

## **Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и практик**

### **С.1 ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ**

#### **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ:**

##### **Б.1.1 «Кыргыз тили жана адабияты сабагы боюнча» (баштоочу топтор үчүн)**

**Эмгектин көлөмү 6 кредит**

**Практикалык saatтар 90 saat**

**Студенттин өз алдынча иши 90 saat**

**Текшерүү ишинин түрү зачет**

**Сабактын максаты:** кыргыз тили боюнча окутууну инновациялоо предметтик маалымат берүүнү гана көздөбөстөн, эки тараптуу кызыктую баарлашууну ишке ашыра билүү; кыргыз тилинде так жана таасирдүү сүйлөөсүнө жетишүү; реалдуу жашоодо кездешкен турмуштун түрдүү кырдаалдарында туура, ынанымдуу сүйлөөгө, маданияттуу маектешүүгө зарыл болгон көндүмдөрдү калыптаандыруу.

**Сабактын милдети:**

окутула турган тилдик материалдардын курулуш каражаттарын аныктоо; тилдик материалдарды окуп-үйрөнүүдө негиз болуучу тилди окутуунун каражаты катары колдонулуучу тексттик материалдардын тематикасын аныктоо; тилдин коммуникативдик кызматтарынан пайдаланып, иштиктүү иш кагаздарды даярдоо мүмкүнчүлүктөрүн жаратуу жана ар кандай тексттерди, сүйлөмдөрдү корректирулөөгө багыт берүү жана талап кылуу.

**Программанын мазмуну:** Кыргыз тили жана адабияты сабагы. Максаты жана милдети. Кыргыз тили – Кыргыз Республикасынын мамлекеттик тили. Этномедицина – оорулардын алдын алуу, дарылоо өзгөчөлүктөрү тууралуу медицинанын тармагы. Кыргыз тилинин тарыхы. Кыргыз адабий тили жана диалектилердин орду. Элдик оозеки чыгармалардагы медициналык мисалдар. «Манас» эпосу этносоциалдык эс тутумдун үлгүсү жана элдик медицинанын бай казынасы. Сөз жасоонун эреже, тартиптери, мыйзам ченемдүүлүктөрү. Кыргыз элиндеги каада-салт, үрп-адат, ырым-жырымдардагы медициналык мисалдар. Тотемдик, шаманисттик ж.б. ишенимдин калдыктары. Сөздүн түрлөрү: жөнөкөй, татаал сөздөр. Бешикке бөлөөнүн ден соолукка пайдасы, зыяны. Кыргыз лексикасы тууралуу маалымат. Сүннөткө отургузуу, медициналык илимий көз караштар. Сөздөрдүн тике жана өтмө маанилерин түшүндүрүү. Кыргыз музыкасынын ден соолукка тийгизген таасири. Лирикалык ырлардын мааниси. Кыргыз элинин эпосторунун идеялык-көркөмдүүлүк жактан жогорку деңгээлин белгилөө. Активдүү лексика. Ден соолукка байланыштуу тыюу салуулар. Пассивдүү лексика. Көчмөн элдин жашоо образы, алардын маданиятын чечмелөө. Сөздүн көп маанилүүлүгү. Улуттук тамак-аштар, тамактануу гигиенасы. Омонимдер жана анын көп маанилүү сөздөрдөн айырмачылыгы. Лексиканын баюу жолдору. Улуттук оюндар медициналык иликтөөнүн объектиси катары. Кесиптик лексика. Улуттук кийимдер жана курактык психология. Медициналык терминдердин жалпы лексикадагы орду. Боз үй – көчмөндөрдүн турак-жайы. Фразеологизмдер. Ден соолукка байланыштуу макалдар. Фразеологизмдердин медициналык баарлашуудагы орду.

**«Кыргыз тил жана адабият» сабагын өздөштүрүүнүн натыйжасында студент милдеттүү**

**Билүүгө:**

kyrdaalga жараша сүйлөшүүгө үйрөнөт;

текстке фактологиялык жана концептуалдык суроолорду түзүү жөндөмү өсөт;

**Өздөштүрүүгө:**

тилдик көнүгүүлөр аркылуу туура сүйлөө кебин жана жазуусун калыптандырат; этномаданий лексикаларды өздөштүрөт;

**Колдоноға:**

адисттик лексикаларды өздөштүрөт; чыгармаларды талдоо аркылуу көз карашы калыптанат.

**Б.1.1 «Кыргыз тили жана адабияты сабагы боюнча» (улантуучу топтор үчүн)**

**Эмгектин көлөмү 6 кредит**

**Практикалык saatтар 90 saat**

**Студенттин өз алдынча иши 90 saat**

**Текшерүү ишинин түрү: зачет**

**Сабактын максаты:** лингвистикалык жана филологиялык илимдердин негиздерин окутуу менен студенттердин билим деңгээлин кеңейтүү жана элибиздин сүйлөө маданиятын терең өздөштүрүүгө жетишүү; мектептен алган билимин андан ары тереңдетүү, кыргыз тил илиминдеги учурдагы жаңылыктар менен кабардар кылуу жана көркөм сөзгө болгон кызыгуусун арттыруу; элибиздин сөз өнөрүн аздактеп келгендиги, көркөм тексттердеги элибизге мүнөздүү асыл сапаттар, кулк-мүнөздөрдүн берилиши, белгилүү адамдардын өмүр таржымалы, лдик каада-салт, үрп-адат сыйктуу асыл баалуулуктарды таанытуу, улуттук аң-сезимди өнүктүрүү; кыргыз тилин улантып окуу аркылуу оозеки сүйлөшүү жана жазуу ишмердүүлүгүн турмуштук кырдаалдарга жараша эркин колдоно билүү.

**Сабактын милдети:**

окутула турган тилдик материалдардын курулуш каражаттарын аныктоо; тилдик материалдарды окуп-үйрөнүүдө негиз болуучу тилди окутуунун каражаты катары колдонулуучу тексттик материалдардын тематикасын аныктоо;

тилдин коммуникативдик кызматтарынан пайдаланып, иштиктүү иш кагаздарды даярдоо мүмкүнчүлүктөрүн жаратуу жана ар кандай тексттерди, сүйлөмдөрдү корректиrlөөгө бағыт берүү жана талап кылуу.

**Программанын мазмуну:** Этномедицина түшүнүгү тууралуу жалпы маалымат. Тил илиминин негизги бөлүктөрү. Медицина тармагындагы тилдин орду. Кыргыз элдик медицинасынын тарыхы, түрлөрү. “Манас” эпосу жана элдик медицина. Адабий тил жана диалекти маселеси. Кыргыз адабий тилинин орфоэпиялык нормалары. Кыргыз тилинин орфографиялык нормаларынын мааниси. Кыргыз музыкасынын ден соолукка тийгизген таасири. Пунктуациялык нормалар боюнча иштөө. Көчмөн элдин жашоо образы, алардын маданиятын чечмелөө. Орфографиялык сөздүктөр менен иштөө эрежелери. Кыргыз каада-салт, үрп-адат, ырым-жырымдарындагы ден соолукка байланыштуу мисалдар. Бешикке бөлөөнүн ден соолукка пайдасы жана зыяны, илимий талдоолор. Сүннөткө отургузуу, ден соолукка таасири.Кыргыз элинин үрп-адат,салтын, ыр-күүлөрүн, макаллакаптарын, кылымдар бою түзүлгөн маданиятын жеткирүү. Лирикалык ырлардын мааниси, ден соолукка тийгизген таасири. Ден соолукка байланыштуу кыргыз философиясы, талдоо. Угуу – зор маданият. Байыркы жана орто кылымдагы кыргыздардын Ж.Баласагын жана М.Кашгари өндүү ири өкүлдөрүнүн чыгармалары менен тааныштыруу. Тыюу салуулар түшүнүгү. Ден соолукка байланыштуу мисалдар. Меймандостуктун пайдасы, зыяны. Медицинадагы чечендик өнөрдүн орду. Вербалдык, вербалдык эмес каражаттар. Медицинадагы вербалдык эмес каражаттардын өзгөчөлүгү.

Жети атасын билүү – парз. Иш стили жана анын Генетикалык оорулар өзгөчөлүктөр. Суу – ден соолук булагы. Иш кагаздары, жазуу эрежелери. Дары өсүмдүктөр, классификациясы.Өздүк иш кагаздарды жазуунун тартиби. Кыргызстанда өскөн дары өсүмдүктөр, колдонуу табияты. Арыз, түшүнүк кат, жазуу эрежеси. Фауна, түрлөрү. Мунөздөмө жазуу. Кыргызстан – тоолуу өлкө. Тоолордогу үнкүрлөрдүн ден соолукка таасири. Иш кагаздын түрлөрү. Ароматерапия менен иштөө. Расмий иш кагаздарын толтуруунун эрежелери. 1925-1929-жылдарындагы кыргыз адабиятынын тарыхый коомдук, маданий шарттарда өнүгүшү. Кыргыздын улуттук жазмасын түзүүгө, анын орфография-сын түптөөгө белсене иштеген эмгегин, кыргыз совет адабиятына кошкон зор салымын белгилөө. Кыргыз элинин басып өткөн кыйың кезендерин, чагылдырып жазган чыгармаларын талдоо. Ақындын поэзиясынын терендиги масштабдуулугу, көркөмдүк негизги,образ-дуулугу жагынан башка ақындардан өзгөчөлүгүн баса белгилө. Медицина илими: кечээ, бүгүн, эртең. Илимий стилдин өзгөчөлүгү.

### **«Кыргыз тил жана адабият» сабагын өздөштүрүүнүн натыйжасында студент милдеттүү**

**билүүгө:** кырдаалга жараша сүйлөшүүгө үйрөнөт; текстке фактологиялык жана концептуалдык суроолорду түзүү жөндөмү өсөт;

**өздөштүрүүгө:** тилдик көнүгүүлөр аркылуу туура сүйлөө кебин жана жазуусун калыптаандырат; этномаданий лексикаларды өздөштүрөт;

**колдонога:** адисттик лексикаларды өздөштүрөт; чыгармаларды талдоо аркылуу көз карашы калыптанат.

#### **Б.1.1. «Русский язык»**

**Общая трудоемкость 6 кредитов**

**Практические занятия 90 час**

**Самостоятельная работа 90 час**

**Виды контроля зачет**

**Цель дисциплины:** Гуманизация образования в медицинских вузах, повышение речевой культуры будущих врачей, ознакомление студентов с теоретическими основами культуры и техники речи, формирование речевой культуры как одного из аспектов формирования языковой компетенции будущего врача.

**Задачи дисциплины:**

формирование у студентов общекультурных и лингвокультурных компетенций; овладение студентами основных понятий культуры речи: правильность и коммуникативные качества речи, грамотная речь;

овладение грамотным оформлением высказываний, точек зрения, являющихся частью оригинальных текстов или их фрагментов, с учетом их стилистически выделенного использования;

овладение умениями реферировать и аннотировать профессионально ориентированные тексты с учетом разной степени смысловой компрессии.

формирование умений понимать и адекватно интерпретировать оригинальные тексты любой тематики, в том числе профессиональной ориентации, обладающие подтекстовыми и концептуальными смыслами.

**Содержание дисциплины.** Языковые нормы. Орфоэпические нормы. Акцентологические нормы. Орфографические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Род субстантивированных существительных. Колебания в падежных формах существительных. Употребление форм прилагательных. Правописание местоимений.

Нормы употребления сложных и составных числительных. Нормы глаголов. Использование в речи причастий и деепричастий. Синтаксические нормы. Словосочетание. Варианты согласования сказуемого с подлежащим. Синтаксическое и стилистическое значение порядка слов. Нормы построения сложных предложений. Официально-деловой стиль. Научный стиль.

**В результате освоения дисциплины «Русский язык» студент должен**

**Знать:**

Логически верное и аргументированное построение высказывания; правильную письменную речь.

Роль русского языка в развитии речевой деятельности для овладения профессиональными навыками.

Соблюдение служебных нормативно-правовых актов.

Нормы официально-делового стиля и литературные нормы речевой деятельности.

В соответствии с различными видами речевой деятельности делать анализ тестов, характерных для научного стиля.

**Уметь:**

Использовать медицинские термины в речевых материалах и создании научных тестов;

Освоить методики устной и письменной речевой деятельности, коммуникации в профессиональной и социальной сферах;

Анализировать и решать важные социальные и личностные проблемы;

Нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

Обдуманно и толерантно решать социально-этические вопросы;

Анализировать результаты личной устной и письменной деятельности для исключения профессиональной ошибки;

Расшифровывать медицинские, биологические и фармацевтические термины;

Точно и верно воспроизводить на русском языке медицинские и другие деловые бумаги по результатам профессиональной деятельности;

Для активного и творческого участия в различных сферах научной жизни уметь использовать языковые практические методики.

**Владеть следующими практическими навыками:**

Технологиями устного и письменного речевого общения на официальном языке;

Презентацией результатов разработок; навыками публичного выступления на конференциях, симпозиумах;

Основной терминологией и иноязычной лексикой, касающейся своей профессиональной деятельности

### **Б.1.2. «Иностранный язык»**

**Общая трудоемкость 4 кредита**

**Практические занятия 60час**

**Самостоятельная работа 60час**

**Виды контроля: Зачет**

**Цель дисциплины:** приобретение коммуникативной компетенции, необходимой для межкультурной коммуникации и профессионального общения, овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке как средствами информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:** формирование языковых и речевых навыков позволяющих использовать иностранный язык для получения профессионально значимой информации,

используя разные виды чтения; формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на иностранном языке;

**Содержание дисциплины:** Вводно-коррективный курс. Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации, чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Основные правила морфологии, основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения).

Понятие дифференциации лексики по сферам применения. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении и профессионального характера. Основные лексико-грамматические особенности научного и профессионального стилей речи. Говорение. Диалогическая и монологическая речь в основных коммуникативных ситуациях научного и профессионального общения. Основы публичного монологического высказывания. Аудирование. Основы медицины: Обучение чтению и переводу медицинских текстов. Основные виды чтения. Основные принципы и цели различных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего; принципы работы с текстом по специальности в соответствии с целью информационного поиска. Основы аннотирования и реферирования. Культура, традиции, медицинское образование, система здравоохранения в странах изучаемого языка, правила речевого этикета с учетом социокультурных и межкультурных особенностей языка и речи. Медицинское образование в Кыргызстане. Лексическое и грамматическое обеспечение темы. Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке. Медицинское образование за рубежом. Лексическое и грамматическое обеспечение темы. Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на иностранном языке.

**В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен**

**Знать:**

минимум лексико-грамматического материала для правильного оформления своих мыслей и ведения;

историю, культуру, традиции политическую систему страны изучаемого языка.

систему медицинского образования и обслуживания страны изучаемого языка.

**Уметь:**

четко и выразительно в интонационном отношении читать вслух текст, содержащий в основном усвоенный лексический материал;

понимать речь носителей языка;

вести беседу на изучаемом языке в пределах пройденного речевого материала;

понять и передать содержание прочитанного незнакомого текста;

понять и передать содержание прослушанного текста;

выразить оценочное суждение по поводу извлеченной информации;

выразить собственное мнение к прочитанному или прослушанному тексту в устной или письменной форме.

**владеть:** навыками:

изложения в письменной форме содержания прочитанного материала в виде

аннотаций, резюме, рефератов;  
ситуативно обусловленной беседы;  
подготовки и презентации сообщений, докладов.

### **Б.1.2. «Латинский язык»**

**Общая трудоемкость 4 кредита**

**Практические занятия 60 час**

**Самостоятельная работа 60 час**

**Виды контроля: Экзамен в 1 семестре**

**Цель дисциплины:** профессионально-ориентированное обучение будущих врачей латинскому языку и основам медицинской терминологии, формирование основ терминологической компетенции, необходимой для профессиональной коммуникации.

**Задача дисциплины:**

Обучение студентов элементам латинской грамматики, необходимых для понимания и правильного использования терминов на латинском языке.

Обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомической, фармацевтической и клинической.

Формирование у студентов навыков быстрого и грамотного написания рецептов на латинском языке

Формирование у студентов умения быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский язык и наоборот.

Формирование у студентов навыков работы с научной литературой и подготовки рефератов.

Повышение уровня грамотности обучающихся в устной и письменной речи.

**Содержание дисциплины:** Введение. Латинский язык - язык медицины. Алфавит. Правила произношения некоторых букв и буквосочетаний Имя существительное. Несогласованное определение. Имя прилагательное. Сравнительная степень прилагательных. Согласованное определение. Структура трехчленного и многочленного анатомического термина. Существительные 3-го склонения. Существительные мужского рода. Согласованные термины. Существительные женского рода. Согласованные термины. Существительные среднего рода. Согласованные термины. Множественное число существительных и прилагательных в именительном падеже. Согласованные и несогласованные термины. Множественное число существительных и прилагательных и родительном падеже. Структура фармацевтического термина. Частотные отрезки в тривиальных наименованиях лекарственных препаратов. Глагол. Рецептурные формулировки с глаголами и с предлогами. Рецепт и его структура. Химфармноменклатура. Названия химических соединений: кислот, оксидов, закисей. Названия солей (средние, кислые, основные). Словообразование. Наиболее употребительные латинские приставки. Греческие приставки и суффиксы. Клиническая терминология. Греческие слова и терминоэлементы к частям 1-10.

**В результате освоения дисциплины «Латинский язык» студент должен**

**знать:**

основные правила чтения букв и буквосочетаний, а также особенности произношения звуков латинского языка;

элементы латинской грамматики; способы словообразования;

частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;

структурой рецепта и требованиями к его оформлению;  
греческие термино-элементы и греческие слова для правильного объяснения значений клинических терминов;  
900 лексических единиц в качестве активного словарного запаса;  
наиболее употребляемые латинские выражения и афоризмы.

**уметь:**

правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;  
переводить с русского языка на латинский и с латинского на русский язык двухчленные и многочленные медицинские термины;  
читать и переводить рецепты, оформлять их по нормативному образцу; образовывать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);  
оперировать греческими корнями и терминоэлементами, составлять клинические термины, обозначающие названия заболеваний, патологических состояний и методов обследования и лечения;  
определять частотные отрезки в тривиальных наименованиях лекарственных средств для получения информации о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

**владеть:** навыками

оформления латинской части рецепта врача;  
употребления специальной латинской терминологии

**Б.1.3. «История Кыргызстана»**

**Общая трудоемкость 3 кредита**

**Лекции 30 час**

**Практические занятия 16 час**

**Самостоятельная работа 44 час**

**Виды контроля: зачет, ИГА**

**Цель обучения:** получение студентами целостного представления об истории кыргызов и других народов Кыргызстана, привитие подрастающему поколению чувства патриотизма и активной гражданской позиции, уважения к историческому прошлому народу Кыргызстана. Курс призван дать студенту-медику знания об основных этапах исторического развития Кыргызстана с древности до современности, этногенезе и формировании кыргызской народности, показать неразрывность связи истории развития Кыргызстана с историей мировых цивилизаций. Изучение истории Кыргызстана является одним из важных средств укрепления межнационального согласия и взаимопонимания народа Кыргызстана, патриотического воспитания молодежи.

**Задачи обучения:**

сформировать представления об основных исторических этапах в становлении и развитии Кыргызской государственности;  
показать на примерах различных эпох органическую взаимосвязь кыргызской истории с мировой историей;  
проанализировать общее и особенное в процессе развития государства и общества;  
сформировать исторические понятия и категории;  
ознакомить с основами цивилизационного подхода при анализе исторических событий и явлений;  
воспитать у студентов чувства гражданственности и патриотизма;

развить у студентов навыков самостоятельной работы, интереса к ней.

**Содержание дисциплины.** Древний период в истории кыргызов и Кыргызстана. Тюркская эпоха: основные этапы становления государственности. Кыргызстан в период завоеваний Чингисхана. Кыргызский народ в XVI-XIX вв. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Кыргызы и Кокандское ханство. Кыргызстан – колония Российской империи (1855-1917гг.). Этапы становления кыргызской советской государственности. Великая Отечественная война. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Кыргызстана в 50-х – начале 90-х гг. XX века. Суверенный Кыргызстан. Проблемы общественно-политического и социально-экономического развития.

**В результате освоения дисциплины «История Кыргызстана» студент должен знать:**

основные исторические события, этапы эволюции государственности и ее институтов, особенности социально-экономического развития, специфику процесса модернизации, тенденции внешней политики и изменения geopolитической ситуации, содержание культурных традиций и исторического наследия.

**уметь:**

самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, планировать и оценивать свою деятельность с учётом этого анализа.

**владеть:**

навыками аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, введения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### **Б.1.3. – «История медицины»**

**Общая трудоемкость 1 кредит**

**Лекции 6 час**

**Практические занятия 8 час**

**Самостоятельная работа 16 час**

**Виды контроля: зачет**

**Цель обучения:** изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины, медицинской деятельности и ее лекарственного обеспечения в различные периоды во взаимосвязи с настоящим.

**Задачи обучения:**

показать общие закономерности всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до наших дней;

обучить студентов объективно анализировать исторические явления, успехи и перспективы развития медицины и здравоохранения;

раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;

показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;

ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;

прививать деонтологические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;

воспитывать у студентов высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;  
расширить общий научный и культурный кругозор студентов.

**Содержание дисциплины:** Введение. Врачевание в первобытном обществе и в странах Древнего мира. Медицина античного мира и средневековья. Медицина нового времени и новейшей истории. История развития медицины Кыргызстана.

**В результате освоения дисциплины «История медицины» студент должен знать:**

основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;

отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);

достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;

вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества;

**уметь:**

анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;

понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;

постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;

стремиться к повышению своего культурного уровня;

достойно следовать в своей врачебной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

**владеть:**

навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины;

навыками использования в своей врачебной деятельности и общении с пациентами знания

по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения.

#### **Б. 1.4. «Философия»**

**Общая трудоемкость 4 кредита**

**Лекции 36 час**

**Практические занятия 24 час**

**Самостоятельная работа 60 час**

**Виды контроля: зачет**

**Цель обучения:** усвоение философских знаний – необходимое условие формирования систематизированного мировоззрения и развития понятийно-категориального мышления и один из способов современной социализации личности. Курс философии призван выработать у студентов способность к критическому мышлению, освоению диалектического мышления, которое является объективной основой формирования врачебного, а в последующем клинического мышления. Дать студенту необходимый

каждому образованному человеку минимум знаний о духовных реальностях и философско-методологических ценностях. Освоение предлагаемой программы на основе постижения историко-философского и системно-проблемного материала позволит будущим медикам сформировать свою собственную философскую и гражданскую позицию по важнейшим вопросам современной медицины, а также умение самостоятельно осмысливать актуальные проблемы в современной общественной жизни.

### **Задачи обучения:**

Познакомить студентов с главными этапами развития теоретической мысли человечества, выраженной в философии. Раскрыть взаимосвязь философских концепций, повлиявших на становление медицины как науки, на примерах жизни великих, выдающихся врачей-мыслителей на протяжении всего исторического развития.

Осветить нравственно-медицинские проблемы врача общей практики.

Ознакомить студентов с кыргызской философской традицией.

Воспитание патриотизма, через ознакомление сnomadicеской культурой наших предков.

Помочь понять уникальную роль философии в развитии цивилизации и человеческой культуры,

осмыслить взаимодействие с другими областями человеческой деятельности и культур, в особенности с врачебной деятельностью.

Раскрыть взаимодействие и взаимосвязь философии, биоэтики, деонтологии, принципов, норм, определяющих на протяжении истории всего человечества развитие медицины как особой области человеческой практики.

Выявить непреходящую актуальность философии, ее главных идей, проблемных размышлений, исследований в формировании и развитии зрелой человеческой личности, в создании цивилизованной социокультурной среды, в осмыслении противоречий и трудностей развития современного человека, раскрытие содержания категории «общество» и определение признаков общества как системы.

Раскрыть специфику сознания как 1) высшей формы отражения окружающей действительности; 2) свойства или функции высокоорганизованной материи (мозга) отражать мир в идеальных образах. Определить познание как: 1) форму деятельности; 2) активного, целенаправленного отражения окружающего мира в сознании человека.

Морально-этическая ориентация студентов медицинского вуза в условиях научно-технической революции, глобального прогресса и цивилизационного кризиса.

Помочь студентам освоить категориальный аппарат философии, владение которым развивает гуманитарную и философскую культуру и мировоззренческую позицию будущего врача. Выработать целостное видение мира на рациональной основе познания.

Выработать у студентов навыки изучения философской литературы, научить их работать над рефератами по философии, учитывая соответствующие формальные и содержательные требования.

**Содержание дисциплины: Раздел 1. «История философии», рефлексия формирования теоретической мысли человечества.** Философия как способ формирования и становления мировоззрения. Взаимосвязь философии и медицины. Нравственная направленность врачебного искусства и философии в культурах Древнего Востока. Антропоцентризм древнегреческой философии. Философское осмысление медицины в Античную эпоху. Становление и развитие медицинского образования в теологических школах. Теософские основания здоровья человека средневековья. Философия эпохи Возрождения, Нового времени, Просвещения. Немецкая классическая

философия. Философия и медицина в данный период. Развитие протомедицинских знаний и умений древних кыргызов с позиций стихийного материализма.

**Раздел 2. “Онтология и теория познания”**Философия бытия. Информация как состояние материи, информационно-волновая медицина и биология.Философско-медицинские аспекты сознания, физиологические основания духовно-психических явлений.Проблема критерия истины в философии и медицине.Диалектика как наука. Синергетика как метод комплексного рассмотрения понятий болезни и здоровья.

**Раздел 3 «Социальная философия»** Философский анализ общества и человека.

Медицина как сфера общечеловеческой культуры. Глобальные проблемы человечества.

**В результате освоения дисциплины «Философия» студент должен знать:**

философские аспекты: мировоззренческих, социально-личностно значимых проблем и процессов;  
общее понятие о человеке и его многомерности;  
общее представление о сознании и самосознании;  
сущность и смысл познания; основы социальной философии;  
философские основания эпистемологии, методах и приемах исследования;  
методы и приемы философского анализа проблем;  
формы и методы научного познания, их эволюцию;  
основные категории и понятия учебной дисциплины;  
основные принципы построения устной и письменной речи, правила аргументации;  
виды источников информации.

**уметь:**

выбирать и применять методы и различные методики для решения социальных и профессиональных задач;  
оценивать адекватность, плодотворность и эффективность методов гуманитарных (философских) наук при решении социальных и профессиональных задач;  
осознавать базисный характер социогуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;  
дифференцировать возможности разных взглядов на решение мировоззренческих, социально личностно значимых философских проблем;  
самостоятельно выполнять действия по решению нестандартных задач, требующие выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации;  
определять место, роль и значение мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;  
самостоятельно воспринимать информацию из различных источников: извлекать и анализировать информацию;  
подбирать заметки из различных источников;  
сравнивать изложение одних и тех же вопросов в различных источниках, выявлять общее и находить различия; использовать справочную и дополнительную литературу;  
критически мыслить: находить ошибки в том или ином тексте;  
дополнять неполный текстовый материал;  
цитировать и делать различные виды комментариев;  
преобразовывать текстовый материал: выделять главное, сокращать текст до нескольких строк не искажая смысл;

составлять план, тезисы; конспектировать;  
делать заключение о прочитанном тексте;  
делать обобщения, формулировать, аргументировать выводы, понимать, оценивать и обрабатывать текст;  
самостоятельно выполнять действия по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации.

**владеТЬ:**

навыком решения социальных и профессиональных задач, используя основные положения гуманитарных (философских) наук;  
навыками анализа, постановки задач и выбора оптимального пути их решения, разными формами изложения текста (сообщить, констатировать (описание);  
рассказать, (повествование);  
сравнить, резюмировать, обобщить (определение, объяснение);  
обосновать, доказать, опровергнуть (аргументация, рассуждение);  
Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов;  
навыками анализа и логического мышления.

**Б.1.5. «Манасоведение»**

**Общая трудоемкость 2 кредита**

**Лекции 16час**

**Практические занятия 14 час**

**Самостоятельная работа 30 час**

**Виды контроля: зачет**

**Цель обучения:** создание точных и правильных представлений о предмете «Манасоведение», и его сути, основы мировоззрения и народной медицины кыргызов, отраженные в эпосе.

**Задачи обучения:**

определение места и роли народного эпоса «Манас» в мировой культуре;  
раскрытие сущности духовной культуры кыргызского народа по эпосу «Манас», религии, народные традиции и игры, особенности этики кыргызов.

определение места и роли народной медицины кыргызов по эпосу «Манас»  
изучение исторической периодизации народной медицины кыргызов по эпосу «Манас»;  
ознакомление психотерапевтических воздействий заключенных в «силе слова», используемой в народной медицине  
ознакомление с представителями народной медицины и кругом их функциональных обязанностей.

изучение эмпирических и рациональных методов лечения древними кыргызами по эпосу «Манас»;

изучение лекарств животного и минерального происхождения по эпосу «Манас».

**Содержание дисциплины:** Изучение эпоса «Манас» в досоветское, советское и современный период. Жанровые особенности устного народного творчества кыргызов. Народная медицина по эпосу «Манас». Историческая периодизация народной медицины кыргызов. Представители народной медицины и круг их функциональных обязанностей по эпосу «Манас». Рациональные и эмпирические аспекты лечения кыргызов по эпосу «Манас». Мистико-религиозные аспекты народной медицины

киргызов по эпосу «Манас». Представления кыргызов о магических причинах заболеваний. Ритуальные действия, связанные с лечением различных заболеваний по эпосу «Манас». Эмпирические методы лечения по эпосу «Манас». Лекарства животного и минерального происхождения. Народная хирургия, климатотерапия. Фитотерапия, органотерапия. Психотерапия или сила слова в народной медицине. Сакральная символика болезней, анимистические и фетишистские аспекты народной медицины. Миропонимание кыргызов и его характерные черты. Доисламские верования и ислам по эпосу «Манас». Народные обычаи и традиции, народные игры и развлечения кыргызов по эпосу «Манас».

**В результате освоения дисциплины «Манасоведение» студент должен знать:**

становление «Манасоведения» как науки;  
методологию изучения «Манасоведения»;  
принципы действия народной медицины кыргызов по эпосу «Манас»;  
хронологию развития народной медицины кыргызов по эпосу «Манас»;  
методы психотерапевтических воздействий используемых в народной медицине;  
представителей народной медицины и кругом их функциональных обязанностей;  
эмпирические и рациональные методы лечения древними кыргызами по эпосу Манас»;  
изучение лекарств животного и минерального происхождения по эпосу «Манас»;  
основные исторические этапы возникновения и становления эпоса «Манас»;  
основные варианты эпоса «Манас»;  
имена сказителей-манасчи; роль и место манасчи в духовной жизни кыргызов;  
культурно-исторические и познавательные ценности эпоса «Манас».

**уметь:**

охарактеризовать историческую эпоху, отраженную в эпосе «Манас»;  
знать имена главных героев эпоса «Манас» и их роль в жизни и судьбе кыргызов;  
назвать имена великих манасчи и их роль и место в жизни кыргызов;  
назвать имена исследователей эпоса «Манас»;  
цитировать из поэтики эпоса «Манас»;  
различать сюжет трилогии эпоса «Манас»;  
различать религиозно-мистические, эмпирические и рациональные методы лечения народной медицины кыргызов по эпосу «Манас».

**владеть:**

навыком решения социальных и профессиональных задач, используя основные положения гуманитарных (философских) наук;  
навыками анализа, постановки задач и выбора оптимального пути их решения;  
разными формами изложения текста (сообщить, констатировать (описание);  
рассказать, (повествование); сравнивать, резюмировать, обобщить (определение, объяснение);  
обосновать, доказать, опровергнуть (аргументация, рассуждение);  
навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий и круглых столов;  
навыками анализа и логического мышления.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**B.1.1. «География Кыргызстана»**

**Общая трудоемкость 2 кредита**

**Лекции 20 час**

**Практические занятия 10час**

**Самостоятельная работа 30 час**

**Виды контроля: зачет**

**Цель обучения:** создание точных и правильных представлений о предмете «География Кыргызской Республики», и его сути, формирование основ географического мировоззрения студентов.

**Задачи обучения:**

Обзор литературы по географии республики.

Географическое положение и границы Кыргызской республики.

Связь особенностей природы с горным рельефом и внутриконтинентальным расположением региона.

История географического исследования Кыргызстана.

Комплексные физико-географические исследования и их народнохозяйственное значение.

**Содержание дисциплины.** Климатические условия. Основные типы ландшафтов Кыргызстана. Водные ресурсы и почвенно-растительный покров. Цветная металлургия, машиностроение и металлообработка, строительство в промышленности Кыргызстана. Основные отрасли сельского хозяйства и их размещение. Животноводство. Земледелие. Транспортный комплекс и развитие туризма Кыргызской Республики.

**В результате освоения дисциплины «География Кыргызстана» студент должен**

**Знать:**

закономерности формирования природных условий республики, историю формирования территории, строение рельефа, об особенностях формирования климат закономерности формирования, распространения рек, озер, подземных вод, ледников; запасы вод, структуру их современного использования; особенности формирования почвенно-растительного покрова;

распространение земельных ресурсов, их современное использование и экологическое состояние;

животный мир, его современное экологическое состояние, охрана;

закономерности распространения ландшафтов;

охраняемые территории Кыргызстана;

природные и социально-экономические предпосылки социально-экономического развития Кыргызской Республики;

население и трудовые ресурсы, социальную политику, направленную на повышение уровня жизни населения, миграционные процессы;

историю становления хозяйства Кыргызской Республики;

основные изменения в размещении промышленности в регионах, географию топливно-энергетической промышленности, цветной металлургии, машиностроения, пищевой, легкой промышленности, производства строительных материалов;

экономико-географические проблемы развития сельского хозяйства республики;

основные отрасли сельского хозяйства, особенности их размещения, проблемы и перспективы развития отраслей сельского хозяйства в республике;

значение транспорта в народном хозяйстве, изменение географии, состояние и перспективы их развития;

рекреационные ресурсы, размещение отраслей туризма, проблемы развития курортного хозяйства и туризма Кыргызстана;

основные внешнеэкономические связи, перспективы развития внешних экономических взаимоотношений;

экономико-географические районы КР, внутренние различия, специализацию районов.

**Уметь:**

работать с картой и анализировать её; анализировать и оценивать социально-экономические последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере;

анализировать частные и общие проблемы рационального использования природных условий и ресурсов, управлять природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

анализировать закономерности формирования природных ресурсов, хозяйства и населения КР;

анализировать и прогнозировать развитие территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.

**Владеть:**

методами работы с географическими картами;

целостной системой научных знаний об окружающем мире, быть способным ориентироваться в ценностях жизни;

навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа; современными методами исследований при сборе и первичной обработке материала;

целостной системой научных знаний о природе, природных условиях, населении и хозяйстве КР;

информацией о современном геоэкологическом состоянии природы, природных компонентов территории республики;

информацией о современном состоянии развития и размещения отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и туризма;

информацией о внешнеэкономических связях республики и ее приоритетных направлениях;

информацией о природных условиях, ресурсах, населении, об экономическом состоянии регионов республики.

**С.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ**

**БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

**Б.2.1. “Математика”**

**Общая трудоемкость 1 кредит**

**Лекции 6 час**

**Практические занятия 10 час**

**Самостоятельная работа 14 час**

**Виды контроля: зачет**

**Цель дисциплины:** подготовка высокопрофессионального специалиста, владеющего математическими знаниями, умениями и навыками применять математику как инструмент

логического анализа, численных расчетов и оценок, построения математических моделей физико-химического, биологического и медицинского содержания.

**Задачи дисциплины:**

научить студентов производить дифференциальные и интегральные исчисления функций, описывающих биообъекты и решать дифференциальные уравнения, описывающих медико-биологические процессы.

**Содержание дисциплины:** Производная и дифференциал функции. Теория интегралов. Теория дифференциальных уравнений. Составление и решение дифференциальных уравнений на примерах медико-биологических и биофизических задач.

**В результате освоения дисциплины “Математика” студент должен**

**знать:**

математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;

основные математические структуры,

вероятность и статистику,

математические модели, алгоритмы и языки программирования,

стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности,

основные понятия и методы защиты информации;

**уметь:**

производить расчеты по результатам эксперимента,

проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;

использовать информационные компьютерные системы в медицине и здравоохранении;

**владеть:**

методами определения различных физических характеристик биологических объектов;

практическими навыками использования отдельных образцов лечебной и диагностической аппаратуры;

**Б.2.1 “Информатика”**

**Общая трудоемкость 4 кредита**

**Лекции 14 час**

**Практические занятия 46 час**

**Самостоятельная работа 60 час**

**Виды контроля: Зачет**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов общих представлений о возможностях использования средств информационно коммуникационных технологий, обеспечивающих широкие возможности обработки медицинской информации, овладение приёмами работы с современными типовыми пакетами прикладных программ.

**Задачи дисциплины:**

обучение студентов основам работы с компьютером, современными программными средствами системного и прикладного назначения, с инструментальными средствами Microsoft Office для обработки на компьютере различных типов информации, овладение методами статистической обработки медико-биологической информации.

**Содержание дисциплины:** Основные понятия информатики. Программные и аппаратные средства персонального компьютера (ПК). Работа с операционной системой MS WINDOWS и ее приложениями. Текстовый редактор MS WORD. Программа создания презентаций Power Point. Электронные таблицы MS EXCEL. Вычисление медико-биологических моделей в MS Excel. Статистическая обработка медико-биологической информации в MS Excel. Описательная статистика. База данных и СУБД MS ACCESS.

Работа с таблицами и формами. Ввод данных. Работа в Интернет. Медицинские ресурсы и поисковые системы.

**В результате освоения дисциплины “Математика и информатика” студент должен знать:**

теоретические основы информатики,

содержание базовых понятий и терминов; порядок сбора, группировки и обработки данных в компьютерных программах;

приемы хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения информации в здравоохранении;

принципы использования информационных компьютерных систем в клинической и медико-профилактической деятельности; основные подходы к формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса;

виды, структуру, характеристики медицинских информационных систем;

принципы автоматизации управления учреждениями здравоохранения с использованием современных компьютерных технологий.

**уметь:**

выполнять текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств;

проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышении квалификации по отдельным разделам медицинских знаний;

использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности.

**владеть:**

терминологией, связанной с современными компьютерными технологиями в приложении к решению задач медицины и здравоохранения;

базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, графические редакторы; поиском информации в сети Интернет;

основными принципами статистической обработки данных;

общими методами создания и приемами работы с базами данных;

основными приемами работы в медицинских информационных системах, применяемых в лечебно-диагностическом процессе;

первичными навыками использования медицинских информационных систем для реализации основных функций врача-лечебника.

## **Б.2.2. Физика**

**Общая трудоемкость 4 кредита**

**Лекции 14 час**

**Практические занятия 46 час**

**Самостоятельная работа 60 час**

**Виды контроля: Зачет**

**Цель дисциплины:** Сформировать у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в области физики и математики. Сформировать у студентов-медиков системные знания о физических свойствах и физических процессах, протекающих в

биологических объектах, в том числе в человеческом организме, необходимых для освоения других учебных дисциплин и формирования профессиональных врачебных качеств, раскрытие ее интегративных связей с другими дисциплинами, обеспечивающими в комплексе подготовку специалиста данного профиля, с формированием диалектического мировоззрения у студентов на основе физических закономерностей и научить их распознать физиологические состояния человеческого организма через физические явления; обеспечение углубленного знания особенностей проявления физических законов в биосистеме; понимание устройства и работы медицинской аппаратуры.

**Задачи дисциплины:**

изучение биофизических и физико-химических основ процессов жизнедеятельности человеческого организма;

изучение биофизических основ поражающего и терапевтического действия; физических и химических факторов окружающей среды на организм;

применение физических законов для объяснения процессов, протекающих в человеческом организме;

получение представлений о современных физических методах профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

**Содержание дисциплины:** Значение физики для медицины. Медицинская биофизика. Классификация медицинской аппаратуры. Методы интроскопии. Биофизические основы клинической лабораторной диагностики. Молекулярная биофизика. Динамическая подвижность макромолекул при функционировании. Внутримолекулярные изменения. Методы исследования биологических мембран. Проницаемость и транспорт веществ в биологических мембранах. Электрические мембранные потенциалы. Электрические характеристики ионных каналов возбудимой клетки. Электрохимические градиенты. Биофизические основы методов, используемых в диагностике и лечении заболеваний нервной системы. Биофизические основы сенсорных систем. Этапы регистрации медико-биологической информации. Применение биофизических методов в диагностике и лечении заболеваний нервной системы. Биофизика тканей и органов. Биомеханика. Реологические свойства крови. Физические основы гемодинамики. Биоакустика. Физические основы воздействия звуковых, инфразвуковых и ультразвуковых волн на организм человека. Электрические свойства тканей и органов. Воздействие электромагнитных полей на организм человека. Электрокардиография. Эндоскоп, его устройство и назначение. Изучение действия полей УВЧ на ткани и органы. Биооптика. Биофизика рецепции. Воздействие радиации на человека. Радиационная биофизика.

**В результате освоения дисциплины “Физика” студент должен**

**знать:**

основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

характеристики и биофизические механизмы воздействия, физических факторов на организм;

физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение

**уметь:**

пользоваться основными измерительными приборами;

исследовать физические свойства веществ;

работать на физической медицинской аппаратуре;

проводить простейшую статистическую обработку результатов измерений;

**владеТЬ:**

методами определения различных физических характеристик биологических объектов; практическими навыками использования отдельных образцов лечебной и диагностической аппаратуры;

### **Б.2.3. «Химия»**

**Общая трудоемкость 4 кредита**

**Лекции 28 часов.**

**Практические занятия 32 часа.**

**Самостоятельная работа 60 часов.**

**Виды контроля: зачет**

**Цель дисциплины:** сформировать понимание роли биоорганической химии как фундамента современной биологии, теоретической основы для объяснения биологических эффектов биоорганических соединений, механизмов действия лекарств и создания новых лекарственных средств. Заложить знания взаимосвязи строения, химических свойств и биологической активности важнейших классов биоорганических соединений, научить применять полученные знания при изучении последующих дисциплин и в профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

Формирование знаний строения, свойств и механизмов реакций важнейших классов биоорганических соединений, обуславливающих их медико-биологическую значимость.

Формирование представлений об электронном и пространственном строении органических соединений как основы для объяснения их химических свойств и биологической активности.

**Содержание дисциплины:** Введение в биоорганическую химию. Классификация и номенклатура органических соединений. Общая характеристика реакций органических соединений. Биологически важные реакции углеводородов. Биологически важные реакции спиртов, фенолов, тиолов и аминов. Биологически важные реакции альдегидов, кетонов, и карбоновых кислот. Стереохимические основы строения молекул органических соединений. Биологически важные полифункциональные и гетерофункциональные органические соединения. Гетероциклические органические соединения, участвующие в процессах жизнедеятельности организма

**В результате освоения дисциплины «Химия» студент должен**

**знать:**

принципы классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений;

фундаментальные основы теоретической органической химии, являющиеся базисом для изучения строения и реакционной способности органических соединений;

пространственное и электронное строение органических молекул и химические превращения веществ, являющихся участниками процессов жизнедеятельности, в непосредственной связи с их биологической функцией;

строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений.

**уметь:**

классифицировать органические соединения по строению углеродного скелета и по природе функциональных групп;

составлять формулы по названиям и называть по структурной формуле типичные представители биологически важных веществ и лекарственных средств; выделять функциональные группы, кислотный и основный центры, сопряженные и ароматические фрагменты в молекулах для определения химического поведения органических соединений; прогнозировать направление и результат химических превращений органических соединений; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы; иметь навыки обращения с химической посудой; иметь навыки безопасной работы в химической лаборатории и умение обращаться с едкими, ядовитыми, легколетучими органическими соединениями, работать с горелками, спиртовками и электрическими нагревательными приборами.

**владеть:**

методикой приготовления раствора заданного состава; методикой проведения титриметрического анализа; методикой измерения pH исследуемых биологических жидкостей; методикой определения буферной емкости биологических жидкостей

**Б.2.4. Биология с элементами экологии**

**Общая трудоемкость: 2кредита**

**Лекции 14 час**

**Практические занятия 16 час**

**Самостоятельная работа 30час**

**Виды контроля: зачет**

**Цель обучения:** Формирование у студентов биологического мышления, целостного естественнонаучного мировоззрения, понимания сути жизни, индивидуального развития, взаимоотношения организмов и среды обитания, взаимосвязи здоровья и окружающей среды.

**Задачи обучения:**

Изучить поток информации, веществ и энергии в клетке;  
Изучить формы размножения и индивидуальное развитие организмов;  
Основные законы наследственности и изменчивости;  
Изучить вопросы эволюции и происхождение человека;  
Изучить действие экологических факторов и их влияние на здоровье человека;  
Изучить проблемы загрязнения и охраны окружающей среды;  
Изучить основы медицинской паразитологии;  
Сформировать базовые знания и общие понятия по современной биологии;  
Научить грамотному восприятию практических проблем биологии и воспитание экологической культуры.

**Содержание дисциплины.** Возникновение жизни на Земле. Поток информации, энергии и веществ в клетке. Формы размножения и их цитологические основы. Онтогенез. Эволюция органического мира. Антропогенез. Экологические факторы среды и их влияние на здоровье человека. Экологические системы. Особенности экологии человека.

**В результате освоения дисциплины «Биология с основами экологии» студент должен**

**Знать:**

Предмет, задачи и методы изучения биологии.

Теории о возникновении жизни на Земле.

Эволюционные факторы.  
Эволюцию эукариотической клетки.  
Размножение и его формы.  
Гаметогенез: овогенез и сперматогенез.  
Типы, формы, периоды онтогенеза.  
Проэмбриональный период.  
Гаметы и типы яйцеклеток.  
Дробление и его типы.  
Гаструляция и ее формы.  
Тератогенные факторы.  
Факторы роста и развития.  
Предмет и задачи науки экологии.  
Экологические типы людей.  
Физические факторы загрязнения среды.  
Химические факторы загрязнения среды.  
Биологические факторы загрязнения среды.  
Антропогенез и его этапы.  
Движущие силы антропогенеза.

**Уметь:**

Определять компоненты клеток и тканей.  
Определять типы яйцеклеток.  
Отличать стадии гаметогенеза.  
Отличать типы и формы онтогенеза.  
Определять доминирующий фактор среди комплекса факторов.  
Распознавать экологические типы людей.

**Владеть:**

Техникой микроскопирования;  
Методикой изготовления временных микропрепараторов.  
Способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем;

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**В.2.1 «Медицинская биология»**

Общая трудоемкость: 2 кредита

Лекции: 12 час

Практические занятия: 30 час

Самостоятельная работа: 18 час

Виды контроля: зачет

**Цель дисциплины:** Формирование у студентов биологического мышления, целостного естественнонаучного мировоззрения, понимания сути жизни, индивидуального развития, взаимоотношения организмов и среды обитания, взаимосвязи здоровья и окружающей среды.

**Задачи дисциплины:**

Изучить поток информации, веществ и энергии в клетке;  
Изучить формы размножения и индивидуальное развитие организмов;  
Основные законы наследственности и изменчивости;  
Изучить действие экологических факторов и их влияние на здоровье человека;  
Изучить проблемы загрязнения и охраны окружающей среды;

Изучить основы медицинской паразитологии;  
Сформировать базовые знания и общие понятия по современной биологии;  
Научить грамотному восприятию практических проблем биологии и воспитание экологической культуры.

**Содержание дисциплины:** Программа по биологии дает научное обоснование представлений о биосоциальной природе человека, его месте и значении в природе планеты.

Изучение живых организмов предусматривает изучение биологии клетки, обмена веществ в клетке, строения генетического аппарата, закономерности существования клетки во времени.

Важным свойством живых организмов является размножение, которое обуславливает сохранение наследственных признаков и преемственность поколений. Это наблюдается в процессе индивидуального развития.

Эволюция как необратимый, постепенный, закономерный процесс исторического развития изучается, чтобы понимать суть превращений, изменений, возникновение и исчезновение биологических видов, преобразований биогеоценозов и биосфера в целом. Благодаря животному происхождению, человеческий организм основывается на биологических механизмах, которые составляют биологическое наследие людей

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

Предмет, задачи и методы изучения биологии;

Размножение и его формы.

Типы, формы, периоды онтогенеза.

Закладка, строение и функции провизорных органов.

Факторы роста и развития.

Фундаментальные свойства живого;

Уровни организации жизни;

Предмет и задачи науки экологии.

Экологические типы людей.

Предмет и задачи генетики.

Законы наследственности

Формы взаимодействия аллельных и неаллельных генов

Наследование групп крови человека

Особенности кариотипа человека

Ген и его свойства

Мутации и их роль

Предмет и задачи медицинской паразитологии.

Паразитизм как биологический феномен.

Влияние паразита на хозяина.

Влияние хозяина на паразита.

Морфологическую адаптацию паразитов.

Жизненные циклы паразитов.

Меры борьбы с паразитами

Предмет, задачи и методы изучения науки экологии;

Экологические факторы;

Факторы среды, влияющие на здоровье человека;

**Уметь:**

Определять типы яйцеклеток.  
Отличать стадии гаметогенеза.  
Определять доминирующий фактор среды среди экологических факторов.  
Распознавать экологические типы людей.  
Определять основные процессы, происходящие в живом организме;  
Распознавать биологическое наследие человека.  
Определять наследование групп крови.  
По схемам исключать отцовство.  
Определять половой хроматин человека  
Решать задачи на наследование признаков  
Составлять родословную человека.  
Анализировать кариотип.  
Составлять идиограмму.  
Классифицировать мутации.  
Определять антимутационные механизмы.  
Определять паразитических простейших  
Определять стадии развития сосальщиков;  
Выявлять особенности ленточных червей;  
Отличать стадии клещей;  
Вести борьбу с переносчиками инфекций и инвазий;  
Вести разъяснительную работу;  
Классифицировать экологические факторы;  
Определять стадии геогельминтов;

**Владеть:**

Техникой микроскопирования;  
Методикой изготовления временных микропрепараторов.  
Методикой изготовления макропрепараторов (влажных).  
Способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем;  
Медико-биологическими понятиями;  
Навыками анализа хромосом человека;  
Основными и дополнительными методами изучения наследственности человека;  
Методикой составления и анализа родословных;  
Методикой анализа кариотипа;  
Методикой составления идиограммы человека;  
Методикой составления и анализа наследования групп крови;  
Методикой изготовления временных микропрепараторов.  
Навыками борьбы с паразитами и предупреждения заражения  
Способностью и готовностью проводить санитарно-просветительную работу среди населения  
Медико-биологическими и экологическими понятиями;  
Способностью вести разъяснительную работу среди населения.  
Методикой составления заключений, докладов, эссе, рефератов.

**В.2.2. «Биоэтика»**

**Общая трудоемкость 2 кредита**

**Лекции 14 час**

**Практические занятия 16 час**

**Самостоятельная работа 30 час**

**Виды контроля: Зачет**

**Цель дисциплины:** Подготовка выпускников, компетентных в применении принципов этического мышления и профессиональной ответственности медсестры с высшим образованием.

**Задачи дисциплины:**

Ознакомление студентов с теоретическими предпосылками и основаниями возникновения и развития биоэтики;

Формирование у студентов представления о профессионализме, этических ценностях, этических и правовых норм профессии медсестры с высшим образованием.

Формирование у студентов методологии аргументации и решения этических проблем в области применения биомедицинских технологий.

Формирование навыков этического анализа научно-исследовательской деятельности медсестры с высшим образованием.

**Содержание дисциплины:** Концепция программы заключается в охвате уникальных этических аспектов профессии медсестры с высшим образованием в основе, которой находится биоэтика, являющаяся неотъемлемым компонентом сестринской практики.

Медсестры с высшим образованием, как и другие медицинские работники, должны четко понимать биоэтику и ее компоненты в междисциплинарных дискуссиях о праве и добре.

Современная биоэтика и биомедицинская этика предоставляет подходы к этим вопросам.

Программа включает этику сестринского дела, ветвь биоэтики, которая касается нравственных проблем в сестринской практике.

Концепция программы включает уникальные аспекты сестринской практики с позиции различных направлений биоэтики, включая теоретическую биоэтику, биомедицинскую этику, этику научных исследований и этику сестринского дела для удовлетворения потребности студентов в их подготовке к достойному выполнению миссии оказания качественной сестринской помощи населению.

Программа опирается на материалы Базовой учебной программы ЮНЕСКО, которая преследует цель ознакомления студентов с принципами биоэтики, закрепленными в Общей Декларации по Биоэтике и Правам Человека, и охватывает общие вопросы биоэтики и биомедицинской этики, исследовательской этики, а также частные вопросы этики сестринского дела.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

формы социальной регуляции. Мораль и право как регуляторы общественных отношений. Этика как наука о морали. основные этические термины и понятия, основные этические теории; уровни моральной аргументации

Основные положения, статьи принципы «Этического кодекса медицинской сестры», права, обязанности и ответственность пациента и медсестры;

Понятия «культура» и важность уважения культурного разнообразия, понятия «плюрализм» и его важность в биоэтике.

Всеобщая декларация ЮНЕСКО о биоэтике и правах человека и национальное законодательство об уважении автономии человека, человеческое достоинство и права человека.

основные этические и деонтологические принципы и правила медицинской этики и деонтологии, биомедицинской этики; этики сестринского дела. Этико-юридические аспекты ятрогений. Врачебная ошибка - моральная и юридическая ответственность, Кодекс профессиональной этики медицинского работника Кыргызской Республики; Кодекс профессиональной этики медицинской сестрыЭтические правила и принципы биомедицинской этики, этики сестринского дела, культурологические ценности народа. Законодательно-правовые акты КР в области прав пациента, медицинского работника, медицинской сестры. Основные положения, статьи принципы «Этического кодекса медицинской сестры»

**уметь:**

Различать права и обязанности пациента, выстраивать отношения с пациентом в соответствии в современной моделью информированного согласия.

вести дискуссии в условиях плюрализма мнений, применяя различные этические способы разрешения конфликтов;

уметь решать вопросы культурного разнообразия и принимать во внимание культурную специфику в вопросах, касающихся биоэтики и прав человека проводить анализ проблем во взаимоотношениях медицинской сестры с использованием этических и деонтологических принципов;

Проводить самоанализ результатов собственной практической деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

проводить анализ проблем во взаимоотношениях медицинской сестры с использованием этических и деонтологических принципов;

Проводить самоанализ результатов собственной практической деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

применять основные требования добросовестной практики научных исследований в научной деятельности, этические принципы исследовательской этики, требования нормативно-правовых актов и основных этических документов и руководств

**владеТЬ:**

Навыками применения принципов моральной автономии, информированного согласия, справедливости в работе с пациентом

уважение культурного разнообразия и плюрализма. аргументация и решение проблемных этико-правовых вопросов защиты интересов пациента в практической деятельности врача и медсестры

распознавание этических проблем и профессиональных ошибок, их диагностика и профилактика в практической деятельности врача и фармацевтического работника;

принципы и правила медицинской этики и деонтологии, биомедицинской этики, этики медицинской сестры в практической деятельности врача и медицинской сестры;распознавание этических проблем и профессиональных ошибок, их диагностика и профилактика в практической деятельности врача и медицинской сестры;

принципы и правила медицинской этики и деонтологии, биомедицинской этики, этики сестринского дела в практической деятельности врача и медицинской сестры;

**B.2.3. «Сестринское дело в психиатрии»**

**Общая трудоемкость 2 кредита**

**Лекции 10 час**

**Практические занятия 20 час**

**Самостоятельная работа 30 час**

**Виды контроля: Зачет**

**Цель дисциплины:** формирование компетенций по выявлению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами и оказанию им доврачебной помощи на первичном уровне здравоохранения.

**Задачи дисциплины:**

формирование у студентов навыков общения с больными с учетом этики и деонтологии; формированиеуважительного отношения к больному, страдающим психическим расстройством, как к личности, как к обычному пациенту, нуждающемуся в медицинской помощи;

обучение студентов умению выявлять ведущие симптомы и синдромы психических расстройств;

обучение знаниям этиопатогенеза, диагностических признаков основных психических расстройств;

обучение студентов оказанию доврачебной помощи пациентам с неотложными психиатрическими состояниями.

**Содержание дисциплины:** психические расстройства нельзя рассматривать исключительно как прерогативу психиатров. Из-за стигматизации психиатрии пациенты, страдающие психическими расстройствами, боятся обращаться за помощью в психиатрические службы. Одним из важных дестигматизационных мероприятий, проводимых в настоящее время в КР, является интеграция психиатрии в общее здравоохранение с передачей части функций врача-психиатра врачам общей медицинской практики. Но из-за нехватки врачей первичного звена большая нагрузка будет ложиться на семейных медицинских сестер. В свете проводимых реформ они должны будут уметь оказывать доврачебную помощь пациентам с психическим расстройствами. В связи с этим введение курса «Сестринское дело в психиатрии» для студентов факультета «Высшее сестринское образование» обусловлено необходимостью дать им теоретические и практические знания в области психиатрии.

**В результате освоения дисциплины «Клиническая psychology» студент должен знать:**

характеристику psychology как науки;

знать основные категории и понятия научной psychology;

знать основные направления, подходы, теории в psychology и современные тенденции развития психологических концепций;

иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;

об особенностях сознания как высшей формы психической жизни;

об основных закономерностях функционирования психики;

цели, функции, виды и уровни общения;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения; источники, причины, виды, и способы разрешения конфликтов.

**уметь:**

овладеть системой теоретических знаний по основным разделам psychology;

анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции;  
научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;  
дать рефлексивную оценку собственному поведению;  
научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;  
использовать понятийный аппарат психологии;  
использовать научный язык различных психологических школ;  
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;  
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

**владеть:**

приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;  
техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности.

### C.3 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ БЛОК

#### **БАЗОВАЯ ЧАСТЬ**

##### **Б.3.1 Анатомия с основами гистологии**

Общая трудоемкость: 12 кредитов

Лекции: 72

Практические занятия: 162 часов

Самостоятельная работа: 126 часов

Виды контроля: экзамен во 2 семестре

**Цель дисциплины:** изучить строение тела человека, составляющих его систем и органов в соответствии с задачами преемственного обучения студентов на теоретических и клинических кафедрах.

**Задачи дисциплины:**

В процессе обучения анатомии человека рассмотреть индивидуальные, половые и возрастные особенности организма, варианты изменчивости органов.

Изучение строения органов в целом, акцентировать внимание на взаимосвязь систем организма.

Подчеркнуть заслуги ученых морфологов в изучении прикладных аспектов теоретической дисциплины в плане преемственности клинических предметов.

В процессе преподавания анатомии человека у студентов воспитываются этические нормы поведения в анатомическом театре, уважительное и бережное отношение к органам человеческого тела и трупу, которые студенты изучают во имя живого человека.

**Содержание дисциплины:** Настоящая программа написана для студентов факультета «Высшее сестринское дело» с учетом новых требований, предъявляемых высшей школой. При изучении анатомии отдельных органов, систем органов, обратить внимание к пониманию строения организма как единое целое. Выработать у студентов общее представление о строении органов человека.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

Роль и значение анатомической дисциплины в системе высшего медицинского образования. Методы анатомических исследований.

Анатомические термины (русские, латинские и греческую).

Анатомию органов, систем и аппаратов организма, строение и основные функции(нормальная и систематическая анатомия).

Взаимоотношения органов друг с другом; проекцию органов на поверхности тела на

организационном уровне.

Основные этапы развития органов.

Закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом; Значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.

**уметь:**

Находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски, гречески и по-латыни.

Находить и выделять на учебных препаратах мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы.

Находить и показывать на теле человека основные костные ориентиры, части и области тела.

Находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения.

Уметь правильно определять на натурщике анатомические образования по разделу проекционной анатомии.

**владеть:**

Владение основными анатомическими терминами, медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Чётко ориентироваться в сложном строении тела человека,

безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владеть "анатомическим материалом". Найти точки определения пульсации и возможного пережатия артерий: поверхностной височной, лицевой, общей сонной, плечевой, лучевой, бедренной, задней большеберцовой, тыльной артерии стопы;

Правильно проецировать и, если они выявляются,

продемонстрировать основные поверхностные вены верхней и нижней конечностей. -

- навыками определения (измерения) антропометрических параметров человека. -

- навыками зарисовки схематических изображений общепринятых анатомических понятий по курсу нормальной анатомии.

**Б.3.2 Нормальная физиология**

Общая трудоемкость: 8 кредитов

Лекции: 64 ч.

Практические занятия: 96 ч.

Самостоятельная работа: 80 ч.

Виды контроля: экзамен во 2 семестре

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма, его органов и систем, об основных механизмах регуляции физиологических функций организма при взаимодействии с внешней средой.

**Задачи дисциплины:**

Формирование представлений о морфо-функциональном единстве организма человека и механизмах регуляции его систем.

Изучение функций клеток, органов и систем организма, регуляции гомеостаза в меняющихся условиях окружающей среды.

Освоение студентами методов и способов изучения различных систем организма при различных видах деятельности.

Применение полученных знаний и умений при изучении общепрофессиональных дисциплин.

**Содержание дисциплины:** физиология – наука о жизнедеятельности организма, его отдельных органов и систем. Она изучает физиологические закономерности здорового образа жизни и изменение функциональной активности организма человека в различных условиях окружающей среды. Изучение организма здоровых людей позволит будущим специалистам быстрее овладеть методами функциональной диагностики, оценить состояние здоровья и адаптации организма, уровень функционирования физиологических функций в норме. Раскрытие закономерностей функционирования органов и систем организма – необходимое условие дальнейшего увеличения продолжительности жизни, рациональной организации оздоровления и облегчения условий труда, открытия новых методов предупреждения и лечения заболеваний. Дисциплина физиология является методологическим фундаментом клинических дисциплин. Таким образом, на знании нормальных функций организма человека основывается как профилактическая, так и клиническая медицина.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** основные анатомические и физиологические понятия и термины, используемые в медицине, функции клеток, органов и систем, механизмы регуляции гомеостаза, адаптивные реакции организма при взаимодействии с окружающей средой.

**уметь:**

оценивать параметры деятельности органов и систем организма;  
дифференцировать функции клеток крови, скелетных, гладких и сердечных мышц, функции различных сосудов, отделов дыхательной системы, процессы пищеварения в ЖКТ, процессы мочеобразования в почках;  
анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для оценки функций органов и систем человека; работать с микроскопом, аппаратом измерения артериального давления, фонендоскопом;  
самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов.

**владеть:**

медицинской терминологией;  
медицинско-биологическим понятийным аппаратом;  
основами лабораторных методов исследования крови;  
определения группы крови цоликлонами;  
принципа подсчета количества эритроцитов и лейкоцитов крови,  
работы с микроскопом;  
элементарного анализа электрокардиограммы,  
использования медицинских инструментов - фонендоскопа, тонометра, неврологического молоточка, гемометра Сали, прибора Панченкова, спирографа.

**Б.3.3 Микробиология, вирусология и иммунология**

Общая трудоемкость: 8 кредитов

Лекции: 64

Практические занятия: 64 часов

Самостоятельная работа: 112 часов

Виды контроля: экзамен в 3 семестре

**Цель дисциплины:** студенты должны знать общие закономерности строения, жизнедеятельности и распространения микроорганизмов различных классов в биосфере Земли, иметь четкие представления о патогенности микроорганизмов и её реализации в

конкретных условиях возникновения инфекционных заболеваний, об иммунитете как состоянии макроорганизма, в котором развивается инфекционный процесс и иммунопатологические состояния, о препаратах, обеспечивающих специфическое лечение и профилактику инфекционных болезней.

**Задачи дисциплины:** установление этиологической роли микроорганизмов в норме и патологии.

Разработка методов диагностики, специфической профилактики и лечения инфекционных заболеваний, индикации и идентификации возбудителей.

Бактериологический контроль окружающей среды, продуктов питания, соблюдения режима стерилизации и надзор за источниками инфекции в лечебных и других учреждениях.

Контроль за чувствительностью микроорганизмов к антибиотикам и другим препаратам, состоянием микробиоценозов поверхностей и полостей тела человека.

**Содержание дисциплины:** в общей системе подготовки медсестер микробиология занимает особое положение: это наука, дающая фундаментальные общебиологические знания и формирующая логическое мышление, с другой стороны - является базой для изучения других дисциплин, прежде всего, инфекционных болезней.

Преподавание включает три самостоятельные науки: микробиологию, вирусологию и иммунологию, объём информации, по которым прогрессивно увеличивается.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

Основные этапы развития микробиологии, связь науки с другими дисциплинами, задачи и методы исследования, принцип систематики микроорганизмов.

Структуру и форму бактериальной клетки с функцией различных образований, их химический состав, физиологию, биохимию бактерий, особенности питания, дыхания, роста, размножения.

Особенности морфологии, физиологии актиномицетов, спирохет, риккетсий, хламидий, микоплазм, грибов, простейших.

Распространение и роль микробов в окружающей среде. Влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы.

Морфологию, ультраструктуру, классификацию и природу вирусов. Особенности репликаций ДНК- и РНК-геномных вирусов, их культивирование: антигены, получение и применение фагов.

Особенности генетики бактерий и вирусов, роль мутаций плазмид, рекомбинаций в эволюции бактерий. Иметь понятие о генной инженерии, практическом применении.

Источники и методы получения антибиотиков, их классификация по структуре, спектру и механизму действия. О причинах формирования лекарственной резистентности. Осложнения при антибиотикотерапии, методах определения чувствительности микробов к антибиотикам.

Понятие об инфекционном процессе, его классификации. Патогенность, вирулентность, токсичность микробов. Роль условно-патогенной микрофлоры в патологии человека, во внутрибольничных инфекциях.

Что такое иммунитет, его виды, механизмы и факторы; иммунокомпетентные клетки. Их взаимодействие в клеточном и гуморальном иммунитете. Антигены, их свойства, виды. Антитела, характеристика различных классов иммуноглобулинов, механизмы взаимодействия антигенов и антител.

Аллергия немедленного и замедленного типов. Формы проявления, механизмы возникновения и меры предупреждения.

Вакцины, их виды; диагностические, лечебные препараты. Принципы их получения и применения.

Микрофлора лекарственного сырья. Бактериологического исследования сырья и готовых лекарственных форм.

Морфология, основные физиологические свойства возбудителей кокковых, бактериальных, капельных, кишечных, зоонозных, риккетсиозных, вирусных, грибковых инфекций. Иметь представление о патогенезе, основных клинических проявлениях, о методах лабораторной диагностики, мерах профилактики и принципах лечения.

**уметь:**

Иметь навыки соблюдения правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима и техники безопасности в бактериологических лабораториях.

Уметь проводить взятие материала для бактериологических и вирусологических исследований (мокрота, гной, содержимое носа и глотки, испражнения, моча, кровь).

Иметь навыки отбора проб из различных объектов окружающей среды (вода открытых и подземных источников водоснабжений и разводящая сеть водопровода, почвы, воздух закрытых помещений и атмосферный, пищевые продукты) для санитарно-микробиологических исследований.

Уметь проводить санитарно-бактериологическое исследование лекарственного сырья и готовых лекарственных средств.

Уметь проводить санитарно-бактериологический контроль в работе аптек.

Иметь навыки взятия смывов с рук, поверхности, посуды и проведения санитарно-бактериологических исследований.

Иметь навыки заполнения бланков направлений для бактериологических исследований.

Иметь навыки чтения результатов микробиологических, вирусологических, серологических лабораторных исследований.

Иметь навыки обеззараживания инфицированного материала, антисептической обработки рук лабораторных работников, контактируемых с исследуемым материалом, культурами патогенных микроорганизмов.

Иметь навыки приготовления микроскопических препаратов из чистых культур микробов, из патологического материала (гной, мокрота, крови). Уметь окрашивать препараты простыми и сложными методами (по Грамму, Циль-Нильсену, Гинсу, Нейсеру, Романовскому-Гимзе).

Иметь навыки дифференциации микроорганизмов по морфологическим признакам при микроскопии.

Иметь навыки микроскопии с иммерсионной системой светового микроскопа и уметь провести постановку темного поля зрения (для наблюдения микроорганизмов в живом состоянии), уметь работать с фазово-контрастной установкой и люминесцентным микроскопом.

Уметь провести стерилизацию питательных сред, посуды, зараженного материала.

Иметь навыки бактериологической работы: выделять чистые культуры аэробов и анаэробов, уметь идентифицировать выделенные культуры по морфологическим, тинкториальным, культуральным, биохимическим, антигенным свойствам; уметь определять фагочувствительность, фаготипировать и определять чувствительность бактериальных культур к антибиотикам.

Уметь поставить, учесть и оценить результаты серологических реакций: агглютинации, преципитации, связывания комплемента, гемагглютинации.

**владеть:**

Работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами) Навыками приготовления микроскопических препаратов из чистых культур микробов, из патологического материала (гной, мокрота, кровь). окрашивать препараты простыми и сложными методами (по Грамму, Циль-Нильсену, Гинсу, Нейсеру, Романовскому-Гимзе). Навыками дифференциации микроорганизмов по морфологическим признакам при микроскопии.

Навыками микроскопии с иммерсионной системой светового микроскопа и уметь провести постановку темного поля зрения (для наблюдения микроорганизмов в живом состоянии), уметь работать с фазово-контрастной установкой и люминесцентным микроскопом.

Навыком провести стерилизацию питательных сред, посуды, зараженного материала.

Навыками бактериологической работы: выделять чистые культуры аэробов и анаэробов, уметь идентифицировать выделенные культуры по морфологическим, тинкториальным, культуральным, биохимическим, антигенным свойствам;

Определять фагочувствительность, фаготипировать и определять чувствительность бактериальных культур к антибиотикам.

Навыком поставить, учесть и оценить результаты серологических реакций: агглютинации, преципитации, связывания комплемента, гемагглютинации

Основными навыками работы с материалом, содержащим патогенные и условно-патогенные микроорганизмы; диагностикой оппортунистических и инфекционных заболеваний

Методикой интерпретации результатов микробиологического и иммунологического исследования, определения антимикробной активности антибиотических препаратов и микробиологически обоснованными правилами их применения для лечения больных.

Владеть культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу

Определить направление и характер диагностического и лабораторного исследования при яркой специфической симптоматике инфекционного заболевания и по эпиданамнез

Пользоваться биологическим оборудованием, соблюдать технику безопасности, работать с увеличительной техникой (микроскопами, стерео- и простыми лупами), интерпретировать данные микроскопии.

**Б.3.4 Общая патология**

Общая трудоемкость: 6 кредитов

Лекции: 38

Практические занятия: 88 часов

Самостоятельная работа: 54 часов

Виды контроля: экзамен во 2 семестре

**Цель дисциплины патологическая физиология:**

Целью изучения дисциплины «Патология» является изучение студентами структурных основ болезни, их этиологии и патогенеза для использования полученных знаний далее на клинических кафедрах и в работе специалиста, имеющего высшее сестринское образование.

**Задачей дисциплины патологическая физиология:** преподавания данного предмета является обучение студентов клиническому мышлению, представлению патологических изменений разных уровней – от микро- до макроскопического, а также овладение знаниями об основных симптомокомплексах, сопровождающих развитие типовых патологических процессов и отдельных нозологических единиц. Для этого занятия направлены на формирование у студентов основополагающих знаний и умений путем: изучения патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические признаки проявления той или иной болезни; изучение структурных основ выздоровления: осложнений, исходов и отдаленных последствий заболевания; изучение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды; изучение типовых нарушений кровообращения, возникающих при нарушении гемодинамики при полнокровии и малокровии; изучение общих представлений об опухолевом росте, распространенности этого явления в природе, влияния на организм; изучение общих морфологических закономерностей инфекционного процесса.

**Содержание дисциплины патологическая физиология:**

Данная программа сочетает в себе морфологические и функциональные критерии и подходы, позволяющие изучить нарушения жизнедеятельности организма человека и отдельных его частей, а также общие закономерности развития патологии клетки и её функций, структурно-функциональные закономерности развития и протекания типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

С учетом профиля специальности, программа позволяет рассматривать обучение, прежде всего, с точки зрения учения о патологии как связующем звене общемедицинских и клинических дисциплин. При этом для оценки этиопатогенеза заболеваний требуется понимание сущности строения и механизмов регуляции отдельных органов и тканей, что указывает на существование неразрывных внутренних связей предмета как с анатомией и физиологией, так и микробиологией и клиническими дисциплинами, и облегчает их усвоение.

Настоящая программа позволяет весьма существенно приблизиться к решению стоящей перед медицинской сестрой задачи, направленной на грамотную интерпретацию возможностей адаптации.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

основные понятия общей нозологии;  
роль и значение причин, условий и реактивных свойств организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) болезней;  
причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;  
причины, механизмы и важнейшие проявления типовых расстройств органов и систем организма;  
общие принципы этиотропной и патогенетической профилактики, терапии;  
значение экспериментального метода в изучении патологических процессов: его возможности, ограничения и перспективы.

**уметь:**

использовать полученные в курсе общей патологии знания при изучении других клинических дисциплин;

оперировать основными понятиями патологии и наиболее распространенными медицинскими терминами при работе с медицинской (справочной и научной) литературой, а также при контактах с медицинскими специалистами;

ориентироваться в различных формах патологии и значении основных медицинских терминов;

анализировать вопросы общей патологии с позиций современной науки и правильно оценивать теоретические концепции и направления в медицине;

планировать и проводить (с соблюдением соответствующих правил) простые эксперименты на животных, обрабатывать и анализировать полученные результаты.

**владеть:**

навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования при наиболее социально и гигиенически значимых патологических процессов в организме человека.

**Цель дисциплины патологическая анатомия:** является изучение структурных основ болезней, их этиологии, патогенеза и морфогенеза для использования полученных знаний при обучении на клинических кафедрах.

**Задачи дисциплины патологическая анатомия:**

изучение: стереотипных патологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;

этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдельных последствий заболеваний;

морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;

изменений болезней, возникающих, как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических и диагностических манипуляций (патология терапии);

патологоанатомической службы, ее задач в системе здравоохранения и организационно-практических форм решения этих задач.

**Содержание дисциплины патологическая анатомия:** додипломная подготовка по специальности «Высшее сестринское обучение» предусматривает профессиональную подготовку специалиста, обладающего, базовыми теоретическими и практическими знаниями по диагностике заболеваний и готового к последующему обязательному последипломному образованию. Студент должен уметь сопоставлять морфологические и клинические проявления болезней на всех этапах их развития, что позволит привить студентам навыки клинико-анатомического анализа, синтетического обобщения диагностических признаков болезней и правильного их толкования в причинно-следственных отношениях. Так же должен быть ориентирован в смежных областях деятельности, обладать способностью работать в современных социально-экономических условиях.

Изучение патологической анатомии включает:

-общую патологическую анатомию (раздел общей патологии), в которой излагаются стереотипные общепатологические процессы, характерные в той или иной степени для всех заболеваний;

-частную патологическую анатомию (раздел частной патологии), в которой изучается морфология и патогенез отдельных болезней (нозологическая патологическая анатомия);

В лекционном курсе излагаются наиболее актуальные и сложные разделы программы. На практических занятиях студенты самостоятельно изучают макроскопические и гистологические, гистохимические препараты, а также электронограммы, описывают и зарисовывают их. Преподаватель оказывает студентам консультативную помощь и контролирует их работу. Студенты принимают участие во вскрытии, которое проводит преподаватель, знакомятся с техникой вскрытия, учатся распознавать патологические изменения, сопоставлять их с клиническими проявлениями болезни.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** содержание, задачи, объекты и методы исследования патологической анатомии, ее место в медицинской науке и практике здравоохранения. Историческое развитие патологической анатомии. Цель, задачи, методы вскрытия.

Определение, причины, механизмы, патогенез, классификацию, морфологические проявления дистрофий.

Определение, причины, классификации, признаки смерти, некроза и инфаркта.

Классификацию, причины, морфологию нарушений кровообращения, лимфообращения и содержания тканевой жидкости.

Сущность, биологическое и медицинское значение приспособления и компенсации.

Определение, сущность, причины, морфологию, морфогенез регенерации, гипертрофии, гиперплазии, атрофии, метаплазии, перестройки тканей, организаций и заживления ран.

Определение, биологическую сущность, классификацию, этиологию, патогенез, морфологию различных видов воспаления, опухолей.

Этиологию, патогенез, морфологическую характеристику различных болезней, а так же биологические и социальные факторы в их развитии.

**уметь:**

Работать на световом биологическом микроскопе, правильно читать электронограммы. Диагностировать признаки биологической смерти, макроскопические и микроскопические проявления некроза.

Макроскопически и гистологически диагностировать признаки нарушения крово- и лимфообращения.

Диагностировать макроскопические и гистологические проявления дистрофий, признаки воспаления, компенсаторно-приспособительных процессов, опухолей.

Диагностировать морфологические изменения, возникающие при пренатальной и перинатальной патологии.

Диагностировать макроскопические и гистологические проявления атеросклероза, гипертонической болезни и ишемической болезни сердца.

Диагностировать макро- и микропризнаки болезней легких, заболеваний эндокринной системы, ЖКТ, почек.

Диагностировать макро- и микропроявления туберкулеза.

Диагностировать макроскопическую и микроскопическую характеристику особоопасных инфекций.

Проводить дифференциальный диагноз различных общепатологических процессов и болезней, расшифровывать механизм их развития, а также оценивать их функциональное значение.

**владеть:**

Навыками макроскопической диагностики патологических процессов.

Навыками составления письменного описания (протокола) изменений органов при патологических процессах и болезнях

Навыками работы на световом биологическом микроскопе.

Основными приемами определения критериев гистологической диагностики патологических процессов.

Базовыми навыками макроскопической и микроскопической диагностики различных заболеваний человека

Навыками сопоставления клинических проявлений и морфологических изменений при патологических процессах и болезнях.

### **Б.3.5 Базисная фармакология**

Общая трудоемкость: 6 кредитов

Лекции: 52 часа

Практические занятия: 72 часов

Самостоятельная работа: 54 часов

Виды контроля: экзамен в 4 семестре

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системных знаний, умений, навыков по работе с различной справочной литературой по базисной фармакологии (лекарственным средствам); ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать информацию пациенту о лекарственных препаратах и рекомендации по их применению.

**Задачи дисциплины:** формирование основополагающих знаний о целостной системе теоретических основ базисной фармакологии, опираясь на изучении:

всех видов лекарственных форм, пути их введения в организм человека, виды их фармакологического действия и взаимодействия, метаболизм;

основных фармакологических групп лекарственных препаратов, их фармакотерапевтические действия, показания и противопоказания;

побочных эффектов, видов побочных реакций, осложнений лекарственной терапии;

форм выпуска лекарственных препаратов, рациональности их применения;

правил оформления рецептов на все виды лекарственных форм в соответствии требованиям нормативных документов;

изучении доказательной медицины и уровней доказательности научных публикаций;

экономических вопросов, способствующих улучшению снабжения лекарственными средствами медицинского учреждения.

**Содержание дисциплины:**

В современных условиях для обеспечения качественной лекарственной терапии населения Кыргызской Республики помощники врача должны получать соответствующую подготовку в области рационального использования лекарственных средств, совершенствовать и расширять свои знания в этой области на протяжении всей своей профессиональной деятельности. Помощники врача должны иметь достаточно широкий медицинский кругозор и знать основы фармакологии.

Для достижения этой цели первоочередной задачей является модернизация образовательных программ с целью гармонизации медицинского образования в Кыргызстане и приближения его к международным стандартам.

Государственный образовательный стандарт базируется на основе компетентностного подхода (общие и профессиональные компетенции), внутри предметной и междисциплинарной интеграции, которая предусматривает вертикальную и горизонтальную интеграцию знаний и умений, полученных студентами при изучении гуманитарных и социально-экономических дисциплин, математических и естественно-научных дисциплин.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

содержание предмета фармакология, его значимость для медицины;

виды и структуру рецептурных бланков;

лекарственные формы лекарственных препаратов, пути введения ЛС; виды действия и взаимодействия ЛС;

общие закономерности фармакокинетики и фармакодинамики ЛС;

основные фармакологические группы ЛС и их фармакотерапевтические эффекты;

побочные эффекты, виды нежелательных лекарственных реакций и осложнения лекарственной терапии.

**Уметь:**

анализировать содержание выписанных рецептов на ЛС в различных лекарственных формах;

ориентироваться в номенклатуре ЛС;

находить сведения о ЛС в ДМ базах данных;

анализировать данные по фармакологическим свойствам ЛС для оценки возможности использования ЛС для лекарственной терапии;

оценивать возможность токсического действия ЛС и способы терапии отравлений ЛС;

обеспечить прием ЛС с учетом их способов введения, правил разведения, режима дозирования и возможного взаимодействия;

давать рекомендации пациенту по применению ЛС в различных лекарственных формах.

**Владеть:**

прогнозировать и определять риск развития побочных действий ЛС;

проводить разъяснения о назначенных лекарственных средствах;

соблюдать правила врачебной этики и деонтологии;

информировать больного о планируемой лекарственной терапии;

разъяснять пациентам способ и время приема лекарственного препарата или их комбинаций.

**Б.3.6 Клиническая фармакология**

Общая трудоемкость: 4 кредитов

Лекции: 32 часа

Практические занятия: 58 часов

Самостоятельная работа: 30 часов

Виды контроля: зачет в 6 семестре

**Цель дисциплины:** овладение теоретическими знаниями и практическими навыками клинической фармакологии лекарственных средств, рационального применения лекарственных средств, с учетом их клинико-фармакологических характеристик.

**Задачи дисциплины:** формирование основополагающих знаний о целостной системе теоретических основ клинической фармакологии; факторов, влияющих на изменение метаболизма, действия лекарственных средств, увеличивающих риск развития нежелательных эффектов, опираясь на:

изучение и оценку клинических фармакокинетических параметров лекарственных средств;

изучение и оценку клинических фармакодинамических эффектов лекарственных средств;

изучение взаимосвязи параметров клинической фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств;

оценку результатов возможных взаимодействий средств;

прогнозирование и оценку нежелательных эффектов лекарственных средств;

изучение вариабельности клинической фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств в зависимости от физиологических состояний: возраст, беременность и лактация;

изучение доказательной медицины и уровней доказательности научных публикаций;

экономические вопросы, способствующие улучшению снабжения лекарственными средствами лечебно-профилактических учреждений.

**Содержание дисциплины:**

Сегодня совершенно очевидно, что клиническая фармакология прочно заняла свое место среди других базисных дисциплин медицинского профиля. Подготовка работников сферы здравоохранения, начиная со среднего звена, должна строится с учетом включения в процесс преподавания предмета клинической фармакологии с целью обеспечения адекватного задачам практической деятельности уровня знаний.

Клиническая фармакология является одной из основных составляющих современной терапии, занимая ключевое место в системе лечения больного.

Практическая деятельность медицинской сестры непосредственно связана с использованием лекарственных препаратов – проведение фармакотерапии по назначению врача, оценка действия лекарств на пациента, оказание первой медицинской помощи при лекарственных отравлениях и нежелательных реакциях. В связи с этим в системе подготовки квалифицированной медицинской сестры студентам необходимо обладать знаниями дисциплины " Клиническая фармакология".

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

Основные фармакокинетические параметры лекарственных средств у здоровых лиц и при различной патологии, их вариабельность и лиц старших возрастных групп.

Основные положения фармакокинетики для оценки эффективности и безопасности ЛС.

Принципы и алгоритмы клинико-фармакологических подходов к выбору групп П - лекарственных средств, понятия «Стандарт лечения», «Доказательная медицина».

Фармакологические группы ЛС для выбора при купировании основных симптомокомплексов при ургентных состояниях.

Принципы и подходы подбора режима дозирования лекарственных средств в зависимости от факторов, зависящих от ЛС и пациентов.

Основные эффекты лекарственного взаимодействия, потенциально опасные комбинации ЛС, хелатообразующие средства, лекарства-индукторы и лекарства- ингибиторы ферментных систем печени.

Клинические и параклинические методы оценки эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств.

**уметь:**

Выделять группы лекарственных средств для лечения определенного заболевания исходя из механизма действия препаратов, состояния функций организма и прогнозируемого влияния планируемой фармакотерапии на качество жизни пациента на основе современных данных клинической фармакологии и доказательной медицины.

Анализировать рациональность подбора ЛС по критериям эффективности и безопасности конкретного лекарственного средства в группе аналогов для лечения основных симптомокомплексов.

Проводить выбор эффективных, безопасных и доступных лекарственных средств в соответствии с клиническим диагнозом, с учетом фармакокинетики, фармакодинамики, прогнозируемых нежелательных лекарственных реакций ЛС, эффектов взаимодействия с другими лекарственными средствами.

Проводить контроль за назначением лекарственной формы препарата и оптимального режима дозирования (дозы, кратности введения лекарственного средства, продолжительности курса терапии).

Выбирать соответствующие методы контроля эффективности и безопасности лекарственных средств и прогнозировать возможный риск развития нежелательных лекарственных реакций.

С учетом ургентности состояния и проявления основного симптомокомплекса обосновывать рациональность и необходимость проведения комбинированного назначения лекарственных средств, коррекции режима дозирования при назначении лекарств-индукторов и ингибиторов ферментных систем печени.

Пользоваться достоверными источниками клинико-фармакологической информации – клиническими рекомендациями, справочниками, электронными базами данных, интернет-ресурсами: Clinical practice guidelines, PUBMED, MEDSCAPE, Cochrane collaboration и др.

**владеть:**

выбирать П-группу (персональную) лекарственных средств в зависимости от диагноза, клинической формы (вариантов), стадии течения заболевания и цели лечения;

выбирать конкретную лекарственную форму, путь введения, режимы дозирования лекарственного средства в конкретной клинической ситуации;

прогнозировать и определять риск развития побочных действий ЛС;

проводить комбинированное назначение лекарственных средств;

соблюдать правила врачебной этики и деонтологии;

информировать больного о планируемой лекарственной терапии;

разъяснять пациентам способ и время приема лекарственного препарата или их комбинации.

### **Б.3.7 Медицинская психология**

Общая трудоемкость: 6 кредитов

Лекции: 34 часа

Практические занятия: 66 часов

Самостоятельная работа: 80 часов

Виды контроля: зачет в 5,6 семестрах

**Цель дисциплины:** овладение основами медицинской психологии, понимание психических процессов, лежащих в основе поведения здорового и больного человека.

**Задачи дисциплины:** сформировать у студентов – будущих специалистов философско-гуманистические взгляды на жизнь человека и общества и понимание психической деятельности личности; добиться усвоения студентами основных психологических понятий и закономерностей, что должно выражаться в умении не только связно изложить, но и сознательно применять эти знания в практической деятельности; сформировать у студентов убеждение в возможности целенаправленно развивать психологические силы и способности человека; вооружить студентов методами научно-психологического исследования.

**Содержание дисциплины:**

Курс "Медицинская психология" направлен на изложение современного состояния природы психики, о ее специфике, структуре и динамике, а также на то, чтобы представить систему категорий и понятий, с помощью которых наука выражает все многообразие проявлений человеческой реальности.

Предмет изучения - субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми, в личной и профессиональной сфере.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

характеристику психологии как науки;

знать основные категории и понятия научной психологии;

знать основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;

индивидуальные особенности человека, эмоционально-волевую регуляцию его поведения, мотивационную сферу, самосознание,

познавательные процессы

об особенностях сознания как высшей формы интегрированной психической деятельности об основных закономерностях функционирования психики.

знать стратегию осуществления самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации

**Уметь:**

анализировать различные подходы к категориям психологии и формулировать собственные дефиниции;

научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;

дать рефлексивную оценку собственному поведению;

использовать понятийный аппарат психологии;

использовать психологические понятия и определения различных психологических школ.

уметь осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизировать и обобщать научную информацию

**Владеть:**

владеть системой теоретических знаний по основным разделам психологии;-владеть навыком рефлексии

владеть навыками самооценки и критической оценки своих действий

навыками критического анализа и оценки результатов деятельности

способами совершенствования коммуникации в процессе общения,

умением анализировать проблемные ситуации в социальных и межличностных конфликтах.

способами самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации

### **Б.3.8 Сестринский патронаж здоровой семьи**

Общая трудоемкость: 16 кредитов

Лекции: 128 часа

Практические занятия: 192 часов

Самостоятельная работа: 160 часов

Виды контроля: экзамен в 5 семестре

**Цель дисциплины:** Преподавание предмета «Сестринский патронаж здоровой семьи» должно сформировать у студентов базовые профессиональные знания и умения, необходимые для деятельности медицинской сестры при осуществлении сестринского патронажа на участке.

**Задачи дисциплины:** Обучить студентов организации и правилам патронажа здоровой семьи.

Дать понятие об общих вопросах здорового образа жизни, здоровом материнстве и отцовстве, об особенностях течения физиологической беременности, родов и послеродового периода, о правилах ухода и профилактики болезней у здоровых людей в разные возрастные периоды.

Обучить квалифицированному уходу за новорожденными и детьми всех возрастов.

Обучить квалифицированному уходу за беременными и родильницами. Обучить квалифицированному уходу людьми пожилого и старческого возраста.

Ознакомить с основными принципами медицинской этики и деонтологии в работе с различными группами населения.

#### **Содержание дисциплины:**

Знания о сестринском патронаже членов здоровой семьи является основой профилактического направления в медицине, так как определяет тактику и планирование мероприятий по профилактике и лечению заболеваний детей, подростков и взрослого населения. Осуществление сестринского патронажа требует от будущих специалистов знания особенностей развития детского и взрослого организма, включая период становления репродуктивной функции мужчины и женщины, физиологических изменений стареющего организма. В программе освещены также вопросы планирования семьи, контрацепции, течения и ведения физиологической беременности, родов и послеродового периода. Эти знания помогут будущим специалистам сестринского дела при осуществлении мероприятий по уходу за членами здоровой семьи, включая детей, взрослых и пожилых людей.

Программа предназначена для студентов факультета ВСО, где готовятся медсестры с высшим образованием.

Программой предусмотрено теоретическое и практическое обучение и закрепление полученных навыков и умений в условиях тренажерного зала, клинической базы и учебного центра КГМА.

#### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** Определение здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Принципы здорового образа жизни (ЗОЖ). Элементы ЗОЖ. Определение репродуктивного здоровья. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье мужчины и женщины. Принципы и методы планирования семьи. Физиология беременности. Ведение физиологической беременности, родов и послеродового периода. Физиологические особенности органов и

систем человека в период детства, подросткового, молодого, зрелого, пожилого и старческого возраста. Основные принципы и мероприятия ЗОЖ, сестринского ухода и наблюдения за детьми и взрослыми в разные периоды жизни.

Основной объем медицинской помощи больным пожилого и старческого возраста; функциональные обязанности гериатрической медсестры; основные принципы ухода за пожилыми и старыми людьми на дому и в стационаре.

Основные мероприятия по профилактике здоровья и сестринского ухода за здоровыми взрослыми и детьми. Основы здорового питания. Роль двигательной активности, труда, соблюдения режима дня, личной гигиены в профилактике здоровья населения.

Принципы и техника закаливания организма.

Признаки инсульта, инфаркта, кишечной непроходимости у гериатрических больных.

Оказание первой медицинской помощи при инсульте, инфаркте, кишечной непроходимости.

Понятие здоровья. Принципы ЗОЖ. Физиологические изменения в организме женщины во время беременности, родов и послеродового периода. Принципы грудного, искусственного и смешанного видов вскармливания. Понятие о здоровом новорожденном, особенности развития детей. Виды вакцинации, осложнения и профилактика поствакцинальных осложнений. Физиология старости. Понятие о здоровой старости.

#### **Уметь:**

Проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам здорового образа жизни. Давать рекомендации по закаливанию детей, взрослых и людей преклонного возраста. Консультировать пациентов по методам контрацепции, профилактике заболеваний репродуктивной сферы. Осуществлять помощь по ведению физиологической беременности, родов и послеродового периода. Осуществлять помощь в уходе за новорожденными и детьми, включая подростков. Осуществлять помощь по сестринскому уходу за пациентами пожилого и старческого возраста.

Осуществлять уход за пожилыми и старыми людьми на дому и в стационаре. Обучать пожилых больных со сниженной способностью к самообслуживанию элементам самопомощи. Обучать родственников пожилых больных навыкам ухода за ними и использованию приспособлений, облегчающих самообслуживание и передвижение.

Оказывать первую доврачебную помощь при инфаркте, инсульте и кишечной непроходимости.

Проводить санитарно-просветительскую работу среди населения по вопросам ЗОЖ.

Проводить закаливание здоровых детей, взрослых и старых людей.

Проводить беседы о важности здорового питания, двигательной активности, соблюдения режима дня, полноценного сна и личной гигиены в профилактике заболеваний.

Проводить беседы и оказывать помощь женщине во время беременности, родов и послеродового периода, осуществлять сестринский уход за новорожденными, детьми перед и после вакцинации, осуществлять сестринский уход за пожилыми и старыми пациентами на дому и в ЛПУ.

#### **Владеть:**

Навыками общения с группами населения по здоровому образу жизни, профилактике заболеваний.

Навыками консультирования пациентов во время беременности и родов по профилактике осложнений беременности, навыками ухода за новорожденными и детьми.

**Навыками общения с пациентами пожилого и старческого возраста.**

**Обучающими навыками по уходу родственников больного и элементам самоухода гериатрического больного.**

**Навыками общения с населением по вопросам здорового питания, рационального труда и отдыха, здорового сна, личной гигиены. Навыками общения с детьми и взрослыми по вопросам здоровья, профилактики осложнений беременности и родов, ухода за здоровыми новорожденными и детьми, ухода за пожилыми и старыми пациентами и их родственниками.**

### **Б.3.9. ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**Общая трудоемкость 3 кредита**

**Всего лекционных часов: 18ч.**

**Всего практических часов: 27ч.**

**Самостоятельная работа студентов: 45ч.**

**Итоговый контроль: зачет**

**Цель дисциплины:** формирование у будущего врача необходимого уровня теоретических знаний об основных дефинициях и положениях правовой науки, а также необходимых навыков правомерного поведения при осуществлении профессиональной деятельности и в повседневной жизни; правовое воспитание, повышение уровня правосознания и правовой культуры.

**Задачи дисциплины:**

обучение студентов теоретическим знаниям о принципах прав, правовых институтах, категориях и современном уровне развития правовой науки;

обучение студентов основным положениям законодательства КР в сфере здравоохранения и окружающей среды;

обучение студентов толкованию и применению юридических норм различных отраслей права к конкретным юридически значимым фактам;

обучение студентов правильному в правовом отношении ориентированию в действующем законодательстве о здравоохранении в КР и адекватному его применению в конкретных практических ситуациях;

ознакомление студентов с правами граждан, отдельных групп населения и пациентов на охрану здоровья, гарантиями осуществления медико-социальной помощи;

ознакомление студентов с правами и обязанностями медицинских работников лечебно-профилактических учреждений, различных структур системы здравоохранения, принципам и положениям их социально-правовой защиты, юридической ответственностью за правонарушения при осуществлении профессиональной деятельности;

воспитание у студентов уважительного отношения к законам и другим нормативно-правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод и интересов граждан и общества.

**Содержание дисциплины:** Основы теории государственного права. Правовые основы управления здравоохранением в КР. Медицинское право. Предмет медицинского права. Субъекты правоотношения, возникающего при оказании медицинской помощи. Содержание правоотношения, возникающее при осуществлении медицинской деятельности. Основы уголовного права. Различные отрасли права. Охрана здоровья в КР: организация, принципы, задачи, гарантии, система страховой медицины. Права граждан, отдельных групп населения и пациентов в области охраны здоровья. Права. Социальная

защита, обязанности и ответственность медработника. Закон «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения КР». Положение о лицензировании медицинской и фармацевтической деятельности. Правовые основы управления здравоохранением в КР. Основы трудового права. Мера оценки качества медицинской услуги. Осуществление оценки профессиональных действий. Преступление против жизни, здоровья, достоинства граждан, общественной безопасности и здоровья населения. Возмещение ущерба, причиненного здоровью граждан при ненадлежащем оказании мед. помощи. Гарантии осуществления медико-социальной помощи гражданам и медицинская экспертиза. Разрешение споров медико-юридического содержания. Конституционное право. Общество-Закон-Медицина. Основы Законов «Охраны материнства», «Защита прав детей и несовершеннолетних». Система здравоохранения КР. Объекты правоотношения, возникающего при оказании медицинской помощи. Юридические основы ответственности врача при совершении противоправного деяния. Право на занятие медицинской деятельностью в КР. Правовые основы медицинского страхования граждан. Правовые аспекты трансплантологии и реаниматологии. Понятие и принципы международного публичного права. Основы права социального обеспечения. Понятие должностного преступления и должностного лица в системе здравоохранения. Основы экологического права. Нарушение правил обращения с наркотиками и сильнодействующими веществами.

**В результате освоения дисциплины «Правоведение» студент должен знать:**

Основы Закона «Об охране здоровья граждан Кыргызской Республики».

Об охране материнства и детства.

О субъектах правоотношений, возникающих при оказании медицинской помощи.

Содержание правоотношений, возникающих при осуществлении медицинской деятельности.

Основы Закона о медицинском страховании.

Основы закона о санитарно противоэпидемическом благополучии населения Кыргызстана.

Статьи уголовного, гражданского административного кодекса, касающиеся медицины.

Общие основы конфликтологии .

Медико-юридические вопросы правовой процедуры.

Основы конституции КР.

**уметь:**

Анализировать статьи основ законов об охране здоровья, о санитарно-эпидемическом благополучии и использовать в практической деятельности.

Применять в практической деятельности основы гражданского, уголовного, административного права.

Решать споры медико–юридического содержания.

Раскрывать и анализировать те изменения в системе здравоохранения, которые произошли в Республике в следствии социально-экономических преобразований.

### **Б.3.10 Сестринские манипуляции**

Общая трудоемкость: 18 кредитов

Лекции: -

Практические занятия: 362 часов

**Самостоятельная работа:** 178 часов

**Виды контроля:** экзамен в 7 семестре

**Цель дисциплины:** Цель изучения дисциплины «Сестринские манипуляции» является формирование у студентов базовых профессиональных знаний, умений и навыков медсестры отвечающих современным требованиям практической медицины, успешно применяемых свои знания и умения при оказании первичной медико-санитарной помощи и выполнение сестринских манипуляций по уходу за пациентами.

**Задачи дисциплины:**

обучение студентов основным обязанностям специалистов сестринского дела в условиях работы ЛПО;

формирование у студентов основополагающих знаний, умений и навыков в области сестринской помощи и ухода;

формирование навыков оказания срочной доврачебной помощи при внезапно развившихся критических состояниях (кровотечении, остановке сердца, острой дыхательной недостаточности и др.);

формирование приёмов ухода за пациентами с наиболее распространёнными заболеваниями и обучение технике медицинских процедур и манипуляций;

воспитание у студентов принципов медицинской этики и деонтологии, привитие любви к избранной профессии.

**Содержание дисциплины:**

Программа предусматривает знакомство студентов со стандартами и протоколами выполнения различных сестринских манипуляций и овладение ими умениями и навыками их выполнения, а также правилами асистирования при них.

Программа содержит необходимый объем информации по сестринским манипуляциям с учетом современных достижений диагностики, лечения и доказательной сестринской практики, а так же предусматривает следующие разделы: сестринский процесс, подготовка больного к операции, уход за пациентом после операции, подготовка детей к операции, уход за детьми после операции, уход за онкологическими больными, способы наложения повязок и оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

определение ЗОЖ. Принципы и элементы ЗОЖ.

классификации хирургических инструментариев. Виды по конструкции и функциональному назначению. Требования к хирургическим инструментам. Понятие и правила асептики и антисептики. Методы дезинфекции и стерилизации. Этапы предстерилизационной очистки. Виды укладки биксов. Виды уборок. Уборка операционного блока.

особенности подготовки пациентов к операции (пожилые, дети). Особенности ухода за пациентом после операции. Особенности ухода за онкологическими больными.

Особенности ухода за беременными и роженицами. Особенности ухода за новорожденным и грудным ребенком. Понятие десмургия. Виды. Способы.

общие положения, функциональная обязанность, права старшей медсестры, процедурной медсестры, перевязочной медсестры, палатной медсестры, постовой медсестры, операционной медсестры и медсестры приемного отделения. Существующие сестринские документации виды и формы заполнения. Законы КР. Все сестринские стандарты по уходу за больным. Действующие приказы КР. Классификации отходов.

нормы физиологических показателей человека окружность головы и груди, индекс массы тела, артериальное давление, частоту пульса, частоту дыхания, температуру тела.

Периоды лихорадки их клинические проявления организация ухода.

Определение группы крови и Rh-фактора.

Причины и основные этапы развития патологических состояний.

Понятие сестринский процесс.

виды применения лекарственных средств, показания и противопоказания применения лекарственных средств, кровезаменителей, вакцин и химиопрепаратов. Цель назначения.

Методы применения. Правила разведения, дозировка и введение лекарственных средств.

Возможные осложнения.

значения соблюдения личной гигиены для профилактики заболеваний и осложнений. Роль медсестры при проведении гигиенических мероприятий. Биомеханика и положение тела пациента. Транспортировка больного.

признаки падения АД, гипоксии, острой сердечной недостаточности (обморок, коллапс).

Признаки клинической и биологической смерти, стенокардии, инфаркт миокарда, отравления, травм ОДА, кровотечения. Признаки различных степенях ожогов и обморожения.

Принципы питания больных, его значения в лечебном процессе. Ценность диетотерапии, как важнейший компонент общей терапии заболеваний и профилактики осложнений. Лечебные столы. Методы кормления больных в зависимости от состояния и диагноза, особенности и показания.

#### **Уметь:**

проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам здорового образа жизни. Вести беседу по профилактике заболеваний.

правила пользования хирургическими инструментами (ножницы, скальпель, пинцет и др.), подготовки хирургического стола, правила работы с дезинфицирующими растворами, хранение и контроль качества. Осуществлять дезинфекцию и утилизацию использованного материала. Осуществлять предстерилизационную очистку и контроль качества предстерилизационной очистки. Правила укладки биксов.

осуществлять сестринский процесс в предоперационном и после операционном периоде: проводить первичную оценку, выявить проблему пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода. Уход за после операционной раной. Наложение повязок.

Правильно заполнять медицинскую документацию и журналы, работать со стандартами и действующими приказами и утилизировать отходы по классам.

по простым клиническим признаком оценить состояние пациента (артериальное давление, частота пульса, частота дыхания, температура и.т.д.). Оказать сестринскую помощь при лихорадке. Определить группы крови.

правила разведения и введения лекарственных средств, кровезаменителей, вакцин и химиопрепаратов (в/в, в/к, п/к, в/м. и.т.д.).

Оценивать состояния при различных изменениях в состоянии пациента и информировать врача.

проводить уход за различными частями тела (уход за кожей, глазами, ушами, полостью рта, наружными половыми органами и др.).

Подать больному судно и мочеприемник.

Правильно транспортировать больного с помощью каталки, кресло каталки, носилок и на руках.

квалифицированно оказывать первую медицинскую помощь при обмороке, коллапсе, закупорке дыхательных путей, клинической смерти, приступе стенокардии, инфаркте миокарда, переломах, ушибах, вывихах, кровотечениях, отравлении, ожогах, отморожениях.

планировать помочь при кормлении пациента. Подготовить пищу и оснащения для кормления пациента через ложки, через поильник, через назогастральный зонд, через гастростому. Проводить санитарно гигиенические уборки и контроль за состоянием тумбочек, холодильников, сроком хранения пищевых продуктов..

**Владеть:**

информация о здоровье и здоровом образе жизни, ведение беседы о ЗОЖ.

техникой работы с хирургическими инструментами, дезинфицирующими растворами. Дезинфекции использованных материалов и утилизации медицинских отходов, проведения всех видов уборок. Техникой проведения предстерилизационной очистки инструментов.

способностью осуществлять все сестринские манипуляции по уходу за больными в не зависимости от пола и возраста с различной патологией согласно стандартам.

Техникой накладывания различных повязок по виду и способу.

навыками контролировать правильность техники выполнения сестринских стандартов. техникой антропометрии (измерение роста, веса), измерение физиологических показателей (артериальное давление, частота пульса, частота дыхания и.т.д.), определения группы крови и Rh- фактора.

техникой парентерального введения лекарственных средств. Соблюдать асептику и антисептику.

техникой проведения гигиенического ухода за различными частями тела.

Техникой транспортировки больного.

прием Хаймлиха при закупорке дыхательных путей, техникой оказания помощи при обмороке, коллапсе,. Техникой оказания сердечно-легочной реанимации по методу Сафара. Способами временной остановки кровотечения. Техникой промывания желудка при пищевых отравлениях Техникой оказания помощи при различных видах (термический, химический, лучевой) степенях, площади ожогов и отморожений.

техникой кормления пациента через ложки, через поильник, через назогастральный зонд, через гастростому.

Техникой проведения санитарной уборки помещений.

**Б.3.11 Сестринский процесс в клинике**

Общая трудоемкость: 8 кредитов

Лекции: 62 часа

Практические занятия: 93 часа

Самостоятельная работа: 85 часов

Виды контроля: экзамен в 6 семестре

**Цель дисциплины:** Приобретение студентами знаний и навыков, требующихся специалистам сестринского дела с высшим образованием для проведения эффективной лечебно - профилактической работы, в овладении студентами теоретических знаний и практических навыков в постановке сестринского диагноза и оказании ими сестринской помощи при неотложных состояниях

**Задачи дисциплины:**

Обучение студентов основным обязанностям специалистов сестринского дела в условиях работы ЛПУ

Формирование у студентов основополагающих знаний умений и навыков в области клинической патологии

Формирование навыков при постановке сестринского диагноза и организации в сестринской помощи

Формирование навыков оказания сестринской помощи при неотложных состояниях

Воспитание студентов на принципе медицинской этики и деонтологии

**Содержание дисциплины:**

Так как, в настоящее время наблюдается повышенное внимание к системе высшего образования, наступило потребность в пересмотре уровня и качества подготовки медсестер с высшим образованием

В связи с этим программа по «Сестринскому процессу в клинике» предусматривает подготовку квалифицированных специалистов по сестринскому делу, способных ориентироваться в вопросах этиологии и, патогенеза, постановке сестринского диагноза, симптоматики, ухода, оказании сестринской помощи согласно этапам сестринского процесса, а также профилактики различных заболеваний внутренних органов. После прохождения данной студент должен в совершенстве владеть всеми знаниями и навыками по применению сестринского процесса в клинических условиях.

**В результате освоения дисциплины студент должен****Знать:**

роль и место неотложной медицинской помощи в организации квалифицированной медицинской помощи населению.

Виды оказания медицинской помощи.

понятие о профилактике, виды профилактики. Мероприятия, проводимые среди населения по профилактике заболеваемости.

Мероприятия по укреплению здоровья.

Общие закономерности происхождения и развития жизни.

Строение и функционирование клеток

Факторы ,влияющие на здоровье населения.

Нормы этики и деонтологии в сестринской практики. Навыки общения семейной медсестры с пациентами в зависимости от пола и возраста.

Понятие о сестринском процессе.

Этапы сестринского процесса. Интерпретацию результатов обследования больных.

Постановку и формулировку сестринского процесса. Нормативную документацию и технику заполнения, регламентирующая работу семейной медсестры

Определение асептики и антисептики.

понятие дезинфекции и стерилизации. Способы дезинфекции и стерилизации.

Стандарты исполнения различных манипуляций при обслуживании пациентов в амбулаторных условиях с различной патологией, а также за тяжелобольными в домашних условиях. Принципы оказания доврачебной помощи при неотложных ситуациях.

Характер изменения качества жизни пациента при различных заболеваниях. Особенности организации сестринского ухода при различных тяжелых состояниях.

Оценку эффективности сестринского ухода за тяжелобольными в домашних условиях медперсоналом и его родственниками.

Классификацию наиболее часто встречающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний. Понятие о профилактике. Виды профилактики. Роль семейной медсестры в профилактике инфекционные заболеваний. Особенности течения инфекционных заболеваний.

нормы физиологических показателей человека (окружности головы и груди, индекс массы тела, артериальное давление, частоту пульса, частоту дыхания, температуру тела).

Периоды лихорадки, их клинические проявления, принципы оказания помощи при ней.

Причины и основные этапы развития патологических состояний, возникающих в результате острых заболеваний, травматических поражений, отравлений для оказания обоснованной и адекватной доврачебной медицинской помощи.

**Уметь:**

Оценивать состояние пациента. Проводить измерение АД. , пульса, температуры тела, и т.д. Делать различные виды инъекций. Оказывать помощь при различных неотложных состояниях.

Осуществлять сестринский уход за тяжелобольными в домашних условиях. Проводить обучение родственников пациентов ухаживать за ним.

Диагностировать инфекционные заболевания. Оценивать состояние пациента при инфекционном заболевании. Организовывать уход за инфекционным больным. Проводить профилактику осложнений. Проводить санпросвет работу среди населения.

по простым клиническим признакам оценить общее состояние внезапно заболевшего или пострадавшего (состояние сознания, сердечнососудистой, дыхательной и мочевыделительной систем, пульс, артериальное давление, характер, частота и тип дыхания).

Осуществить сестринский уход при лихорадке.

**Владеть:**

информация о здоровье и здоровом образе жизни, ведение беседы о ЗОЖ.

техникой работы с хирургическими инструментами, дезинфицирующими растворами.

Дезинфекции использованных материалов и утилизации медицинских отходов, проведения всех видов уборок. Техникой проведения предстерилизационной очистки инструментов.

способностью осуществлять все сестринские манипуляции по уходу за больными в не зависимости от пола и возраста с различной патологией согласно стандартам.

**Б.3.12 Введение в сестринское дело**

Общая трудоемкость: 2 кредитов

Лекции: 32 часа

Практические занятия: -

Самостоятельная работа: 28 часов

Виды контроля: зачет в 3 семестре

**Цель дисциплины:** Главной целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов максимальной ориентации в будущей профессиональной деятельности в области сестринского дела, а также ознакомление их с основными понятиями и функциями сестринского дела.

**Задачи дисциплины:** Обеспечить максимальную ориентацию в будущей профессиональной деятельности в области сестринского дела, а также ознакомление с основными понятиями в сестринском деле.

**Содержание дисциплины:** Данная дисциплина является одним из важных предметов для будущих специалистов сестринского дела с высшим образованием.

Этот предмет знакомит студентов с историей, местом, ролью и философией сестринского дела, как в нашей стране, так и за рубежом, с понятием, целью и этапами сестринского процесса, как основным понятием современных моделей сестринского дела.

Он способствует формированию у будущих медсестер сознательного отношения к выбранной профессии и знакомит с нравственными концепциями, принципами и традициями сестринского дела.

Все это позволит студентам лучше понять сущность будущей профессии, узнать правовую и юридическую базу сестринского дела и основные направления деятельности специалистов сестринского дела в различных типах и отделениях ЛПО.

Будущие специалисты сестринского дела в процессе обучения ознакомятся с понятием, целью и этапами сестринского процесса, принципами предоставления сестринского ухода и управления им, с важностью мер профилактики, лечения, реабилитации и психологической поддержки пациента и семьи.

Кроме того, изучение этой дисциплины будет способствовать воспитанию у студентов уважения к будущей профессии и принципам медицинской этики и деонтологии формированию у них основополагающих знаний о коммуникации в профессиональной деятельности медсестры.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

Теорию и философию сестринского дела;

Универсальные потребности человека;

Роль медицинской сестры в сохранении здоровья человека и общества;

Структуру лечебно-профилактических учреждений;

Функциональные обязанности медсестры;

Основные виды медицинской документации;

Этапы сестринского процесса;

Принципы обеспечения инфекционной безопасности пациента и медсестры;

Методы и формы коммуникации;

Вопросы этики и деонтологии.

**Уметь:**

Определить универсальные потребности человека;

Пропагандировать принципы здорового образа жизни;

Ориентироваться в вопросах организации ЛПУ и их структуре;

Перечислить функциональные обязанности медсестры;

Вести и заполнять основные виды документации;

Определить этап сестринского процесса.

**Владеть:**

Осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода;

Осуществлять сестринский процесс в предоперативном периоде: проводить первичную оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода;

Применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции;

Обучать пациента и семью правилам применения лекарственных средств и организации лечебного питания;

Взаимодействовать в лечебной бригаде;

Анализировать и оценивать результаты деятельности медицинских организаций по статистическим данным;

Работать и организовывать работу в соответствии с порядками оказания медицинской помощи.

### **Б.3.13 Методология исследования в сестринское дело**

Общая трудоемкость: 2 кредитов

Лекции: 18 часов

Практические занятия: 24 часа

Самостоятельная работа: 18 часов

Виды контроля: зачет в 8 семестре

**Целью дисциплины:** является ознакомление студентов с проблемами исследований в сестринской практике, определение путей повышения качества сестринского обслуживания и обучение навыкам проведения исследований в сестринском деле.

**Задачи дисциплины:** Изучение научных исследований и методов их проведения для нахождения будущими медсестрами наилучших способов ухода за больными, понимания и определения путей повышения качества сестринского обслуживания; Изучение развития исследований в сестринском деле, способов оценки результатов исследований, этапов и методов исследований, навыков статистической обработки полученных данных, а также взаимосвязи между исследовательской работой, теорией и сестринской практикой. Повысить уровень знаний и умений для развития у будущих специалистов научного потенциала в будущем.

**Содержание дисциплины:** в программе уделяется большое внимание методам и принципам научных исследований, сбору и обработке данных, а также их статистическому анализу, а также предусмотрено формирование у студентов навыков проведения и оформления научных исследований, порядка защиты научной работы и применения результатов научных исследований в сестринской практике. Изучение методов научных исследований и способов их проведения позволит будущим медсестрам заниматься исследованием в области сестринского дела, эффективности организации ухода за больным и оценки его состояния.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

понятие «исследования в сестринском деле».

значение научных исследований в сестринском деле.

роль медсестер в исследованиях.

методологию научных исследований.

виды исследований, применяемых в сестринском деле.

методы статистического анализа.

роль практических исследований в разрешении актуальных проблем сестринской практики.

этапы проведения исследований в сестринском деле.

применение результатов научных исследований в сестринском

деле.

**Уметь:**

уметь демонстрировать начальные знания и понимание значение исследования в сестринской практике, процесса научного исследования, процесса критического осмыслиения практики и анализе, сестринской научной литературы.

уметь проводить поиск литературы.

составлять библиографический список, пользуясь признанной методикой библиографических ссылок.

демонстрировать знания, понимание и способность к критическому анализу процесса исследований, наиболее распространенных типов, методов и инструментов исследований, взаимодополняющего характера количественных и качественных исследовательских методов, а также этических аспектов сестринских и медицинских исследований.

сформировать соответствующую позицию в отношении важной роли исследований в сестринской практике и выработать навыки критического анализа научных статей.

**Владеть:**

Знаниями и пониманием значения исследований в сестринской практике, процесса научного исследования в доказательной медицине, знанием и пониманием сестринской научной литературы. Опытом проведения исследований в сестринском деле, пониманием важности укрепления взаимосвязи между научной и практической деятельностями в сестринском деле.

Проводить поиск литературы, составлять библиографический список, пользуясь признанной методикой библиографических ссылок.

Применения результатов научных исследований в сестринском деле.

**Б.3.14 Методология обучения медицинских сестер**

Общая трудоемкость: 10 кредитов

Лекции: 60 часа

Практические занятия: 124

Самостоятельная работа: 116 часов

Виды контроля: зачет в 9,10 семестрах

**Цель дисциплины:** Целью данного курса является формирование у студентов умения и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности; углубленное изучение методологических и теоретических основ педагогической деятельности; совершение сестринского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность будущих специалистов сестринского дела.

**Задачи дисциплины:** Задачи преподавания данного предмета направлены на формирование у студентов основополагающих знаний, умений и навыков в области преподавания специальных дисциплин по сестринскому делу. Важными задачами преподавания дисциплины являются ознакомление и обучение студентов:

с основными концепциями, принципами и методикой обучения;

с формами учебных занятий (лекция, семинар, практическое занятие и др.);

освоить технологию разработки учебно-методических рекомендаций, учебных планов и

программ, а также методам контроля знаний и проведений презентаций;

обеспечение системного усвоения студентами теоретических основ организации и осуществления современного непрерывного образовательного процесса в медицинском учреждении, в медицинском учебном заведении;

формирование у студентов умения выбора и эффективного использования педагогических технологий, соответствующих целям и содержанию медицинского образования; формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий (лекций, семинарских и практических занятий и т.д.) по сестринским дисциплинам;

**Содержание дисциплины:** Программа по дисциплине «Методология обучения медсестер» предназначена для обучения студентов факультета Высшего Сестринского Образования в соответствии с требованиями к знаниям, умениям и квалификации выпускника, содержащихся в ГОСТ. Обучение методике преподавания имеет большое значение для студентов - выпускников ФВСО, планирующих в будущем посвятить себя педагогикой деятельности по подготовке и обучению медсестер. Реформа в системе здравоохранения предполагает расширение роли медсестер и передачи роли обучения медсестер самим медсестрам и поэтому данная дисциплина весьма актуальна. Назначение программы соответствует ее содержанию и способствует овладению будущими преподавателями принципами педагогики и психологии в преподавании специальных дисциплин по сестринскому делу.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

Законодательство КР в области образования, права. Обязанности субъектов образовательного процесса – руководителей, преподавателей, обучающихся.

Систему среднего медицинского и высшего сестринского образования в Кыргызстане и за рубежом.

Структуру, цели и задачи среднего медицинского и высшего сестринского образования и основные пути повышения его качества в современных условиях.

Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников учебных заведений по подготовки специалистов-медсестер, установленных государственным образовательными стандартами.

Учебную документацию: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия, дидактические материалы по специальным сестринским дисциплинам.

Теорию учения и обучения.

Методы обучения. Лекции. Семинары. Круглый стол. Практикум. Активные методы обучения.

Принципы составления учебных планов и программ по подготовке специалистов.

Методы и средства обучения, организации самостоятельной работы и клинического инструктажа.

Методы педагогического контроля знаний.

Пути и способы совершенствования педагогического мастерства преподавателя.

Общие формы организации учебной деятельности, методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, специфику педагогической работы в группах разного возраста, методическую литературу, основы планирования учебного процесса.

**Уметь:**

Использовать полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей педагогической деятельности.

Планировать цели и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой.

Отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии (формы и методы, средства обучения).

Использовать основные методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала.

Развивать познавательную и профессиональную мотивацию обучающихся.

Готовить дидактический материал к преподаваемому курсу.

Разрабатывать учебные программы и планы по сестринскому делу.

Проводить педагогический эксперимент, использовать его результаты для повышения качества преподавания.

Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

**Владеть:**

Применять активные формы и методы обучения.

Применять знание принципов обучения взрослых.

Планировать учебный процесс, составлять учебные программы.

Оценить уровень и качества знаний обучающихся.

Применять аудиовизуальные средства обучения.

Разрабатывать тесты и ситуационные задачи по специальным дисциплинам.

**Б.3.15 Неотложная помощь с основами реаниматологии**

Общая трудоемкость: 4,6 кредитов

Лекции: 28 ч.

Практические занятия: 68 ч.

Самостоятельная работа: 42 ч.

Виды контроля: зачет в 9 семестре

**Цель дисциплины:** дать основы знаний в области оказания неотложной помощи, проведения анестезиологических и реанимационных мероприятий

**Задачи дисциплины:** Обучить студентов основам оказания неотложной помощи при критических состояниях, обусловленных заболеваниями дыхательной, сердечнососудистой, нервной, эндокринной и других систем организма.

Обучить студентов практическим навыкам оказания первой помощи при остановке дыхания и кровообращения.

Дать знания о современных видах обезболивания и управлениями жизненно важными функциями организма. Научить методам лечения болевого синдрома в поликлинических условиях, в условиях скорой помощи, в стационарах.

**Содержание дисциплины:** Изучение основ анестезиологии и реаниматологии и неотложной помощи является важнейшим моментом подготовки медицинских работников различных специальностей. Достижения этой науки сейчас широко внедрены в практику здравоохранения, и, поэтому методы оказания неотложной помощи, анестезии и реанимации должны быть известны каждому врачу, медицинской сестре.

Медицинская сестра оказывает первую доврачебную помощь и в критических ситуациях становится самым важным звеном на этапах оказания неотложной помощи. Работу среднего медицинского персонала в операционной и в отделении реанимации трудно переоценить, так как именно они осуществляют необходимый уход за больными и многие медицинские манипуляции больным - задача сложная и именно эти обстоятельства определяют

необходимость выделения неотложной помощи, анестезиологии и реаниматологии как учебной дисциплины при подготовке сестер с высшим образованием.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

Общие вопросы реаниматологии (определение реаниматологии как дисциплины, задачи и методы реаниматологии, принципы работы отделения реанимации с палатами интенсивной терапии, основные принципы ухода за больными в отделениях реанимации, классификация терминальных состояний, виды смерти, клинические признаки смерти мозга и биологической смерти, простейшие виды сердечно-легочной реанимации на догоспитальной этапе и в специализированном лечебном учреждении, понятие о постреанимационной болезни).

Общие вопросы анестезиологии (определение анестезиологии как дисциплины, роль современной анестезиологии в системе медицинских специальностей, классификация современного обезболивания, местная и общая анестезия, опасности и осложнения, этапы анестезии, роль медицинской сестры-анестезистки при проведении анестезии, методы учета наркотических и сильнодействующих средств, аппаратура для наркоза, стерилизация инструментов, применяемых по ходу анестезиологического пособия).

Этические и правовые вопросы, вопросы деонтологии в анестезиологии и реаниматологии  
Неотложные состояния при патологии различных органов и систем организма (неотложные состояния в кардиологии, пульмонологии, эндокринологии, гастроэнтерологии, инфекционных болезнях, травмах, акушерстве-гинекологии, гериатрии, онкологии и гематологии и др.)

**Уметь:** Уметь выполнить простейшие методы реанимации: проведение искусственной вентиляции «ров в рот», «рот в нос», непрямой массаж сердца, комплексные мероприятия по оживлению. Уметь диагностировать клиническую смерть.

Уметь контролировать эффективность реанимационных мероприятий и проводить профилактику осложнений реанимации-постгипоксического отека мозга, асистолии, гипоксии.

Уметь выбрать метод лечения болевого синдрома у больных различного профиля на догоспитальном периоде и в периоде транспортировки в специализированные отделения.  
4. Уметь оказывать неотложную помощь при травмах, ожогах, кровотечениях, острой недостаточности дыхания, родах,

гипертермических состояниях. 5. Уметь проводить инфузционную терапию, осуществлять уход за тяжелобольными и умирающими пациентами.

**Б.3.16 Сестринское дело в реабилитологии**

Общая трудоемкость: 5 кредитов

Лекции: 32 часа

Практические занятия: 73

Самостоятельная работа: 45 часов

**Виды контроля:** зачет в 9 семестре

**Цель дисциплины:** Получение студентами знаний по основам физиотерапии, курортологии, ЛФК и массажа для проведения полноценной комплексной терапии больных, а также реабилитационных и профилактических мероприятий с целью восстановления функционального состояния организма и предупреждения заболеваний.

**Задачи дисциплины:** Дать студентам возможность детально изучить физическую характеристику природных и преформированных физиотерапевтических факторов, принципы устройства физиотерапевтической аппаратуры, механизмы физиологического и лечебного действия физических факторов на организм с учетом особенностей течения патологических процессов, а также показания и противопоказания к назначению физиолечения, а также организацию физиокабинетов и отделений, технику безопасности согласно современным требованиям.

**Содержание дисциплины:** Современный уровень медицинских знаний и научно-технический прогресс обеспечили широкое использование естественных и преформированных физических факторов в профилактике, лечении и реабилитации больных с различными патологическими состояниями. Рациональное их использование способствует более быстрому восстановлению или компенсации нарушенных болезнью функций организма. Снижается возможность перехода патологического процесса в хронический, нивелируются некоторые отрицательные эффекты медикаментозной терапии

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** механизм физиологического действия физических факторов, основные средства, формы и правила применения физических упражнений. Основные средства и формы ЛФК, специальные упражнения при различных заболеваниях. Показания и противопоказания к назначению физических факторов, курортлечения и лечебной физической культуры; основные средства, форма и правила применения лечебной физической культуры

**Уметь:** использовать методы физиотерапии, курортологии и лечебной физкультуры для реабилитации больных с различными заболеваниями. обосновать двигательный режим, составить схему занятий ЛФК определить задачи физиолечения, курортологии и лечебной физической культуры на стационарном, амбулаторном и санаторно-курортном этапах реабилитации

**Владеть:** навыками использования основных и преформированных физических факторов, комплексами лечебной физической культуры с целью проведения реабилитационных мероприятий. комплексами ЛФК при различной патологии. комплексами медицинской реабилитации и методами оценки эффективности проведенных мероприятий с учетом показаний и противопоказаний

**Б.3.17 Клиническое сестринское дело**

Общая трудоемкость: 6 кредитов

Лекции: -

Практические занятия: 93

Самостоятельная работа: 87 часов

Виды контроля: зачет в 7,8 семестрах

**Цель дисциплины:** Целью дисциплины является обучение медицинских сестер правильной организации ухода за пациентами различных возрастов с различной патологией в условиях стационара и развитию критического мышления. При рассмотрении

данной дисциплины необходимо обратить внимание на применение этапов сестринского процесса в практической деятельности при уходе за стационарными больными.

**Задачи дисциплины:** Обучить медицинских сестер всем имеющимся навыкам и знаниям, необходимым для обеспечения пациентам максимального комфорта, в пределах своей компетенции. А также, научить медицинских сестер широко использовать все возможности научно обоснованных стандартов профессиональной деятельности для достижения приемлемого качества жизни пациента в болезни, обеспечивая ему физический, психосоциальный и духовный комфорт с учетом его культуры и духовных ценностей.

**Содержание дисциплины:** Программа дисциплины «Клиническое Сестринское Дело» предназначена для обучения студентов факультета «Высшее Сестринское Образование». Предмет «Клиническое сестринское дело» изучается после прохождения таких дисциплин, как: «Физикальное обследование», «Здоровая семья», «Клиническая патология». Очень важно изучение данного предмета параллельно с медбиоэтикой, медпсихологией. Программа составлена таким образом, чтобы можно было закрепить полученные практические навыки по сестринским манипуляциям, для чего специально предусмотрены часы для практических занятий, чтобы студенты непосредственно осуществляли уход за больными в условиях стационара.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

Сестринский процесс. Определения. Этапы сестринского процесса.

Функциональные обязанности медсестры приемного отделения.

Документацию приемного отделения.

Санитарно-гигиеническую обработку больного.

Должностные обязанности палатной медсестры.

Лечебно-охранительный режим в отделении.

Деонтологические аспекты в работе медсестер в стационаре.

Основные симптомы характерные для заболеваний органов дыхания: бронхитов, пневмонии, плевритов, БЭБ, абсцессе легкого, туберкулезе легкого.

Симптомы астматического статуса, легочного кровотечения, спонтанного пневмоторакса и принципы оказания неотложной помощи.

Методы инструментального исследования при заболеваниях органов дыхания.

Методику проведения плевральной пункции.

Подготовку больных с легочной патологией к инструментальным и лабораторным исследованиям.

Особенности ухода и наблюдение за больными с легочной патологией.

Принципы лечения заболевания органов дыхания.

Основные симптомы, характерные для заболеваниях сердечно-сосудистой системы:

эндокардите, миокардите, перикардите, стенокардии, инфаркта миокарда,

гипертонической болезни, пороках сердца, сердечной астме, обмороке, коллапсе, шоке.

Какие мероприятия входят в неотложную доврачебную помощь при гипертоническом кризе, стенокардии, инфаркте миокарда, отеке легких, сердечной астме.

Особенности ухода за больными при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Подготовку больных к инструментальному исследованию: эхокардиографии,

фонокардиографии.

Основные симптомы, характерные для анемии, геморрагических диатезов.

Методику проведения стernalной пункции.

Принципы лечения гематологических больных.

Осложнение сахарного диабета.

Принципы лечения и ухода за больными сахарным диабетом и тиреотоксикозом.

Способы оказания доврачебной помощи при диабетических комах.

Основные симптомы ревматоидного артрита, деформирующего остеоарроза.

Лабораторная диагностика и рентгенологическое исследование при заболевании суставов.

Принципы лечения и уход за больными с ревматоидным артритом, деформирующего остеоартрозом.

Острые аллергозы: анафилактический шок, отек Квинке и сывороточная болезнь. Жалобы и симптомы.

Принципы оказания доврачебной помощи при анафилактическом шоке, отеке Квинке, лечение сывороточной болезни.

Определение травматического и трансфузационного шоков, признаки и оказание неотложной помощи.

Признаки неотложной помощи.

Признаки клинической смерти.

Что является основными элементами реанимации.

Правила обращения с трупами.

Симптомы дизентерии, сальмонеллеза, холеры, брюшного тифа

Симптомы вирусных гепатитов, ВИЧ-инфекции.

Симптомы бешенства, сибирской язвы.

Симптомы кори, дифтерии, менингита.

Принципы лечения инфекционных болезней: этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение.

Особенности ухода за инфекционными больными.

Программу «Туберкулез», «DONS», «Иммунопрофилактика»

**Уметь:**

Применять сестринский процесс.

Оценить состояние больного.

Поставить сестринский диагноз.

Составить план сестринского ухода.

Оформить медицинскую документацию.

Осуществить уход и наблюдение за больными с легочной патологией.

Осуществить сестринский уход и наблюдение за больными с сердечно-сосудистой патологией.

Осуществить сестринский уход и наблюдение за больными с заболеваниями крови и кроветворной системы.

Осуществить сестринский уход и наблюдение за больными с патологией желудочно-кишечного тракта.

Осуществить сестринский уход и наблюдение за больными с заболеванием почек.

Осуществить сестринский уход и наблюдение за больными с сахарным диабетом и тиреотоксикозом.

Осуществить сестринский уход и наблюдение за инфекционными больными.

Оказать доврачебную помощь при неотложных состояниях.

Подготовить больного к лабораторным и инструментальным методам исследования.

Обеспечить санитарно-гигиенический режим в палате.

Объяснить о важности соблюдения диеты при определенных заболеваниях.

**Владеть:**

Провести санитарную обработку больного

Обработка педикулеза

Подготовить дезинфицирующие растворы для проведения текущей дезинфекции.

Транспортировать больного

Создавать психологический покой больного

Провести антропометрические измерения

Измерить температуру, занести в температурный лист

Проводить выборку врачебных назначений

Раздавать лекарственные средства

Проводить простейшую физиотерапию: горчичники, банки, водолечение, компрессы

Заполнить листок учета движения больных и коечного фонда-стационара

Провести подсчет дыхания

Провести аускультацию и перкуссию легких

Антропометрические измерения грудной клетки

Определите жизненную емкость легких

Составить план ухода за данными больными

Подготовить все необходимое для плевральной пункции

Обучить больного правилам обращения с ингалятором

Подать увлажненный кислород

Провести внешний осмотр больного

Измерить АД

Подсчитать пульс

Проводить промывание желудка

Стерилизовать зонды

Проводить зондирование желудка

Постановка газоотводной трубки

Проводить дуоденальное зондирование

Проводить промывание желудка

Сделать очистительную и сифоновую клизму

Подготовить все необходимое для катетеризации

Подготовить все необходимое для промывания мочевого пузыря

Подготовить все необходимое для проведения спинно-мозговой пункции и ассистировать врачу

Осуществлять уход за инфекционными больными

Определить состояния клинической и биологической смерти

Проводить искусственную вентиляцию легких: «изо рта в рот», «изо рта в нос»

Проводить непрямой массаж сердца

Делать внутристенную, подкожную, внутримышечную, внутривенную инъекции

Проводить пробу Манту

Зарядить систему для внутривенного вливания

Вводить сыворотку по методу Безредка

Определить группу крови, резус-фактор

Определить биологическую совместимость крови

Определить годность крови  
Взять кровь на общий анализ  
Взять кровь на сахар  
Взять кровь на серологические реакции: Видаля, Райта  
Взять кровь на ВИЧ-инфекцию  
Взять кровь на бакисследование  
Взять кровь на биохимические исследования: на сахар и т.д.  
Правила сбора мочи на общий анализ  
Правильно собрать мочу на суточный диурез  
Правильно взять мочу на пробу по Зимницкому  
Правильно взять мочу на пробу по Нечипоренко  
Правильно взять мочу на мокроту на бакпосев  
Правильно взять мокроту на микробактерии туберкулеза  
Правильно взять мокроту для определения суточного диуреза  
Правильно взять мокроту на чувствительность к антибиотикам  
Произвести забор рвотных масс на бакпосев  
Правильно произвести забор кала на бакпосев  
Правильно произвести забор кала на копралогию  
Правильно произвести забор кала на яйца глист и простейших  
Выписать направление в лабораторию  
Подготовить все необходимое для проведения люмбальной, абдоминальной, плевральной и стернальной пункций  
Произвести дезинфекцию предметов ухода за больными

### **Б.3.18 Возрастная психология и педагогика**

Общая трудоемкость: 4,5 кредитов

Лекции: 34 ч.

Практические занятия: 46

Самостоятельная работа: 55 ч.

Виды контроля: экзамен в 9 семестре

**Цель дисциплины:** Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с самостоятельной отраслью психологической науки «Возрастная психология и педагогика» а также расширение их знаний в области изучения психического развития человека в онтогенезе. Овладение курсом «Возрастная психология и педагогика» в профессиональной деятельности и содействие становлению и развитию специальной профессиональной компетентности специалиста.

**Задачи дисциплины:** -раскрыть методологические основы исследований в области возрастной психологии.

-показать особенности психического развития на каждом возрастном этапе.

-формирование представления о разделах возрастной и психологией и педагогикой в профессиональной деятельности;

-формирование и развитие психологических знаний у студентов;

-усвоение категориального аппарата психологической науки;

-развитие научного мировоззрения, ценностных ориентаций, потребностей, мотивации учения и толерантности будущих специалистов;

-развитие психологического мышления при решении задач в будущей профессиональной деятельности;

-формирование гуманистической, психологической позиции по отношению к развивающейся личности.

**Содержание дисциплины:** Курс «Возрастная психология и педагогика» продолжает цикл психологических дисциплин, необходимых для повышения психологической культуры будущих медиков, их профессионально-психологической подготовки. Курс возрастной психологии является логическим продолжением курса общей психологии, поэтому предусматривает возвращение к системе понятий и практических действий, связанных с курсом общей психологии (с разными возрастными периодами)

В ходе изучения этой дисциплины студенты должны усвоить знания по проблемам онтогенеза различных психических процессов и качеств личности, а также с особенностями профессии психолога. Уметь использовать психологические знания в практической деятельности. После изучения этих дисциплин студенты должны знать закономерности социально-психологических явлений, уметь оперировать социально-психологическими понятиями, иметь навыки гармоничного общения с людьми. Знать этапы развития психологической науки, уметь критически осмысливать различные теории разных этапов, выделять то позитивное, что можно использовать на современном этапе.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** основные категории понятия психологической науки; функции психики, психологические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей

знает может использовать систематизированную методическую, теоретическую и практические знания в решении профессиональных задач

знати и учесть психические и возрастные особенности пациентов и родных.

**Уметь:** использовать в своей деятельности профессиональную лексику; с позиции достижения психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности и использовать полученную информацию при построении и планировании деятельности.

осуществлять соответствующее возрасту взаимодействие субъектов образовательного процесса; обучить санитарно-гигиеническим нормам и ознакомить режимом лечебно-профилактической организации. Уметь дать психологическую характеристику личности (его темперамента и способности), интерпретацию собственного состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции

**Владеть:** методиками исследования групп, структуры и динамических процессов в группе, навыками общения опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;

способами сотрудничества с организациями социума;

**Б.3.19 Организация управления сестринскими службами**

Общая трудоемкость: 10,4 кредитов

Лекции: 54 ч.

Практические занятия: 138

Самостоятельная работа: 120 ч.

Виды контроля: зачет в 9,10 семестрах

**Цель дисциплины:** Целью данного курса является обучение студентов Факультета Высшего сестринского образования общим принципам управления, менеджмента, понятиям маркетинга в сестринской службе, а также ознакомление их с принципами

организации и оптимизации труда медицинских сестер разного уровня, работающих в медицинских учреждениях различного профиля.

**Задачи дисциплины:**

Задачи преподавания данного предмета направлены на формирование у студентов основополагающих знаний, умений и навыков в области организации и управления сестринскими службами. Важными задачами преподавания дисциплины являются ознакомление и обучение студентов:

с организацией и структурой сестринских служб, в стационарных и амбулаторных условиях;

с принципами работы главной медицинской сестры;

проводить инфекционный контроль;

проводить набор кадров и непрерывное обучение;

вести документации организации;

осуществлять контроль процесса дезинфекцией и стерилизацией в организации;

организовывать охрану труда сестринского персонала;

руководить работой сестринского совета организации и с приказами МЗ КР.

**Содержание дисциплины:** Программа по дисциплине «Организация и управление сестринскими службами» предназначена для обучения студентов факультета Высшего Сестринского Образования в течение 9 и 10 семестров в соответствии с требованиями к знаниям, умениям и квалификации выпускника, содержащихся в ГОС. Реформирование системы здравоохранения и принятие «Концепции развития сестринских служб на 2015-2016гг.» предусматривает изменения отношения общества к медицинским сестрам и рост престижа данной профессии. Эффективность деятельности медицинских учреждений во многом зависит от профессиональной грамотности главных медицинских сестер, их умения координировать работу старших медсестер отделений и служб, а также от отношения к сестринской службе руководства системы здравоохранения всех рангов. Умелая организация сестринского процесса способствует улучшению показателей качества работы лечебно-профилактических учреждений всех типов и достижению средними медицинскими кадрами высокого уровня квалификации.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

Знать стили и теории руководства.

Принципы управления сестринскими службами.

Психологию управления.

Обязанности и права главной и старшей медсестер.

Производственную, воспитательную работу главной и старшей медсестры.

Планирование работы главной и старшей медсестры .

Принципы контроля над медицинской документацией.

Методы контроля лечебного питания.

О компонентах качественной медицинской помощи.

Организационные вопросы процесса приема на работу медперсонала.

Принципы правильной расстановки кадров.

Кадровую расстановку среднего и младшего медперсонала.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Прием, перевод и увольнение сестринского персонала.

Права и обязанности главной медсестры по охране труда.

Ответственность за нарушение трудовой деятельности.

Принципы оплаты труда среднему медперсоналу.

Правила внутреннего распорядка и техники безопасности отделения стационарного типа.

Вопросы охраны труда сестринского персонала.

Функции старшей медсестры отделения.

Правила приема и передачи дежурства.

Функциональные обязанности палатной, процедурной и перевязочной медсестры.

Общее положение о трудовых отношениях в учреждениях здравоохранения.

Понятие юридической ответственности.

Характер возможных правонарушений.

Гражданско-правовые аспекты деятельности сестринской службы.

Закон КР об охране здоровья населения в КР.

Цели и задачи вспомогательных служб.

Цели и задачи совета медсестер.

Общие положения о повышении квалификационной категории.

Понятие сертификата, сертификации и порядок её проведения.

Порядок получения квалификационной категории.

Понятие об аттестации и состав аттестационной комиссии.

Оценку квалификации в соответствии с ГОСТами КР.

Нормативные документы, оформляемые при аттестации.

Способы подготовки больных к различным видам исследований.

Понятие лечебно – охранительного режима.

Виды режимов двигательной активности.

Устройство и организацию ЛПУ амбулаторного типа.

Устройство и организацию ЛПУ стационарного типа.

Факторы и возбудители, влияющие на возникновение внутрибольничной инфекции

Механизм передачи внутрибольничной инфекции

Понятие об инфекционных заболеваниях.

Методы выявления инфекционных больных.

Раннюю диагностику инфекционных заболеваний

Профилактика внутрибольничной инфекции

Приказы по санитарно – противоэпидемическому режиму.

Понятие виды и методы дезинфекции.

Хранение и приготовление дезинфицирующих растворов.

Методы и виды стерилизации.

Порядок организации работы учебно-тренажерных кабинетов.

Обязанности руководителя учебно-тренажерных кабинетов.

Общие положения по лекарственному обеспечению ЛПУ.

Правила выписывания рецептов на лекарственные средства.

Правила хранения и учета ядовитых, наркотических лекарственных препаратов в ЛПУ.

Положение о списании и уничтожении наркотических лекарственных средств.

Понятие и виды лечебного питания.

Учет белья на центральном и бельевом складе в отделениях.

Учет нового белья и выдачу белья со склада.

Прием, хранение и выдачу вещей, принадлежащих пациенту.

Понятие о медицинском страховании и его видах.

## **Основные принципы и задачи ОМС**

### **Уметь:**

Организовать работу по раннему выявлению инфекционных больных.

Проводить профилактику внутрибольничной инфекции.

Организовать мероприятия по раннему выявлению внутрибольничной инфекции.

Применять приказы по санитарно – противоэпидемическому режиму.

Готовить дезинфицирующие растворы.

Производить оплату труда младшему и среднему медперсоналу.

Проводить стерилизацию.

Готовить больных к различным видам исследований.

Готовить медицинских работников к предстоящей аттестации, сертификации.

Оценивать квалификацию среднего медперсонала.

Выполнять функциональные обязанности палатной, процедурной и перевязочной медсестры.

Передавать и принимать дежурство.

Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка.

Выписывать рецепты на лекарственные средства.

Правильно хранить и вести учет ядовитых, наркотических лекарственных препаратов в ЛПУ.

Уметь заполнять документы на закупку лекарственных средств.

Организовать занятия в учебно-тренажерном кабинете.

Контролировать работу пищеблока ЛПУ стационарного типа.

Составлять сводку о движении больных.

### **Владеть:**

Планировать работу главной медсестры, составлять регламент по дням, часам, неделям.

Проводить контроль медицинской документации.

Правильно распределять кадры.

Принимать на работу и увольнять сестринский персонал в соответствии с трудовым кодексом К.Р.

Работать с медицинской документацией.

Организовать и контролировать работу вспомогательных служб.

Определять цели и задачи совета медсестер, контролировать его работу.

Организовать обеспечение ЛПУ медикаментами и медицинским инструментарием.

## **Б.3.20 Педагогика высшей школы**

Общая трудоемкость: 3 кредитов

Лекции: 20 часа

Практические занятия: 32

Самостоятельная работа: 38 часов

Виды контроля: экзамен в 3 семестре

**Цель дисциплины:** Является усвоение студентами факультета высшего сестринского образования медицинского вуза основ педагогики, необходимых в их будущей профессиональной деятельности в качестве медицинской сестры, преподавателя, менеджера. Курс направлен также на личностный рост студентов, развитие их профессиональных способностей.

**Задачи дисциплины:** обеспечение системного усвоения студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в медицинском учебном заведении;

формирование умений выбора и рационального использования педагогических технологий, адекватных целям и содержанию медицинского образования;

формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий (уроков, лекций, семинарских и практических занятий, деловых игр и др.) по сестринским дисциплинам;

ознакомление студентов с организацией деятельности и управлением образовательными учреждениями;

освоение студентами основных методов организации и проведения исследовательской работы по проблемам повышения качества подготовки специалистов в медицинском учебном заведении.

**Содержание дисциплины:** Программа охватывает освоение студентами основ педагогики для формирования у них адекватного представления о воспитании и развитии человека как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека. Создание у студента педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности Программа содержит раздел о формировании у студента педагогических навыков делового и межличностного общения, приемы эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами, а также приемы обучения и воспитания, а также навыки самосовершенствования.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:** учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»; выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп

**Уметь:** оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;

выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;

выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами

коллектива; оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;

выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

**Владеть:**

навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **В.3.1 «Общественное здоровье и здравоохранение»**

Общая трудоемкость: 4 кредита

Лекции: 36 ч.

Практические занятия: 36 ч.

Самостоятельная работа: 48 ч.

Виды контроля: зачет в 5,6 семестре

**Цель дисциплины:** Способствовать выработке у студентов навыков анализа медико-статистических показателей, делать выводы и принимать управленческие решения при организации эффективной деятельности органов и учреждений здравоохранения в условиях рыночной экономики, становления многообразных форм собственности и хозяйствования в здравоохранении.

**Задачи дисциплины:** анализ теоретических и методических основ биостатистики  
организацию медико-статистического исследования

методы вычисления статистических показателей, применяемых в медицине

анализ показателей общественного здоровья

анализ показателей деятельности органов управления и организаций здравоохранения

способы графических изображений статистических величин

планирование деятельности органов управления и организаций здравоохранения

организацию деятельности организаций здравоохранения и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами

внедрение рациональной организации труда в работу учреждений здравоохранения

проведение и внедрение научно-практических исследований по проблемам общественного здоровья, организации, управлению, экономики здравоохранения, социологии медицины, самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.

**Содержание дисциплины:** данная рабочая программа обучения, направлена на формирование у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям общественного здоровья и здравоохранения, управления здравоохранением, социологии медицины и экономики здравоохранения, которые дают представления о преемственности формирования медико-социальных и социально-экономических концепций, теорий и моделей медицины и здравоохранения, закономерностях постановки и исследования медико-социальных и экономических проблем здравоохранения, научном инструментарии, правилах оценки результатов практической деятельности в медицинской сфере.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

основы профилактической медицины, организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;

модель взаимодействия человека и организаций;

теории равенства, возможные реакции человека на состояние неравенства;

ролевые и личностные аспекты взаимодействия;

навыки управления и руководства;

характеристику коммуникационного процесса, виды, содержание и обратную связь; способы разрешения конфликтных ситуаций;

теорию и практику проведения переговоров. Структуру современной системы здравоохранения КР, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения;

основные понятия, задачи и методы управления;

Роли руководителя, навыки управления и руководства в системе здравоохранения. Задачи и методы управления. Основы законодательства КР, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения; основы страховой медицины КР, основы организации амбулаторной и стационарной помощи детскому населению, современные организационные формы работы первичного уровня здравоохранения, особенности организации и основные направления деятельности педиатра на первичном уровне, ведение типовой документации, осуществление экспертизы трудоспособности

Роли руководителей, навыки управления и руководства;

характеристику коммуникационного процесса и обратную связь. Основы организации медико-статистического исследования;

методы сбора, статистической обработки и анализа научно-медицинской информации  
**уметь:** анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организаций медицинской помощи

Использовать элементы системного подхода при работе в организации здравоохранения; пользоваться навыками общения с людьми и концептуального мышления;

формировать эффективную коммуникацию для улучшения межличностных отношений в коллективах;

пользоваться элементами системного подхода при оказании воздействия на культуру организаций;

уметь не допускать конфликтных ситуаций в коллективах. Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организаций медицинской помощи; уметь применять управленческие решения в конфликтных ситуациях. Применять основные элементы управления, и использовать элементы системного подхода при работе в организации здравоохранения. Вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях;

участвовать в организации профилактической и санитарно-эпидемиологической помощи населению

Применять управленческие решения при работе в организациях здравоохранения; формировать эффективную коммуникацию для улучшения межличностных отношений в коллективах;

Работать с научно-медицинскими источниками информации, проводить планирование, сбор, обработку и анализ результатов исследования

**владеТЬ:**

оценками состояния здоровья населения, различных возрастно- половых групп

методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях, оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп

методами управленческой деятельности в системе здравоохранения

методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях; оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

Владеть техническими приемами, навыками общения с персоналом, умение концептуально мыслить;

Навыками организации и проведения медико-статистического исследования, анализа и оформления его результатов; разработки мер по совершенствованию организации медицинской помощи населению

### **В.3.2 «Доказательная медицина»**

Общая трудоемкость: 1,33 кредита

Лекции: 14 ч.

Практические занятия: 14 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Виды контроля: зачет в 10 семестре

**Цель дисциплины:** Обучить студентов научно-обоснованному подходу для выбора эффективных и безопасных вмешательств, в отношении полезности которых есть убедительные доказательства.

**Задачи дисциплины:** сформировать умения и навыки, необходимые для проведения поиска медицинской информации и ее критической оценки для принятия научно-обоснованного решения при диагностике, лечении, профилактике и прогнозе заболеваний. Сформировать представление о значении клинической эпидемиологии, биомедстатистики для интерпретации результатов клинических исследований.

Сформировать представление о значении клинических руководств/протоколов, стандартах и индикаторах качества для оценки практического использования принципов ДМ в практическом здравоохранении.

Сформировать умения и навыки, необходимые для прикладного применения методов доказательной медицины и клинической эпидемиологии в повседневной практике при оказании медицинской помощи конкретным пациентам.

**Содержание дисциплины:** в процессе обучения студенты получают представление о принципах доказательной медицины, уровнях доказательности, оценке силы практических рекомендаций, а так же овладевают умениями и навыками по использованию описательных и аналитических методов клинической эпидемиологии.

Одним из важных компонентов дисциплины является обучение критическому чтению научных публикаций и поиску клинически значимой информации.

Требования к повышению качества оказания медицинской помощи в Кыргызской Республики, обязует образовательные структуры в области медицины на внедрение в образовательные программы современных методов доказательной медицины.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:** методы критической оценки медицинских публикаций;

градации уровней доказательств, их интерпретацию и использование;

основные компоненты правильно сформулированного клинического вопроса - PICO

медицинские источники информации, их виды, критерии включения и исключения;

**уметь:** оценивать качество медицинских публикаций, представленных в медицинских источниках;

формулировать клинический вопрос; анализировать результаты исследований;

использовать учебную, научную, нормативную и справочную литературу; проводить поиск медицинской информации и определять дизайн медицинских исследований;

### **владеть:**

методикой сбора социально-гигиенической информации;

применять компоненты клинического вопроса при сборе медицинской информации  
чтения и перевода иностранной (англоязычной) литературы;

работы на персональном компьютере; проведения поиска в сети Интернет;

### **В.3.3 «Гигиена питания»**

Общая трудоемкость: 3 кредита

Лекции: 18 ч.

Практические занятия: 45 ч.

Самостоятельная работа: 27 ч.

Виды контроля: зачет в 6 семестре

**Цель дисциплины:** обучение студентов теоретическим вопросам современной нутрициологии и диетологии, которые дополняются практическими навыками по разработке принципов рационального и лечебного питания.

**Задачи дисциплины:** обучение методам определения энергетических затрат организма; обучение методам изучения и оценки фактического питания населения; ознакомление с принципами рационального, лечебного и лечебно-профилактического питания;

ознакомление со значением макронутриентов (белки, жиры, углеводы) и микронутриентов (витамины и минеральные вещества) в сохранении и укреплении здоровья населения;

оценка энергоценности и нутриентного состава рациона питания на основе определения потребностей организма в энергии и отдельных пищевых веществах;

оценка соответствия качества нутриентного состава и энергетической ценности потребляемой пищи физиологической потребности организма;

определение уровня обеспеченности организма основными пищевыми веществами, витаминами и минеральными веществами;

определение характера пищевого отравления и организовать мероприятия по их профилактике;

оценка качества и проведение гигиенической экспертизы пищевых продуктов животного и растительного происхождения по санитарно-гигиеническим и микробиологическим показателям;

обоснование гигиенических принципов применения диетического питания в лечебных и санитарно-курортных учреждениях;

осуществление правильного хранения, транспортировки и приготовления блюд и продуктов лечебного питания.

**Содержание дисциплины:** курс охватывает разделы гигиены изучающая теоретических аспекты рационального и лечебного питания, методы изучения фактического питания и статуса питания различных групп взрослого трудоспособного населения; алиментарные заболевания и пути их профилактики; пищевую и биологическую ценность пищевых продуктов; пищевые отравления; гигиеническую экспертизу пищевых продуктов.

В лекционном курсе излагаются основные проблемы избранных тем предмета, научные достижения в области нутрициологии и диетологии. Практические занятия проводятся в виде лабораторных исследований, семинарских занятий с использованием таблиц, методических разработок и пособий и других видов ТСО. Лабораторные занятия проводятся в лабораториях кафедры путем самостоятельной работы под руководством преподавателя с оформлением результатов исследований в протоколах.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

гигиенические основы физиологии и биохимии питания;

основы рационального питания различных возрастных и профессиональных групп населения;

показатели пищевой и биологической ценности продуктов питания;

принципы профилактики пищевых отравлений, острых кишечных заболеваний и болезней алиментарного происхождения;

гигиенические принципы организации питания в лечебно-профилактических учреждениях;

технологию приготовления блюд в лечебно-профилактических - учреждениях с целью сохранения биологической и пищевой ценности;

гигиенические требования к пищеблокам больниц и правила заполнения медицинской документации;

условия транспортировки, хранения, холодной и горячей обработки пищевых продуктов.

**уметь:**

разрабатывать мероприятия по рационализации питания;

обосновать нутриентный состав рациона и их энергоценность;

давать характеристику методам изучения фактического питания, и оценивать адекватность питания пищевому статусу;

составлять меню-раскладку согласно принципам рационального и лечебного питания;

составлять гигиенические рекомендации по адекватности питания состоянию организма;

давать оценку пищевым продуктам животного и растительного происхождения по органолептическим, физико-химическим и микробиологическим показателям;

обосновывать общие принципы построения лечебного питания;

давать характеристику основным лечебным столам;

оценивать степень соответствия пищеблока больницы санитарно-гигиеническим требованиям;

осуществлять мероприятия по профилактике пищевых отравлений, острых кишечных инфекционных заболеваний и болезней алиментарного происхождения.

**владеть:**

составления хронограммы дня и рассчитывать суточные энерготраты;

определения энергетическую потребность организма в питательных веществах;

определения обеспеченность организма витаминами;

проведения С-витаминизации готовых блюд и продуктов,

ведения документации на пищеблоке;

определения органолептических показателей качества пищевых продуктов в пищеблоке.

### **B.3.4 «Биостатистика»**

Общая трудоемкость: 1 кредит

Лекции: 8 ч.

Практические занятия: 12 ч.

Самостоятельная работа: 10 ч.

Виды контроля: зачет в 4 семестре

**Цель дисциплины:** является изучение основных базовых понятий биостатистики и использование компьютерных программ для статистической обработки и анализа данных.

**Задачи дисциплины:** является овладение методами статистической обработки медико-биологической информации.

**Содержание дисциплины:** в программе курса предусмотрены основные разделы математической статистики: введение в математическую статистику, общие сведения о

выборочном методе, корреляционный, регрессионный и дисперсионный анализы данных и др. Наряду с классическими понятиями в программе приведены современные компьютерные программы статистического анализа данных, необходимые для будущих специалистов по сестринскому делу.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

содержание предмета, задачи и цели курса;

основы применения математико-статистических методов в решении медико-биологических задач;

обработку результатов с помощью статистических пакетов.

**уметь:**

проводить расчёт сводных характеристик выборки, применять методы дисперсионного, корреляционного и регрессионного анализов с использованием параметрических и непараметрических критериев;

строить графики, диаграммы и гистограммы;

интерпретировать полученные результаты.

**владеть:**

технологиями обработки медико-биологической информации с помощью статистических пакетов;

технологиями обработки: табличной информации (электронные таблицы);

технологиями работы с базами данных;

**B.3.5 «Сестринское дело в семейной медицине»**

Общая трудоемкость: 22 кредит

Лекции: 142 ч.

Практические занятия: 248 ч.

Самостоятельная работа: 288 ч.

Виды контроля: экзамен в 6 семестре

**Цель дисциплины:** после усвоения программы «Сестринское дело в семейной медицине» выпускник должен приобрести знания и умения, достаточные для того, чтобы самостоятельно организовать работу всех подразделений общей семейной практики.

Приобретение студентами знаний и навыков, требующиеся специалистам сестринского дела с высшим образованием для проведения эффективной лечебно-профилактической работы и овладения студентами теоретических знаний и практических навыков при оказании сестринской помощи населению с учетом возраста и пола.

**Задачи дисциплины:** Дать студентам возможность познания этиопатогенеза, клинических проявлений основных заболеваний внутренних органов

Закрепить и совершенствовать навыки обследования терапевтического больного

Сформировать принципы клинического мышления

Научить методам дифференциальной диагностики в пределах разбираемых нозологических форм и основным принципам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов.

Обучение студентов основным обязанностям специалистов сестринского дела в условиях работы ЛПУ

Формирование у студентов основополагающих знаний умений и навыков в области семейной медицины

Формирование навыков при обследовании пациента, постановке сестринского диагноза и организации в сестринской помощи

Формирование навыков оказания сестринской помощи при неотложных состояниях

Воспитание студентов на принципе медицинской этики и деонтологии

**Содержание дисциплины:** В связи с актуальностью развития семейной медицины в настоящее время, настала необходимость разработки адекватной учебной программы для обучения будущих семейных медсестер, таким образом, чтобы они по своим качествам и уровню знаний соответствовали работе в команде с семейным врачом.

Содержание данной программы рассматривает организацию работы семейной медсестры в амбулаторных условиях и при проведении патронажа пациентов на дому с различными заболеваниями, независимо от пола и возраста.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

роль и место неотложной медицинской помощи в организации квалифицированной медицинской помощи населению.

Виды оказания медицинской помощи.

понятие о профилактике, виды профилактики. Мероприятия , проводимые среди населения по профилактике заболеваемости.

Мероприятия по укреплению здоровья.

Общие закономерности происхождения и развития жизни.

Строение и функционирование клеток

Факторы ,влияющие на здоровье населения.

Нормы этики и деонтологии в сестринской практике. Навыки общения семейной медсестры с пациентами в зависимости от пола и возраста.

Понятие о сестринском процессе.

Этапы сестринского процесса. Интерпретацию результатов обследования больных. Постановку и формулировку сестринского процесса. Нормативную документацию и технику заполнения, регламентирующая работу семейной медсестры

Определение асептики и антисептики.

понятие дезинфекции и стерилизации. Способы дезинфекции и стерилизации.

Стандарты исполнения различных манипуляций при обслуживании пациентов в амбулаторных условиях с различной патологией, а также за тяжелобольными в домашних условиях. Принципы оказания доврачебной помощи при неотложных ситуациях.

Характер изменения качества жизни пациента при различных заболеваниях. Особенности организации сестринского ухода при различных тяжелых состояниях.

Оценку эффективности сестринского ухода за тяжелобольными в домашних условиях медперсоналом и его родственниками.

Классификацию наиболее часто встречающихся инфекционных и неинфекционных заболеваний. Понятие о профилактике. Виды профилактики. Роль семейной медсестры в профилактике инфекционных заболеваний. Особенности течения инфекционных заболеваний.

нормы физиологических показателей человека (окружности головы и груди, индекс массы тела, артериальное давление, частоту пульса, частоту дыхания, температуру тела).

Периоды лихорадки, их клинические проявления, принципы оказания помощи при ней.

Причины и основные этапы развития патологических состояний, возникающих в результате острых заболеваний, травматических поражений, отравлений для оказания обоснованной и адекватной доврачебной медицинской помощи.

**уметь:**

дифференцировать проблемы населения по социальной, клинической и этической значимости.

Проводить санпросвет работу среди населения. Вести пропаганду здорового образа жизни. Выявлять группы риска по определенным группам заболеваний.

Четко, грамотно, аккуратно осуществлять сестринскую практику. Соблюдать этику при работе с пациентом и его родственниками. А также при общении с коллегами.

собирать данные о пациенте, проводить осмотр и обследование пациента, ставить сестринский диагноз, планировать комплекс сестринских мероприятий по организации ухода за пациентом. Проводить физикальный осмотр пациента с головы до ног. Проводить пальпацию, перкуссию, аускультацию по органам и системам.

проводить обработку медицинского инструментария с учетом нормативной документации по санэпидрежиму в лечебных учреждениях. Проводить обработку помещений в ЛПУ.

Оценивать состояние пациента. Проводить измерение АД., пульса, температуры тела, и т.д. Делать различные виды инъекций. Оказывать помощь при различных неотложных состояниях.

Осуществлять сестринский уход за тяжелобольными в домашних условиях. Проводить обучение родственников пациентов ухаживать за ним.

Диагностировать инфекционные заболевания. Оценивать состояние пациента при инфекционном заболевании. Организовывать уход за инфекционным больным. Проводить профилактику осложнений. Проводить санпросвет работу среди населения.

по простым клиническим признакам оценить общее состояние внезапно заболевшего или пострадавшего (состояние сознания, сердечно-сосудистой, дыхательной и мочевыделительной систем, пульс, артериальное давление, характер, частота и тип дыхания).

Осуществить сестринский уход при лихорадке.

**владеТЬ:**

навыками общения с пожилым пациентом при неотложных ситуациях.

Коммуникативными навыками общения с пациентами любой возрастной категории и пола.

Ораторскими способностями. Лидерскими и педагогическим и качествами.

Нормами этики и деонтологии при обслуживании пациентов в амбулаторных условиях и на дому.

навыками общения с пациентом,

навыками осмотра пациента с учетом возраста.

навыками по поддержанию санэпид режима лечебного учреждения

навыками общения с пациентом с учетом возраста. Техникой обследования пациента. Техникой выполнения различных манипуляций.

Навыками по организации ухода за тяжелобольными. Навыками по поддержанию личной гигиены пациента. Навыками по организации питания за тяжелобольными пациентами.

Навыками общения с пациентами. Навыками обследования пациента и диагностики при инфекционных заболеваниях. Навыками пропаганды здорового образа жизни. Навыками профилактики инфекционных заболеваний.

техникой антропометрии (измерение роста, веса), измерения физиологических

показателей (измерять АД, ЧП, ЧДД, температуру тела)

### **В.3.6 «Лидерство и менеджмент»**

Общая трудоемкость: 4 кредита

Лекции: 30 ч.

Практические занятия: 45 ч.

Самостоятельная работа: 45 ч.

Виды контроля: экзамен в 8 семестре

**Цель дисциплины:** заложить у студентов основы знаний по управлению и лидерству, которые они смогут применять в дальнейшем процессе практической деятельности в качестве администраторов и управленцев, а также дать им представление о методах и способах подбора кадров, принятия решений в различных ситуациях и конфликтах.

#### **Задачи дисциплины:**

Изучение основных элементов менеджмента в сестринском деле.

Повышение уровня планирования организации и контроля качества сестринского ухода.

Формирование общего стратегического мышления и конкретных управленческих навыков руководителя способным образом повысить производительность труда работников и эффективность деятельности организации в целом.

**Содержание дисциплины:** программа дисциплины «Лидерство и менеджмент в сестринском деле» предназначена для обучения студентов факультета «Высшее сестринское образование» в соответствии с требованиями к знаниям, умениям и квалификации выпускника, содержащихся в ГОС.

Данная дисциплина является одной из основных для выпускников ФВСО как будущих управленцев сестринскими службами различных уровней. Программа содержит достаточный объем информации о концепциях, принципах и функциях менеджмента и способах применения принципов лидерства в сестринском деле.

#### **В результате освоения дисциплины студент должен**

##### **Знать:**

Понятие и определение терминов « лидерство» и «менеджмент»

Функции менеджмента в работе лечебно-профилактических учреждений, в работе с населением;

Организационную структуру системы здравоохранения;

Организационные изменения, перемены, движущие силы;

Методы и способы контроля деятельности подчиненных;

Принципы лидерства в сестринском деле;

Теорию развития кадров здравоохранения;

Принципы руководства действиями в экстремальных ситуациях;

Основы менеджмента ресурсов;

Принципы руководства медицинскими учебными заведениями.

##### **Уметь:**

Демонстрировать эффективные навыки общения с медперсоналом, пациентами, посетителями;

Оценить потребности и проблемы больниц;

Оценить способности персонала и распределять обязанности;

Планировать работу сестринской службы с постановкой задач и приоритетов;

Координировать деятельность персонала с другими членами медицинской бригады для удовлетворения потребностей больного и улучшения сестринского ухода;

Разрабатывать и применять методы оценки выполнения персоналом своих должностных обязанностей;

Составлять организационную схему лечебных учреждений;

Объяснять административные обязанности работникам учебных заведений по подготовке медсестер.

**Владеть:**

Навыками самостоятельной работы с информацией (учебной, справочной, нормативно-правовой, научной);

Методами эффективного управления сестринским персоналом;

Навыками планирования, организации и контроля сестринской помощи;

Методами исследовательской деятельности в управлении.

**В.3.7 «Здоровый ребенок предшкольного и дошкольного возраста»**

Общая трудоемкость: 1 кредит

Лекции: 8 ч.

Практические занятия: 10 ч.

Самостоятельная работа: 12 ч.

Виды контроля: зачет в 8 семестре

**Цель дисциплины:** Целью обучения является мысленное представление о том, каким в конечном итоге должен стать человек. Эта цель должна соответствовать представлению общества об идеале личности, выражать требования общества к человеку. Применительно к детям дошкольного возраста цель воспитания формулируется как разностороннее развитие и воспитание ребенка в духе гармонии трех начал: -физическое развитие и воспитание; -духовное, личностное развитие;

Сформулированная государством цель воспитания носит объективный характер, т.к она отражает принятые в обществе ценности и направлена на формирование личности исходя из потребности государства. Субъективный характер цели воспитания – цель, которую определила для себя каждая семья. Такая цель может совпадать с реальной объективной целью, а может и вступать с нею в противоречие.

**Задачи дисциплины:** Задачи создание условий для эмоционально радостного проживания ребенка, комфорtnого состояния; формирование желания быть здоровым, сильным;

Задачи интеллектуально-познавательного развития -раннее развитие задатков; -расширение кругозора детей; -развитие познавательных интересов и потребностей, умений и навыков умственной деятельности; -развитие сенсорной культуры; -развитие речи.

**Содержание дисциплины:** Данная учебная программа затрагивает вопросы здорового материнства и отцовства, здоровье ребенка дошкольного возраста, содержит информацию об особенностях физического и нервно-психического развития здорового ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных направлений и пола при полном рассмотрении всех сторон жизни ребенка в контексте семьи и общества.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

основные категории понятия психологической науки; функции психики, психологические особенности людей разного возраста и пола, социально-психические особенности групп людей,

знает может использовать систематизированную методическую, теоретическую и практические знания в решении профессиональных задач  
знать и учесть психические и возрастные особенности пациентов и родных.

**уметь:**

использовать в своей деятельности профессиональную лексику; с позиции достижения психолога-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности и использовать полученную информацию при построении и планировании деятельности.

осуществлять соответствующее возрасту взаимодействие субъектов образовательного процесса; обучить санитарно-гигиеническим нормам и ознакомить режимом лечебно-профилактической организации. Уметь дать психологическую характеристику личности (его темперамента и способности), интерпретацию собственного состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции

**владеТЬ:**

методиками исследования групп, структуры и динамических процессов в группе, навыками общения опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

способами сотрудничества с организациями социума.

**В.3.8 «Психология управления»**

Общая трудоемкость: 3 кредит

Лекции: 16 ч.

Практические занятия: 38 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

Виды контроля: зачет в 10 семестре

**Цель дисциплины:** ознакомление с наиболее актуальными проблемами управления, прежде всего с теми, которые имеют важное значение для практического применения. Особый акцент делается на формирования практических навыков, поэтому занятия проходят в виде деловых игр и тренингов.

**Задачи дисциплины:** ознакомление с методами изучения важных социально - психологических характеристик личности и коллектива.

Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

Предупреждение профессиональных рисков в управленческой деятельности ;

Изучение основ разработки мотивационных систем организации, психологических компонентов корпоративной культуры.

Изучение основных принципов концепции психологического сопровождения работника в его профессиональной деятельности

**Содержание дисциплины:** учебный курс «Психология управления» направлен на углубление и расширение ранее полученных психологических знаний и представлений о психологических особенностях поведения человека в организации, о закономерностях функционирования управленческих систем. Основной его является формирование системы знаний об основных методологических и теоретических аспектах психологии управления как отрасли социальной психологии. В процессе изучения теоретических вопросов данная дисциплина должна показать значение личности человека и его психологических особенностей как главного звена управленческой деятельности.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

Основные понятия управленческой деятельности менеджера сестринского дела. Знать стили руководства, может различать понятия руководства и лидерства основные психологические особенности деятельности отдельных людей и групп, являющихся объектами управления;  
знает может использовать систематизированную методическую, теоретическую и практические знания в решении профессиональных задач  
знать и учесть психические и возрастные особенности пациентов и родных и может управлять ими.

**уметь:**

использовать в своей деятельности профессиональную лексику; с позиции достижения психолого-педагогической науки и передовой практики изучать коллектив и индивидуальные особенности и использовать полученную информацию при построении и планировании деятельности.

осуществлять соответствующее возрасту взаимодействие субъектов образовательного процесса;

обучить санитарно-гигиеническим нормам и ознакомить режимом лечебно-профилактической организации. Уметь дать психологическую характеристику личности (его темперамента и способности), интерпретацию собственного состояния, владеть простейшими приемами психической само регуляции

**владеть:**

опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;

способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также

применять современные методы и методики в процессе их преподавания

способами сотрудничества с организациями социума;

**В.3.9 «Оценка состояния здоровья»**

Общая трудоемкость: 8 кредитов

Лекции: 62 ч.

Практические занятия: 93 ч.

Самостоятельная работа: 85 ч.

Виды контроля: экзамен в 6 семестре

**Цель дисциплины:** приобретение студентами теоретических, методических, практических навыков, требующихся специалистам сестринского дела с Высшим образованием.

**Задачи дисциплины:** формирование у студентов представления о здоровье и болезни.

Выработка у студентов основных навыков деонтологии

Приобретение навыков опроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации больных по органам и системам.

**Содержание дисциплины:** Программа дисциплины «Оценка состояния здоровья» предназначена для обучения студентов факультета «Высшее сестринское образование» в соответствии с требованиями к знаниям, умениям и квалификации выпускника, содержащихся в ГОС.

Изучение данной дисциплины имеет большое значение для медсестер с высшим образованием, так как здоровье трудоспособного населения имеет большое значение для государства.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

основные принципы этики и деонтологии; сущность понятий «здоровье», «болезнь», «этиология», «патогенез»; методы диагностики; правила проведения опроса; последовательность общего осмотра пациента; правила осмотра, пальпации, перкуссии, аусcultации.

нормы физиологических показателей человека (окружности головы и груди, индекс массы тела, артериальное давление, частоту пульса, частоту дыхания, температуру тела).

методику опроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения, опорно-двигательной системы.

основные жалобы при заболеваниях систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной, костно-мышечной).

**уметь:**

применять принципы этики и деонтологии при общении с пациентами; провести опрос пациента и/или его родственников; провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.);

собрать данные о пациенте; проанализировать данные и оценить состояние пациента; осуществить сестринское обследование (антропометрия, термометрия, артериальное давление, частоту дыхания, частоту пульса).

проводить опрос, осмотр пациента; провести пальпацию, перкуссию, аускультацию всех органов и систем.

проводить обследование пациента, используя методы пальпации, перкуссии, аускультации.

**владеть:**

техникой пальпации, перкуссии, аускультации органов и систем.

техникой антропометрии (измерение роста, веса), измерением физиологических показателей (АД, ЧП, ЧДД, температуру тела). техникой пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения, опорно-двигательной и эндокринной систем.

техникой пальпации грудной клетки (голосового дрожания, определение верхушечного толчка); методикой проведения перкуссии, аускультации органов и систем.

**B.3.10 «Маркетинг медицинских услуг»**

Общая трудоемкость: 1,5 кредит

Лекции: 10 ч.

Практические занятия: 21 ч.

Самостоятельная работа: 14 ч.

Виды контроля: зачет в 9 семестре

**Цель дисциплины:** Подготовка специалиста с современным экономическим мышлением, в том числе владеющего методами маркетинга в здравоохранении; формирование у студентов высокой экономической культуры; выработка у будущего специалиста навыков предпринимательской и менеджерской деятельности и умение решать экономические задачи в области профессиональной сестринской деятельности; стремление постоянно повышать качество лечебно-профилактической работы; уметь анализировать

маркетинговую на уровне конкретной медицинской организации; приобрести умения использовать информацию, полученную в результате проведенного маркетингового исследования с целью эффективной организации лечебного процесса

**Задачи дисциплины:** формирование компетентности по базовым категориям маркетинга в здравоохранении;

формирование навыков поведения в условиях рыночной экономики и конкуренции; овладение навыками принятия экономических решений в конкретных условиях работы лечебных учреждений в целях повышения качества медицинского обслуживания и экономического эффекта лечебно-профилактических мероприятий; анализировать маркетинговую среду на уровне конкретной медицинской организации; приобрести умения использовать информацию, полученную в результате проведенного маркетингового исследования с целью эффективной организации лечебного процесса.

**Содержание дисциплины:** маркетинг – вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей населения посредством рыночных отношений. Применительно к сфере здравоохранения Американская медицинская ассоциация определила маркетинг как комплексный процесс экономического планирования и управления услугами в системе здравоохранения. Масштабы маркетинга широки: он связан с изучением и прогнозированием потребителя(пациента), продвижение товара на рынке, т.е. маркетинговое исследование, проведение различных обследований, анализ полученных данных и представление результатов, вопросы рекламы и отношений с общественностью, а также постоянно привлекать к себе пациентов.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

Основные понятия маркетинга, его роль и особенности в здравоохранении;

Основные этапы проведения маркетинговых исследований;

Сущность и содержание рекламы;

Формы рекламной деятельности. Средства передачи рекламного обращения;

Понятие эффективности рекламной деятельности;

Сегментацию рынка медицинских услуг;

Формы и инструменты маркетинговой коммуникации.

**уметь:**

Проводить ситуационный, комплексный маркетинговый анализ в здравоохранении;

Составлять маркетинговый план медицинской организации;

Прогнозировать потребности медицинских препаратов;

Разработать план маркетингового исследования;

Проводить анализ и оценку результатов маркетинговых исследований;

Разрабатывать маркетинговые стратегии исходя из результатов ситуационного анализа и целей медицинской организации;

Анализировать и выявлять особенности использования основных каналов рекламы;

Оценивать преимущества и недостатки средств передачи рекламного обращения;

Определять затраты на проведение профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий в медицинской организации;

Осуществлять маркетинговые мероприятия.

**владеть:**

Навыками аналитического анализа маркетинговой деятельности медицинской организации;

Навыками позиционирования бренда медицинской организации;  
Навыками использования современных инструментов, применяемых в проведении маркетинговой деятельности, получения и анализа необходимой информации;  
Навыками разработки маркетингового комплекса;  
Навыками оценки конкурентоспособности медицинской услуги;  
Навыками организации, контроля и оценки результатов.

### **В.3.11 «Экономика здравоохранения»**

Общая трудоемкость: 1,5 кредит

Лекции: 10 ч.

Практические занятия: 21 ч.

Самостоятельная работа: 14 ч.

Виды контроля: зачет в 9 семестре

**Цель дисциплины:** Овладение студентами комплексом современных и научных и практических знаний по экономике здравоохранения: механизмов экономической деятельности медицинских учреждений, социально-экономических функций государства; умение применять полученные знания в области экономики здравоохранения для определения экономической эффективности медицинских учреждений; анализировать экономическую деятельность медицинских учреждений в условиях становления многообразных форм собственности и хозяйствования с возможностью оценки общественной и национально-государственной значимости медицинских услуг, а также поиск рациональных путей в использовании клинических ресурсов при организации сестринской деятельности в условиях рыночной деятельности.

**Задачи дисциплины:** - анализ эффективности использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов;

- определение расходов на различные виды медицинской помощи;
- оценка эффективности медицинской и медико-профилактической помощи;
- определять источники финансирования здравоохранения;
- анализировать проблемы инновационных процессов в здравоохранении;
- определение влияния показателей здоровья населения на национальный доход;
- формирование навыков использования экономических знаний при осуществлении эффективной профессиональной деятельности.

**Содержание дисциплины:** Программа дисциплины «Медико-социальный патронаж» предназначена для обучения студентов факультета «Высшее сестринское образование» в соответствии с требованиями к знаниям, умениям и квалификации выпускника, содержащихся в ГОС.

Дисциплина «Медико-социальный патронаж» является одной из обязательных в программе обучения по специальности «Сестринское дело». Знание основ медико-социального патронажа максимально ориентирует их в будущей профессиональной деятельности в области данной проблемы.

### **В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

Основы профилактической медицины, организация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.основы экономики и финансирования здравоохранения и деятельности медицинских организаций; законы рынка медицинских товаров и услуг; виды издержек и цены на платные медицинские услуги; экономические свойства медицинских услуг.

Экономические показатели деятельности учреждений здравоохранения; сущность хозяйственной деятельности организации здравоохранения;

Основные нормативные и правовые документы в сфере деятельности экономических агентов системы здравоохранения; методы оценки экономического риска и формы страхования от него. Основы организации медико-статистического исследования; методы сбора, статистической обработки и анализа научно-медицинской информации

**уметь:**

Анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организаций медицинской помощи оценивать экономическую эффективность лечебно-профилактических мероприятий; анализировать экономические специфические особенности услуг здравоохранения, выявлять и давать оценку факторам, влияющие на величину спроса и предложения, уметь рассчитывать экономический ущерб вследствие заболеваемости, инвалидности, и от смертности в трудоспособном возрасте. Организовывать работу среднего медицинского персонала в соответствии с социальной ответственностью и экономической целесообразностью в деятельности организации здравоохранения; производить расчет экономической эффективности затрат при проведении различных лечебно-оздоровительных, профилактических мероприятий; осуществлять информационное обеспечение деятельности экономических агентов рынка здравоохранения; выделять факторы, влияющие на формирование спроса и предложения. Работать с научно-медицинскими источниками информации, проводить планирование, сбор, обработку и анализ результатов исследования

**владеть:**

Оценками состояния здоровья населения, различных возрастно- половых групп

Владеть - методикой расчета и оценки показателей медицинской, социальной и экономической эффективности здравоохранения; - методикой расчета цены медицинской услуги; - методикой расчета и оценки основных показателей экономической деятельности медицинских организаций, методикой определения себестоимости, издержек и общих затрат. Владеть современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике; оценки состояния экономики здравоохранения.

Навыками организации и проведения медико-статистического исследования, анализа и оформления его результатов; разработки мер по совершенствованию организации медицинской помощи населению.

**B.3.12 «Медико-социальный патронаж»**

Общая трудоемкость: 2,5 кредит

Лекции: 16 ч.

Практические занятия: 30 ч.

Самостоятельная работа: 29 ч.

Виды контроля: зачет в 10 семестре

**Цель дисциплины:** Воспитание и подготовка у студентов способности использовать основные положения медицинских знаний и выполнение решений многочисленных проблем медико-социального характера в практической деятельности.

**Задачи дисциплины:** изучение медико-социальных проблем пациентов – медицинских, психологических, социально-гигиенических, социальных.

Формирование знаний и практических умений по оказанию медико-социальной помощи отдельным категориям больных.

Изучение и организацию медико-социального патронажа, медико-социальной работы городскому и сельскому населению.

**Содержание дисциплины:** программа дисциплины «Медико-социальный патронаж» предназначена для обучения студентов факультета «Высшее сестринское образование» в соответствии с требованиями к знаниям, умениям и квалификации выпускника, содержащихся в ГОС.

Дисциплина «Медико-социальный патронаж» является одной из обязательных в программе обучения по специальности «Сестринское дело». Знание основ медико-социального патронажа максимально ориентирует их в будущей профессиональной деятельности в области данной проблемы.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

понятие и задачи медико-социальной работы, медико-социальной помощи отдельным категориям больных.

основные понятия социальной медицины. Цель и задачи.

демографические показатели населения: численность, статистика, рождаемость и смертность. Понятие миграции.

компоненты ЗОЖ. Основные методы профилактической помощи населению.

понятие заболеваемость. Структура. Возрастно-половые особенности заболеваемости. Динамика заболеваемости.

ЗППП и СПИД. Распространенность и динамика.

основные виды ЛПУ, структура.

моральную и юридическую ответственность медицинского персонала.

причины и виды травматизма. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания.

особенности функционирования медицинских учреждений в сельской местности.

проблемы охраны здоровья женщин и детей.

типы акушерско-гинекологической помощи.

понятие инвалидность. Группы инвалидности.

принципы ОМС. Виды пенсий и пособий.

**уметь:**

выявить медико-социальные проблемы пациента и наметить пути их решения.

сформировать системы действия по их решению и осуществить процесс медико-социальной помощи.

осуществлять медико-социальный патронаж.

проводить профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний.

проводить пропаганду здорового образа жизни.

информировать население о ЗППП и СПИДе, мерах защиты от них.

перечислить методы контрацепции.

проводить дородовый и послеродовой патронаж

дать определение понятию инвалидность, перечислить основные группы инвалидности.

перечислить функциональные обязанности медицинского персонала в стационаре и поликлинике.

дать понятие ОМС. Перечислить виды пенсий и пособий.

**владеть:**

осуществлять уход за больными с различными заболеваниями (физическими, психологическими, социальными и др.);  
организовывать реабилитацию и адаптацию пациентов;  
информирование пациентов медико-социальной помощи совместно с органами здравоохранения формированию ЗОЖ.

**В.3.13 «Общая гигиена»**

Общая трудоемкость: 2 кредит

Лекции: 36 ч.

Практические занятия: 48 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

Виды контроля: зачет в 4 семестре

**Цель дисциплины:** «Общая гигиена» состоит в приобретении студентами факультета «ВСО» научных знаний о влиянии внешней среды на организм для сохранения и укрепления здоровья человека и предупреждение заболеваний. Обеспечить студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

**Задачи дисциплины:** анализ состояния здоровья отдельных лиц и контингентов населения и обоснование адекватных профилактических мероприятий;

организация и проведение профилактических мероприятий среди детского и взрослого населения, оценка их качества и эффективности;

формирование у взрослого населения, детей и их родственников мотивации к сохранению и укреплению здоровья;

проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;

проводение санитарно-просветительной работы среди всего населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

**В результате освоения дисциплины студент должен****знать:**

теоретические и практические аспекты проблем сохранения и укрепления здоровья населения, использования благоприятного влияния факторов окружающей среды на течение и исход заболевания, восстановление здоровья и работоспособности;

физиологические основы здорового образа жизни и концепцию факторов риска как основы современных представлений о профилактике заболеваний;

законы рационального питания, методы оценки фактического питания и статуса питания, основы лечебного питания в организациях здравоохранения;

гигиенические требования к режиму в организациях здравоохранения, пути предупреждения внутрибольничной инфекции;

Социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.

Принципы здорового образа жизни.

Использовать СанПиН 2.3.2.1078-01. Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. Знать основы рационального питания человека, о пищевых отравлениях и их профилактике, пищевую и биологическую ценность продуктов животного и растительного происхождения, витаминах, профилактике авитаминозов.

Физические свойства воздуха: температура воздуха и ее влияние на процессы терморегуляции организма; влияние влажности и скорости движения воздуха на организм человека; профилактика заболеваний, связанных с перегреванием и охлаждением организма.

Кессонная и горная болезнь и меры по их профилактике. Погода и климат. Влияние климатических условий на здоровье человека. Метеотропные реакции и их профилактика. Внутрибольничные инфекции, классификация. Источники внутрибольничных инфекций. Санитарно-эпидемиологические требования к работе хирургических отделений, санитарно-гигиенический режим в палатах больных с анаэробной инфекцией. Нормативные требования к различным подразделениям ЛПУ, требования к санитарно-гигиеническому режиму подразделений.

Понятие о рациональном, сбалансированном, адекватном питании. Принципы и виды закаливания. Закаливание воздухом, водой, и закаливание солнцем. Психогигиена и психопрофилактика.

Принципы закаливания и виды закаливания: закаливание воздухом, водой и закаливание солнцем. Гигиена полости рта. Гигиена кожи. Гигиеническое значение одежды и классификация одежды. Психогигиена и психопрофилактика. Физиологическое значение питания. Понятие о рациональном, сбалансированном, адекватном питании. Понятие о витаминах, классификация. Витаминная недостаточность.

Ионизирующие излучения и его виды. Количественные характеристики ионизирующих излучений. Виды радиационного воздействия. Воздействие ионизирующего излучения на ткани. Детерминированные и стохастические эффекты. Меры защиты от внешнего облучения.

**уметь:**

проводить гигиеническое обучение и воспитание, осуществлять формирование здорового образа жизни;

выполнить оценку фактического питания и статуса питания, составления и анализа меню-раскладки продуктов;

разбираться в вопросах физической культуры, применяемой в целях профилактики и лечения.

проводить санитарную экспертизу продуктов животного и растительного происхождения.

разрабатывать рекомендации по профилактике витаминной недостаточности.

пользоваться приборами для определения параметров микроклимата с целью оценки

микроклимата помещений. Проводить контроль за состоянием санитарно-

противоэпидемического режима ЛПО. Анализировать показатели микроклимата,

воздушной среды, освещенности ЛПУ. Обеспечить безопасную среду для пациентов в

стационаре – инфекционную безопасность, осуществлять безопасную утилизацию

медицинских отходов; Использовать гигиенические аспекты нормирования и

использования витаминов. Профилактика гиповитаминозов. Принципы рационального

питания. Использовать принципы и виды закаливания. Разрабатывать рекомендации по

профилактике витаминной недостаточности.

Давать рекомендации по радиационной защите.

**владеть:**

методами оценки состояния здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп;

-проводить работу с пациентами по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни, обучать членов семьи пациента.

Основными методами изучения обмена веществ, энергии и гигиенической оценки питания по меню-раскладке.

Проводить расследование пищевых отравлений с целью выявления этиологического фактора. Организация профилактических мероприятий по пищевым отравлениям.

Методикой гигиенической оценки микроклимата помещений с целью определения влияния на организм человека. Методикой проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в ЛПО. Методикой организации питания пациентов.

Методами оценки адекватности питания.

Методиками гигиенической оценки адекватности питания.

Методами санитарной экспертизы пищевых продуктов.

Производить оценку радиационной обстановки и давать рекомендации по радиационной защите.

### **В.3.14 «Эпидемиология с основами эпид.анализа»**

Общая трудоемкость: 4 кредит

Лекции: 36 ч.

Практические занятия: 36 ч.

Самостоятельная работа: 48 ч.

Виды контроля: зачет в 6 семестре

**Цель дисциплины:** Овладение теоретическими и практическими знаниями по особенностям эпидемиологии инфекционных и неинфекционных болезней, организации и проведению противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение заболеваемости населения. **Задачи дисциплины:** дать теоретические знания по эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний;

привить практические навыки по проведению эпидемиологических расследований, противоэпидемических и профилактических мероприятий

развить самостоятельное эпидемиологическое мышление, направленное на эффективное использование полученных знаний при организации эпидемиологического надзора

развить у студентов компетенции, устанавливающие причинно-следственные связи и выявлять факторы риска;

формировать компетенции по самостоятельной оценке результатов своей деятельности; подготовить выпускника к практическому выполнению функциональных обязанностей в специальных формированиях здравоохранения и учреждениях медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф;

обучить студентов осуществлению надзорных функций за ЛПО по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия

**Содержание дисциплины:** В программе учтены положения, содержащиеся в Конституции Кыргызской Республики об охране здоровья населения, санитарно-эпидемиологического благополучия населения Кыргызской Республики, а также других директивных документов правительства, приказов и указаний Министерство Здравоохранения, Министерства образования и науки КР об усилении профилактической направленности общественного образования и вытекающих из этого требований к подготовке медицинских кадров. Дисциплина «Эпидемиология» является основополагающей для получения квалификации «специалист» по специальности «Высшее сестринское образование». Особенностью дисциплины

«Эпидемиология» является интеграция знаний, умений и навыков, полученных при изучении других дисциплин, при формировании профессиональных компетенций дисциплины.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**знать:**

Меры и методы безопасной практики медицинских манипуляции и профилактику распространения гемо контактных инфекции Методы асептики и антисептики свойства различных дезинфицирующих средств и режим противоэпидемических мероприятий учреждений различного профиля Структуру профилактических и противоэпидемических мероприятий в ЛПО, структуру противоэпидемической системы и место ЛПО в этой системе Актуальные проблемы инфекционной и паразитарной заболеваемости и неинфекционной патологии. Виды профилактических прививок и календарь обязательных профилактических прививок, способы получения и хранения, характеристику вакцин, препаратов для пассивной иммунизации и интерферонов и бактериофагов

**уметь:**

Уметь организовать и проводить все мед процедуры на основе принципов инфекционного контроля

Организовать противоэпидемический режим в медицинских учреждениях различного типа с определением степени опасности выполняемых процедур

Организовывать эпидемиологический надзор, делать выводы из оценки эпидемический обстановки, принимать управленческие решения, обосновать взаимодействие учреждений и подразделений организационной структуры противоэпидемической системы

Анализировать и оценить социальные медицинский и экономический ущербы от инфекционной, паразитарной и неинфекционный патологии. Определять пригодность иммунобиологических препаратов к использованию, уметь определять правильность хранения иммунобиологических препаратов, различать истинные и ложные противопоказания к применению бактериальных препаратов

**владеть:**

Методикой контроля и оценки безопасности проведения мед процедур в мед учреждения различного профиля Навыками контроля качества асептики и антисептики и выполнение противоэпидемического режима в мед учреждениях различного профиля Владеть оценкой потенциальной и фактической эффективностью профилактических и противоэпидемических мероприятий. Владеть приемами анализа заболеваемости и определение медицинского социального и экономического ущерба от инфекционной паразитарной заболеваемости. Владеть техникой проведением иммунизации, владеть показаниями применения иммунобиологических препаратов, профилактированием поствакцинальных осложнений.