доверительный интервал. Систематические и случайные ошибки. Основные этапы в практике ДМ. Формулирование клинического вопроса. Виды клинических вопросов. Соотношение вида клинического вопроса и основных видов дизайна клинического исследования. Медицинские приложения компьютерных сетей. Телемедицина. Универсальные поисковые системы. Специализированные порталы. Перечень полезных медицинских ресурсов. Качество медицинских публикаций и их критическая оценка. Общий алгоритм оценки статьи.

## **Б.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ПОДГОТОВКИ**

### **Физическая культура**

#### **Практические занятия 200 час**

#### **Виды контроля: Зачёт**

**Цель дисциплины:** состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- Обеспечение понимания роли физическое воспитание в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.
- Формирование мотивационно-ценностного отношения к физическому воспитанию, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
- Владение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.
- Адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.
- Владение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.
- Владение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

**Содержание дисциплины:** Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. История становления и развития Олимпийского движения и Универсиады. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культуры. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений

## **В результате освоения дисциплины «Физическая культура» студент должен**

### **Знать:**

- Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- принципы здорового образа жизни;
- факторы, благоприятствующие стабилизации здоровья;
- виды активного семейного отдыха;
- особенности физиологического состояния людей различного возраста;
- виды и формы самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- механизм воздействия закаливающих процедур на организм человека;
- основные виды закаливающих процедур;
- характеристику типов телосложения;
- программу коррекции фигуры средствами физических упражнений;
- классификацию резервов организма человека;
- о резервных возможностях человека в условиях трудовой, бытовой и спортивной деятельности.

### **Уметь:**

- разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения;
- оценивать функциональное состояние человека;
- рассчитывать биологический возраст человека;
- применять методы оценки работы сердечно-сосудистой системы;
- осуществлять подбор средств для восстановления физической работоспособности;
- применять методы оценки физического развития человека;
- применять методы оценки дыхательной системы человека;
- использовать приёмы массажа в профилактических и лечебных целях.

### **Владеть:**

- навыками использования источников информации по вопросам здорового образа жизни, электронными базами данных, Интернет-ресурсами;
- навыками проведения мероприятий, повышающих приверженность человека к ведению здорового образа жизни;
- навыками заполнения дневника самоконтроля при занятиях оздоровительной физической культурой и спортом;
- навыками разработки рекомендаций населению по применению оздоровительных методик;
- методами физического самосовершенствования и самовоспитания.